

# Настольная книга учителя литературы

[Из архива электронных книг сайта](#)

[PESOVET.TK](#)

>>посетить архив<<<

[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## От составителей

Приветствуем Вас уважаемый коллега! Мы рады, что Вы решили воспользоваться нашей книгой. Надеемся, книга Вам понравится.

Как это ни странно, в просторах интернета трудно найти хорошую электронную литературу для педагогов. И это, несмотря на то, что учителя составляют довольно широкую интернет-аудиторию. Восполнением этого пробела решила заняться администрация сайта <http://pedsovet.tk/>. С этой целью мы решили выпустить серию книг «Настольная книга учителя». Данная книга является одной из той серии. В последующем в свет выйдут и другие книги, поэтому чаще заходите на наш сайт.

Вам разрешается: пользоваться данной книгой, копировать ее и распространять в том виде, в каком получили от нас.

Запрещено: Менять формат книги, редактировать ее или вносить любые изменения в данную книгу.

Заходите на наш сайт, там вы сможете:

[Зарегистрировать  
бесплатный домен](#)

[Скачать  
электронные книги](#)

[Скачать бесплатные  
программы](#)

[Посмотреть  
видеоуроки](#)

[Читать  
авторские статьи](#)

[Общаться  
в форуме](#)

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция принята единогласно Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года  
и открыта для подписания, ратификации и присоединения.

Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49.  
Конвенция ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года.  
Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

### ПРЕАМБУЛА

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические и иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

положение, рождение или иные обстоятельства, напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения", ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

### ЧАСТЬ 1

#### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

#### Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или иных убеждений ребенка, родителей



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

### Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и сточки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

### Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

### Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

### Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

### Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством, и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.
2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

### Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

### Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка и его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (order public), здоровья или нравственности населения или



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

### Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединяются к действующим соглашениям.

### Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.
2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

### Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
  - а) для уважения прав и репутации других лиц; или
  - б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (order public), или здоровья или нравственности населения.

### Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

### Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (order public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

### Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

### Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы, ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников.

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

### Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить принципы общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

### Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность греемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

### Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может стать необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам:

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

### Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций и неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

### Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

потребностям развивающихся стран.

### Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
- f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

### Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

### Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

### Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

### Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

### Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

### Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

### Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

### Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

### Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и любой форме.

### Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

### Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств:

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

### Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

### Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

### Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины, изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер:

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

положению и характеру преступления.

### Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- a) в законе государства-участника;
- b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## ЧАСТЬ II

### Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

### Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии - один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца со дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещании государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по, какой-либо причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

### Статья 44

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b) настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

### Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному лицу.

### ЧАСТЬ III

#### Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

#### Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

#### Статья 48

**Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.**

#### Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

ратификационной грамоты или документа о присоединении.

### Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

### Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

### Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

### Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

### Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Комитет по правам ребенка на своих 62, 63 и 64 заседаниях, состоявшихся 21 и 22 января 1993 года, рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка и принял соответствующие замечания.

Правительство Российской Федерации приняло Постановление №848 от 23 августа 1993 года "О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей".

Правительство Российской Федерации Постановлением № 1977 от 23 октября 1993 года утвердило Положение "О Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации по обеспечению выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации».

Президент Российской Федерации Указом N 1696 от 18 августа 1994 года утвердил Президентскую программу "Дети России".

Президент Российской Федерации подписал Указ N 942 от 14 сентября 1995 года "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)".

## КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(с изм., внесенными Указами Президента РФ  
от 09.01.96 № 20, от 10.02.96 № 173,  
от 09.06.01 № 679, от 25.07.03 № 841)  
(Извлечение)

### Глава 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

#### Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

# ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(в ред. Федерального закона от 20.07.00 № 103-ФЗ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
от 24.07.98 №124-ФЗ

## Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие нормативы устанавливаются Правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий, традиций народов Российской Федерации, если иное не установлено законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации.

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения.

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.

Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

4. Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, а также земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.

5. Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обособление или приобретение которого связано с целями образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.

6. Изменение назначения объектов социальной инфраструктуры для детей, которые являются государственной собственностью и предоставляют детям социальные услуги в объеме, предусмотренном государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей, запрещается.

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом объеме и порядке. При этом федеральным законом устанавливается особый порядок приватизации (разгосударствления) объектов социальной инфраструктуры для детей с учетом гарантированного обеспечения государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

2. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи до достижения им возраста 16 лет.

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

# ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## "Об образовании"

от 10 июля 1992 г. N 3266-1

(в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 10.01.2003 N 11-ФЗ, от 07.07.2003 N 123-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 05.03.2004 N 9-ФЗ, от 30.06.2004 N 61-ФЗ, от 20.07.2004 N 68-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 18.07.2005 N 92-ФЗ, от 21.07.2005 N 100-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 16.03.2006 N 42-ФЗ, от 06.07.2006 N 104-ФЗ, от 03.11.2006 N 175-ФЗ, от 05.12.2006 N 207-ФЗ, от 28.12.2006 N 242-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ (ред. 01.12.2007), от 06.01.2007 N 1-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 09.02.2007 N 17-ФЗ, от 20.04.2007 N 56-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 24.10.2007 N 232-ФЗ, от 01.12.2007 N 307-ФЗ, от 01.12.2007 N 308-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 01.12.2007 N 313-ФЗ, от 28.02.2008 N 14-ФЗ, от 24.04.2008 N 50-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 27.10.2008 N 180-ФЗ, от 25.12.2008 N 281-ФЗ, от 25.12.2008 N 286-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 13.02.2009 N 19-ФЗ, от 17.07.2009 N 148-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ, от 17.12.2009 N 321-ФЗ, от 21.12.2009 N 329-ФЗ, от 27.12.2009 N 365-ФЗ, от 27.12.2009 N 374-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ)

## ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### "Об образовании"

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

### Глава I. Общие положения

#### Статья 1. Государственная политика в области образования

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
2. Организационной основой государственной политики Российской



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

3. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается Правительством Российской Федерации.
4. Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.
5. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

### **Статья 2. Принципы государственной политики в области образования**

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

### **Статья 3. Законодательство Российской Федерации в области образования**

1. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
2. Федеральные законы в области образования, включая настоящий Закон: разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации;

вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

3. Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

4. Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Статья 4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования**

Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

### **Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

6. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

### Статья 6. Язык (языки) обучения

1. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РСФСР "О языках народов РСФСР".

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

3. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

4. Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации оказывает содействие представителям народов Российской Федерации, проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5. Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.

7. Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

### **Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты**

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (далее - Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании") реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.
5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

## Глава II. Система образования

### Статья 8. Понятие системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;

органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

### Статья 9. Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- 2) профессиональные (основные и дополнительные).

2. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

- 3) основного общего образования;
  - 4) среднего (полного) общего образования.
4. Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.
5. К основным профессиональным относятся программы:
- 1) начального профессионального образования;
  - 2) среднего профессионального образования;
  - 3) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);
  - 4) послевузовского профессионального образования.
6. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.
- 6.1. Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- Основные образовательные программы высшего профессионального образования, устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- 6.2. К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.
- 6.3. К структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливаются федеральные государственные требования.
7. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

определяются настоящим Законом, другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, либо федеральными государственными требованиями, либо устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями.

8. Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

9. К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.

### Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования, за исключением образовательных стандартов и требований, устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается, в части компетенции Российской Федерации устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

### Статья 11. Учредитель образовательного учреждения

1. Учредителем образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- 1) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- 2) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- 3) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- 4) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации;
- 5) граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Допускается совместное учредительство негосударственных образовательных учреждений.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

2. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только Правительство Российской Федерации.

Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

3. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Статья 11.1. Государственные и негосударственные образовательные организации**

1. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

2. Деятельность государственных и негосударственных образовательных организаций в части, не урегулированной настоящим Законом, регулируется законодательством Российской Федерации.

### **Статья 12. Образовательные учреждения**

1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3. Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Федеральное государственное образовательное учреждение - образовательное учреждение, находящееся в федеральной собственности и финансируемое за счет средств федерального бюджета.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

4. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

1) дошкольные;

2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

3) учреждения начального профессионального, среднего



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
  - 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
  - 7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
  - 8) учреждения дополнительного образования детей;
  - 9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.
5. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Для образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные образовательные программы, и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются Правительством Российской Федерации.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

5.1. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета определяются специальным федеральным законом.

6. Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

7. В представительствах образовательного учреждения ведение образовательной деятельности запрещается.

8. Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется законом.

9. Права и обязанности учреждений дополнительного образования, предусмотренные законодательством Российской Федерации, распространяются и на общественные организации (объединения), основной уставной целью которых является образовательная деятельность, только в части реализации ими дополнительных образовательных программ.

**Статья 13. Устав образовательного учреждения**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;

2) учредитель;

3) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

5) основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:

а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;

б) правила приема обучающихся, воспитанников;

в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;

г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;

д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

е) режим занятий обучающихся, воспитанников;

ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);

з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

б) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:

а) использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;

б) финансирования и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;

г) осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

д) запрета на совершение сделок, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому учреждению собственником образовательного учреждения, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами;

е) порядка распоряжения имуществом, приобретенным учреждением за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

ж) открытия счетов в органах казначейства (за исключением негосударственных образовательных учреждений и автономных учреждений);

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе:



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

- а) компетенция учредителя;
- б) структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;
- в) порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;
- г) порядок изменения устава образовательного учреждения;
- д) порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;
- 8) права и обязанности участников образовательного процесса;
- 9) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем. Порядок утверждения устава федерального государственного образовательного учреждения устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, государственного образовательного учреждения, находящегося в ведении субъекта Российской Федерации, - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципального образовательного учреждения - органом местного самоуправления.

3. При необходимости регламентации указанных в настоящей статье сторон деятельности образовательного учреждения иными локальными актами последние подлежат регистрации в качестве дополнений к уставу образовательного учреждения.

4. Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его уставу.

### Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.
4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.
  - 5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.
  - 5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.
7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.
8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

### Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение указанных образовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

4.1. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

4.2. Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

4.3. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее - участники единого государственного экзамена), выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

4.4. Лицам, освоившим образовательные программы среднего (полного) общего образования в предыдущие годы, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена не истек, предоставляется право сдавать единый государственный экзамен в последующие годы в период проведения



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

4.5. Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования предоставляется право использовать результаты единого государственного экзамена, сданного ими в течение года до призыва на военную службу.

4.6. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении каждого уровня или каждой ступени образования выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации, обеспечиваются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5.1. Для организации проведения единого государственного экзамена и учета его результатов формируются федеральные базы данных и базы данных субъектов Российской Федерации, в которые вводятся данные об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия, доступ к содержащейся в них информации осуществляются в порядке, определяемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Участник единого государственного экзамена имеет право на беспрепятственный доступ к информации о себе, содержащейся в указанных базах данных.

6. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

7. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

8. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения регулируются настоящим Законом и другими федеральными законами, а в государственные и муниципальные образовательные учреждения также



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Порядок приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан и лиц без гражданства, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Прием во вновь созданные государственные и муниципальные образовательные учреждения осуществляется в порядке, установленном для образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок приема граждан в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, и образовательные учреждения, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

1.1. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

2. При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Прием в образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами на условиях, определяемых учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

Прием в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе среднего (полного) общего образования), программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования. Результаты единого государственного экзамена,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

признаваемые как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, не могут быть ниже устанавливаемого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, минимального количества баллов по результатам единого государственного экзамена по таким общеобразовательным предметам, подтверждающим освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Иностранцам гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право поступления в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением.

При приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные учреждения вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме в такие образовательные учреждения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по иным направлениям подготовки (специальностям). Перечень указанных образовательных учреждений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, и направлений подготовки (специальностей) формируется на основании предложений государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Порядок, критерии отбора и перечень указанных образовательных учреждений и направлений подготовки (специальностей), по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

Перечень дополнительных испытаний и условия зачисления в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

Перечень дополнительных вступительных испытаний и правила их



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

проведения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования и государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования объявляются такими образовательными учреждениями не позднее 1 февраля текущего года.

Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования принимаются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;

граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

граждане, которые уволены с военной службы и поступают в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, на основании рекомендаций командиров воинских частей, а также участники боевых действий.

Преимущественным правом на поступление в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования пользуются граждане, уволенные с военной службы, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом. Порядок определения лиц, принимавших участие в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом, устанавливается в соответствии с федеральными законами.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, принимаются без вступительных испытаний в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, принимаются в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти.

Чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр принимаются без вступительных испытаний в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта.

Граждане, которым в установленном порядке присвоены спортивный разряд кандидата в мастера спорта, первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, а также граждане, прошедшие подготовку в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, пользуются преимущественным правом на поступление в федеральные государственные образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы.

3.1. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), определяемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом.

4. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, при условии успешного прохождения вступительных испытаний пользуются правом в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, поступления вне конкурса в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, а также на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования для обучения за счет средств федерального бюджета с освоением образовательных программ по очно-заочной (вечерней) или заочной форме обучения.

5. Граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и пунктом 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

Если указанные граждане впервые после окончания военной службы по контракту обучаются на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, порядок отбора которых и предусматриваемый в соответствии с таким порядком перечень которых определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, их обучение осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделяемых



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

указанным образовательным учреждениям.

### Статья 17. Реализация общеобразовательных программ

1. Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Общеобразовательные программы могут реализовываться в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

2. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

3. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

4. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению органа управления образовательного учреждения.

5. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### Статья 18. Дошкольное образование

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
4. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
5. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

### Статья 19. Общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

3. Общее образование является обязательным.
4. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.
6. По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

7. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из образовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

8. Общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Статья 20. Реализация профессиональных образовательных программ**

1. Профессиональные образовательные программы (в том числе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) реализуются в образовательных учреждениях профессионального образования, в том числе в специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные учреждения профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, реализуют указанные образовательные программы соответствующего уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и направлений подготовки (специальностей), утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено федеральными законами.

При утверждении новых профессий и направлений подготовки (специальностей) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливается их соответствие отдельным профессиям и направлениям подготовки (специальностям), указанным в предыдущих перечнях профессий и направлений подготовки (специальностей) или в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

При установлении такого соответствия образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность в целях подготовки по профессиям и направлениям подготовки (специальностям), по которым установлено соответствие, на основании имеющейся лицензии и свидетельства о государственной аккредитации до окончания срока их действия.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

3. Наличие любого другого профессионального образования не может служить основанием для отказа в приеме граждан в образовательное учреждение профессионального образования.

### **Статья 21. Профессиональная подготовка**

1. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

2. Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки.

3. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией.

### **Статья 22. Начальное профессиональное образование**

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

### **Статья 23. Среднее профессиональное образование**

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательных учреждениях среднего профессионального образования и образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

### Статья 24. Высшее профессиональное образование

1. Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) "бакалавр" и квалификации (степени) "специалист" осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) "магистр" - на базе бакалавриата.

2. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях).

3. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или по ускоренным программам бакалавриата, могут получать высшее профессиональное образование по таким программам. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается.

4. Получение образования по следующим образовательным программам высшего профессионального образования рассматривается как получение второго высшего профессионального образования:

- 1) по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;
- 2) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра.

### Статья 25. Послевузовское профессиональное образование

1. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## Статья 26. Дополнительное образование

1. Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

2. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, спортивных школах, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

посредством индивидуальной педагогической деятельности;

в научных организациях.

## Статья 27. Документы об образовании

1. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

2. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения, если иное не предусмотрено федеральными законами.

3. Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

4. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в государственном или муниципальном образовательном учреждении по программам последующего уровня образования.

Указанные в документах о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие книги](#)

квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование - бакалавриат;

5.1) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура;

6) послевузовское профессиональное образование.

6. Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

7. Организация обеспечения образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, бланками документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации осуществляется:

1) в отношении федеральных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования - уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

2) в отношении иных образовательных учреждений - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Глава III. Управление системой образования

#### Статья 28. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- 1) разработка и реализация государственной политики в области образования;
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования;
- 2.1) обеспечение государственных гарантий прав граждан в области образования;
- 3) разработка и реализация федеральных целевых и международных программ в области образования;
- 4) формирование федеральных органов исполнительной власти,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

осуществляющих управление в сфере образования;

5) согласование назначений руководителей образовательных учреждений федерального подчинения, если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

6) установление порядка создания, реорганизации и ликвидации федеральных государственных образовательных учреждений;

7) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

7.1) установление порядка участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования;

8) создание, реорганизация и ликвидация федеральных государственных образовательных учреждений;

10) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

11) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций;

11.1) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций;

11.2) организация проведения единого государственного экзамена на территории Российской Федерации, в том числе разработка контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и обеспечение ими государственных экзаменационных комиссий в субъектах Российской Федерации, организация и осуществление централизованной проверки экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, формирование и ведение федеральных баз данных об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;

11.3) установление порядка приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения, в том числе порядка проведения дополнительных вступительных испытаний при поступлении в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования;

11.4) установление перечня олимпиад школьников и порядка их проведения;

11.5) установление перечня общеобразовательных предметов, по результатам освоения которых осуществляется прием в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе среднего (полного) общего образования), программам бакалавриата и программам подготовки специалиста;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

12) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

13) установление норм труда и нормативов его оплаты в федеральных государственных образовательных учреждениях;

14) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований, определение порядка подтверждения документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, подтверждение таких документов за счет средств заявителя, определение порядка признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, признание и установление эквивалентности таких документов за счет средств заявителя;

16) установление:

федеральных нормативов финансирования образования обучающихся, воспитанников федеральных государственных образовательных учреждений;

общих принципов финансирования образовательных услуг;

образовательного ценза педагогических работников;

ставок заработной платы и должностных окладов работников федеральных государственных образовательных учреждений соответствующих профессионально-квалификационных групп;

социальной поддержки различным категориям обучающихся, воспитанников и педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся, воспитанников и педагогических работников в соответствии с законодательством Российской Федерации;

порядка предоставления гражданам и погашения ими государственного образовательного кредита;

федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

порядка разработки и использования дистанционных образовательных технологий;

17) финансирование федеральных государственных образовательных учреждений и образовательных услуг;

18) утверждение порядка проведения экспертизы учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также ежегодное утверждение на основе экспертизы федеральных перечней таких учебников;

18.1) утверждение порядка отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также утверждение перечня этих организаций;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

19) информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции базисных учебных планов и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебной литературы и учебных пособий. Создание единой для Российской Федерации системы информации в области образования;

19.1) формирование и ведение федеральных баз данных в области образования;

20) организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических работников и работников органов, осуществляющих управление в сфере образования;

21) надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования и научными организациями, реализующими образовательные программы послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования, по которым установлены федеральные государственные требования, российскими образовательными учреждениями, расположенными за пределами территории Российской Федерации, образовательными учреждениями высшего профессионального образования, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования; принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний образовательным учреждениям и соответствующим органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования; контроль за исполнением предписаний;

22) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования;

22.1) организация контроля качества подготовки обучающихся и выпускников (государственной (итоговой) аттестации) по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

23) осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями:

в высших учебных заведениях по всем реализуемым ими образовательным программам;

в научных организациях и в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования по программам послевузовского профессионального образования и программам дополнительного профессионального образования;

в федеральных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в сферах обороны, оборонных производств, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемких производств по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

в расположенных за пределами территории Российской Федерации



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

российских образовательных учреждениях и филиалах российских образовательных учреждений по всем реализуемым ими образовательным программам;

24) лицензирование и государственная аккредитация:

высших учебных заведений по всем реализуемым ими образовательным программам;

научных организаций и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующих образовательные программы послевузовского профессионального образования и дополнительные профессиональные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные требования;

образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные образовательные программы;

федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в сферах обороны, оборонного производства, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

расположенных за пределами территории Российской Федерации российских образовательных учреждений и их филиалов по всем реализуемым ими образовательным программам;

25) организация и осуществление, в том числе в соответствии с международными договорами, экспертизы содержания и качества подготовки выпускников иностранных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, соответствующие установленным в Российской Федерации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, по заявлениям образовательных учреждений за счет средств таких образовательных учреждений.

### **Статья 28.1. Полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации**

1. К полномочиям Российской Федерации в области образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

1) осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением указанных в подпункте 23 статьи 28 настоящего Закона полномочий федеральных органов государственной власти по осуществлению контроля качества образования;

2) лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением указанных в подпункте 24 статьи 28 настоящего Закона полномочий федеральных органов государственной власти по лицензированию и государственной аккредитации образовательных



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

учреждений;

3) надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования расположенными на территории субъекта Российской Федерации образовательными учреждениями (за исключением образовательных учреждений, указанных в подпункте 21 статьи 28 настоящего Закона), а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний соответствующим образовательным учреждениям и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; контроль за исполнением предписаний.

2. Средства на осуществление переданных в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи полномочий предоставляются в виде субвенций из федерального бюджета.

3. Общий объем средств, предусмотренных в Федеральном фонде компенсаций в виде субвенций бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи полномочий, определяется на основании методики, утвержденной Правительством Российской Федерации, исходя из:

1) численности обучающихся в образовательных учреждениях по образовательным программам, в отношении которых полномочия по осуществлению контроля качества образования переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации;

2) количества образовательных учреждений, полномочия по лицензированию и государственной аккредитации которых переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) количества образовательных учреждений, в отношении которых полномочия по надзору и контролю за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Средства на осуществление указанных в пункте 1 настоящей статьи полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

5. В случае использования средств не по целевому назначению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

1) вправе принимать нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а также устанавливать в случае необходимости целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;

2) согласовывает назначение на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) в случаях, установленных федеральными законами, готовит и вносит для принятия решения в Правительство Российской Федерации предложения



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

об изъятии соответствующих полномочий у органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) по результатам ежегодного доклада об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий готовит предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации в области образования.

7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет надзор за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене указанных нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также указанных в пункте 1 статьи 28.1 настоящего Закона образовательных учреждений и правом выдачи обязательных для исполнения предписаний:

об устранении выявленных нарушений;

о привлечении должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, а также должностных лиц образовательных учреждений, указанных в пункте 1 статьи 28.1 настоящего Закона, к ответственности, установленной законодательством Российской Федерации;

об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, а также должностных лиц образовательных учреждений, указанных в пункте 1 статьи 28.1 настоящего Закона;

3) согласовывает структуру органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) устанавливает требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий;

6) анализирует причины выявленных нарушений при осуществлении переданных полномочий, принимает меры по их устранению;

7) представляет в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ежегодный доклад об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий.

8. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

1) назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) утверждает по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, структуру органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) самостоятельно организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, предусмотренными пунктами 6 и 7 настоящей статьи;

4) обеспечивает своевременное представление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей в случае их установления;

экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации по вопросам переданных полномочий;

сведений (в том числе баз данных), необходимых для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

иных документов и информации, необходимых для контроля и надзора за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) вправе до утверждения регламентов, указанных в подпункте 1 пункта 6 настоящей статьи, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, которые не могут противоречить нормативным правовым актам Российской Федерации, в том числе не могут содержать не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций, и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций.

9. Контроль за расходованием средств на осуществление переданных полномочий осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Счетной палатой Российской Федерации.

### **Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования**

1. К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

2) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области образования;

3) установление порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Федерации в соответствии с настоящим Законом;

5) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;

5.2) участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

6) формирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих установленные в настоящей статье полномочия в сфере образования;

6.1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

6.2) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации), в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

6.3) организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения;

6.4) организация предоставления начального, среднего и дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

7) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъекта Российской Федерации (за исключением создания высших учебных заведений);

8.1) обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке, формирование и ведение баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

государственного экзамена;

9) формирование бюджета субъекта Российской Федерации в части расходов на образование;

11) установление нормативов финансирования образования субъекта Российской Федерации;

13) установление для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

15) информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений, организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

16) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений;

18) издание нормативных документов в пределах своей компетенции.

2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право дополнительного финансирования мероприятий по организации питания в муниципальных образовательных учреждениях.

### **Статья 31. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования**

1. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

2) организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

3) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

4) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

5) учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. В субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в сфере образования устанавливаются законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.

3. Органы местного самоуправления городских округов имеют право создания, реорганизации и ликвидации муниципальных высших учебных заведений. Органы местного самоуправления муниципальных районов вправе осуществлять функции учредителя муниципальных высших учебных заведений, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 года.

### **Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения**

1. Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида и уставом образовательного учреждения.

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

2) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование негосударственным образовательным учреждением банковского кредита;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

8) разработка и утверждение по согласованию с органами местного



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

самоуправления годовых календарных учебных графиков;

9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

10) установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;

12) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

14) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом;

15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации;

16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

18) обеспечение в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;

19) создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;

20) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения;

23) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

2) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

3) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;

4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;

5) иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

### **Статья 33. Порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности**

1. Образовательное учреждение создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок создания федеральных государственных образовательных учреждений устанавливается Правительством Российской Федерации, государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципальных образовательных учреждений - органом местного самоуправления.

3. Для регистрации образовательного учреждения учредитель представляет документы в соответствии с федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц.

4. Уполномоченный орган в сроки, установленные федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц, производит регистрацию образовательного учреждения, о чем в письменной форме уведомляет заявителя, финансовые органы, соответствующий орган, осуществляющий управление в сфере образования.

5. Права юридического лица у образовательного учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации образовательного учреждения.

6. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, на основании заключения экспертной комиссии. Лицензии на право ведения образовательной деятельности образовательным учреждениям, созданным религиозными организациями (объединениями), выдаются по представлениям таких религиозных организаций (объединений), а в случае, если такие религиозные организации (объединения) входят в структуры централизованных религиозных организаций (объединений), по представлениям соответствующих централизованных религиозных организаций (объединений).

За предоставление лицензии на право ведения образовательной деятельности уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

8. Экспертная комиссия создается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - А) [базовый уровень](#)
  - Б) [профильный уровень](#)
10. [Примерные программы по литературе](#)
  - А) [Основного общего образования](#)
  - Б) [Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - В) [Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по заявлению учредителя образовательного учреждения или научной организации, и ее работа проводится в месячный срок. В экспертную комиссию входят представители органов исполнительной власти, органа местного самоуправления, на территории которого расположено образовательное учреждение, представители образовательных учреждений, научных организаций, эксперты из числа лиц, прошедших соответствующую подготовку в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Экспертиза проводится с учетом уровня и направленности образовательных программ.

Особенности предмета и содержания экспертизы, проводимой в отношении образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. Требования экспертизы не могут превышать среднестатистических показателей для территории, на которой зарегистрировано образовательное учреждение.

11. Затраты на проведение экспертизы оплачиваются учредителем.

12. В лицензии, выдаваемой образовательному учреждению или научной организации, указываются:

1) наименование и место нахождения образовательного учреждения или научной организации, перечень, уровень, направленность образовательных программ, по которым предоставляется право на ведение образовательной деятельности, и нормативные сроки их освоения;

2) наименование и место нахождения филиалов образовательного учреждения или научной организации, перечень, уровень, направленность образовательных программ, по которым таким филиалам предоставляется право на ведение образовательной деятельности, и нормативные сроки их освоения;

3) контрольные нормативы, предельная численность обучающихся, воспитанников, установленные для образовательного учреждения или научной организации и каждого филиала, срок действия лицензии.

13. Отрицательное заключение по результатам экспертизы и основанный на нем отказ в выдаче лицензии образовательному учреждению или научной организации могут быть оспорены учредителем в суде.

14. Контроль за соблюдением образовательным учреждением или научной организацией предусмотренных лицензией условий и надзор за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования обеспечиваются выдавшими лицензию федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования. В случае, если было допущено нарушение этих условий и (или) законодательства Российской Федерации в области образования, указанный орган исполнительной власти направляет в образовательное учреждение или научную организацию обязательное для исполнения предписание об устранении выявленного нарушения и устанавливает срок его устранения.

В случае неисполнения указанного предписания выдавшие лицензию федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, вправе приостановить действие лицензии полностью или в части ведения образовательной деятельности по отдельным образовательным программам с указанием срока устранения выявленного нарушения.

Если в установленный срок указанное нарушение не будет устранено, лицензия подлежит аннулированию. Решение об аннулировании лицензии принимается выдавшими лицензию федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и может быть оспорено в суде.

15. Возобновление лицензии осуществляется в том же порядке, что и ее получение.

16. Права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации, если иное не предусмотрено настоящим Законом.

17. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательному учреждению (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей), подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию, документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное дошкольному образовательному учреждению или образовательному учреждению дополнительного образования детей, подтверждает государственный статус такого образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых им образовательных программ.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное учреждению профессионального религиозного образования (духовному образовательному учреждению), подтверждает уровень реализуемых им образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу выпускникам, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, документов государственного образца о соответствующем уровне образования. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования, выданный учреждением профессионального религиозного образования (духовным образовательным учреждением), заверяется печатью такого



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательного учреждения, не содержащей изображения Государственного герба Российской Федерации.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное научной организации, подтверждает уровень реализуемых этой организацией образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию, документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Свидетельство о государственной аккредитации выдается на срок пять лет.

18. Государственная аккредитация образовательного учреждения или научной организации проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по заявлению образовательного учреждения или научной организации, согласованному с учредителем (учредителями).

Государственная аккредитация образовательного учреждения (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей) включает в себя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения или образовательного учреждения дополнительного образования детей включает в себя экспертизу реализуемых им образовательных программ соответствующего уровня и направленности, а также показателей деятельности такого образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории.

Перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории, и показателей деятельности его филиалов утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная аккредитация научной организации включает в себя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников такой научной организации федеральным государственным требованиям.

Экспертиза проводится комиссией по государственной аккредитации, которая создается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования. В состав этой комиссии включаются эксперты из числа лиц, прошедших соответствующую подготовку в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная аккредитация образовательных учреждений или научных организаций проводится с привлечением представителей органов исполнительной власти, образовательных учреждений, научных организаций и осуществляющих деятельность в области образования



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

общественных объединений, а образовательных учреждений профессионального образования также с привлечением представителей обучающихся и объединений работодателей.

Первая государственная аккредитация образовательного учреждения или научной организации может проводиться не ранее чем на стадии итоговой аттестации обучающихся.

Государственная аккредитация образовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования может проводиться поэтапно по ступеням образования - начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Государственная аккредитация ранее аккредитованных образовательного учреждения или научной организации по новым для них образовательным программам проводится на основании экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников такого образовательного учреждения или такой научной организации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям для указанных образовательных программ.

Имеющие государственную аккредитацию образовательное учреждение, научная организация не реже чем один раз в пять лет проходят государственную аккредитацию.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, на основании заключения комиссии по государственной аккредитации вправе отказать образовательному учреждению или научной организации в государственной аккредитации полностью или по отдельным образовательным программам.

Затраты на проведение государственной аккредитации оплачиваются образовательным учреждением или научной организацией.

За выдачу свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения или научной организации уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

23. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, может приостановить действие выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения или научной организации либо лишить образовательное учреждение или научную организацию государственной аккредитации полностью или по отдельным образовательным программам в случае:

1) неисполнения предписания об устранении несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту или федеральным государственным требованиям либо несоответствия реализуемых образовательных программ их уровню и направленности;

2) неисполнения предписания об устранении нарушения образовательным учреждением установленных показателей его деятельности, необходимых для определения его вида и категории;

3) нарушения образовательным учреждением или научной организацией законодательства Российской Федерации в области образования, повлекшего за собой неправомерную выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, либо иного нарушения прав и свобод обучающихся;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

4) аннулирования лицензии.

23.1. Отказ в государственной аккредитации образовательного учреждения или научной организации, лишение их государственной аккредитации могут быть оспорены в суде.

По согласованию с учредителем (учредителями) образовательное учреждение или научная организация вправе подать заявление о повторной государственной аккредитации не ранее чем через один год после отказа им в государственной аккредитации, лишения их государственной аккредитации.

24. Лицензирование образовательной деятельности филиалов образовательных учреждений или филиалов научных организаций осуществляется в порядке, установленном настоящим Законом для образовательных учреждений или научных организаций. Государственная аккредитация филиалов образовательных учреждений или филиалов научных организаций проводится в составе образовательных учреждений или научных организаций, обособленными структурными подразделениями которых они являются, на основании экспертизы, устанавливающей соответствие содержания и качества подготовки выпускников, обучавшихся в таких филиалах, федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности филиалов образовательных учреждений учитываются при государственной аккредитации таких образовательных учреждений.

25. Образовательные учреждения могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах. Такая аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства со стороны государства.

26. Порядок лицензирования образовательной деятельности и порядок государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, - образовательных учреждений федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внешней разведки, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

27. Порядок лицензирования образовательной деятельности и порядок государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

### **Статья 34. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения**

1. Образовательное учреждение может быть реорганизовано в иную некоммерческую образовательную организацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок реорганизации федеральных государственных образовательных учреждений устанавливается Правительством Российской Федерации, государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, - органом исполнительной власти



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

субъекта Российской Федерации, муниципальных образовательных учреждений - органом местного самоуправления.

2. При реорганизации образовательного учреждения в форме преобразования, выделения филиала в самостоятельное юридическое лицо, присоединения к образовательному учреждению юридического лица, не являющегося образовательным учреждением, создании автономного образовательного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального образовательного учреждения образовательное учреждение вправе осуществлять определенные в его уставе виды деятельности на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, выданных такому образовательному учреждению, до окончания срока действия этих лицензий и свидетельства. При реорганизации образовательного учреждения в форме присоединения к нему одного или нескольких образовательных учреждений лицензия и свидетельство о государственной аккредитации реорганизованного образовательного учреждения переоформляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с учетом лицензий и свидетельств о государственной аккредитации присоединяемых образовательных учреждений на период до окончания срока действия лицензии и свидетельства о государственной аккредитации реорганизованного образовательного учреждения.

При изменении статуса образовательного учреждения и его реорганизации в иной не указанной в абзаце первом настоящего пункта форме лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу, если федеральным законом не предусмотрено иное.

4. Ликвидация образовательного учреждения может осуществляться:

в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке для федеральных государственных образовательных учреждений, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации - для государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления - для муниципальных образовательных учреждений;

по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей его уставным целям.

5. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением.

### **Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями**

1. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом соответствующего образовательного учреждения.

2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

2.1. В части, не урегулированной законодательством Российской



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Федерации, порядок формирования органов управления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

3. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

Статус руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения, реализующего военные профессиональные образовательные программы, и руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения, реализующего образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливается Правительством Российской Федерации, статус руководителя иного государственного образовательного учреждения федерального подчинения устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

4. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

- 1) избран коллективом образовательного учреждения;
- 2) избран коллективом образовательного учреждения при предварительном согласовании кандидатуры (кандидатур) с учредителем;
- 3) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением учредителем;
- 4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;
- 5) назначен учредителем;
- 5.1) назначен Президентом Российской Федерации;
- 6) нанят учредителем.

В гражданских образовательных учреждениях высшего профессионального образования назначение ректоров не допускается, если иное не установлено Федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения.

6. Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений совмещение их должностей с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений не разрешается.

7. Должностные обязанности руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений, их филиалов (отделений) не могут исполняться по совместительству.

**Статья 36. Управление негосударственным образовательным учреждением**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

1. Руководство негосударственным образовательным учреждением осуществляет непосредственно его учредитель или по его поручению попечительский совет, формируемый учредителем.

2. Правомочия попечительского совета и схема внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением, а также процедура назначения или выборов руководителя указанного образовательного учреждения и правомочия данного руководителя определяются учредителем (попечительским советом) этого образовательного учреждения по согласованию с педагогическим коллективом и фиксируются в уставе негосударственного образовательного учреждения.

### **Статья 37. Органы, осуществляющие управление в сфере образования**

1. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относятся федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору, управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере образования, а также федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

2. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

3. В случае нарушения образовательным учреждением законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава образовательного учреждения органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в пределах своих полномочий вносят предписание об устранении данного нарушения.

### **Статья 38. Государственный контроль качества образования**

1. Государственный контроль качества образования осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников аккредитованных образовательных учреждений, а также в форме плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях или научных организациях и их филиалах.

В отношении одного образовательного учреждения или его филиала либо одной научной организации или ее филиала плановая проверка может быть проведена не более одного раза в два года.

Основаниями для проведения внеплановой проверки содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательном учреждении или его филиале либо научной организации или ее филиале, являются обращения органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, граждан.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, в случае выявленного в результате указанной в пункте 1 настоящей статьи проверки несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и устанавливаемым в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательным стандартам и требованиям несоответствия реализуемых образовательных программ их уровню и направленности может направить обязательные для исполнения предписания в образовательные учреждения или научные организации и их учредителям об устранении такого несоответствия.

3. Основаниями для рассмотрения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, вопроса о направлении в образовательное учреждение обязательного для исполнения предписания также могут являться:

1) решение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся, обращение органа государственной власти или органа местного самоуправления, на территориях которых находится данное образовательное учреждение, - в отношении образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы, или образовательного учреждения дополнительного образования детей;

2) решение общего собрания обучающихся, обращение органа государственной власти или органа местного самоуправления, на территориях которых находится данное образовательное учреждение, представление органа службы занятости населения - в отношении образовательного учреждения, реализующего профессиональные образовательные программы.

4. Решение о направлении обязательного для исполнения предписания в образовательное учреждение и его учредителю (учредителям) или об отклонении требований заявителей, указанных в пункте 3 настоящей статьи, о направлении такого предписания принимается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и сообщается заявителям в месячный срок. Отказ федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, от направления такого предписания может быть оспорен в суде.

5. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается Правительством Российской Федерации.

## Глава IV. Экономика системы образования

### Статья 39. Отношения собственности в системе образования

1. За образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.
3. Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.
4. Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах своих полномочий.
5. Негосударственное образовательное учреждение (организация) может быть собственником имущества в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором.
10. При ликвидации образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.
11. Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества.

Образовательное учреждение с согласия учредителя или самостоятельно, если образовательное учреждение вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно, на основании договора между образовательным учреждением и медицинским учреждением имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания воспитанников, обучающихся и работников образовательного учреждения и прохождения ими медицинского обследования. Между такими государственными некоммерческими организациями и (или) муниципальными некоммерческими организациями указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе.

13. Государственные и муниципальные образовательные учреждения, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы учреждений медицинского образования, находящиеся в оперативном управлении образовательных учреждений или в ином ведении, приватизации (разгосударствлению) не подлежат.

Положения настоящего пункта не распространяются на федеральные государственные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), относящиеся



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

к организациям атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации, которые передаются открытому акционерному обществу атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом "Об особенностях управления и распоряжения имуществом и акциями организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

### **Статья 41. Финансирование образовательных учреждений**

1. Деятельность образовательного учреждения финансируется в соответствии с законодательством.
2. Финансирование федеральных государственных образовательных учреждений осуществляется на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, воспитанника, а также на иной основе.

Для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательных учреждений норматив финансирования должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся.

За счет средств федерального бюджета финансируется обучение в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее чем ста семидесяти студентов на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации.

3. Нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений устанавливаются Правительством Российской Федерации.
4. Нормативы финансирования образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений в части, предусмотренной пунктом 6.1 статьи 29 настоящего Закона, устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 6.1 статьи 29 настоящего Закона).

8. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

9. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств, указанных в пункте 8 настоящей статьи, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

10. Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования вправе осуществлять сверх финансируемых за счет средств учредителя заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся подготовку и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой им стоимости обучения.

11. Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования вправе осуществлять в пределах финансируемых за счет средств учредителя государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся их целевой прием в соответствии с договорами с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

### **Статья 42. Особенности экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования**

1. Получение на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального и высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, образовательного стандарта, устанавливаемого в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, осуществляется в федеральных государственных образовательных учреждениях и в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации в соответствии с заданиями (контрольными цифрами) по приему студентов на бесплатное обучение.

2. Объемы и структура приема обучающихся на обучение за счет средств федерального бюджета определяются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации определяются в порядке, устанавливаемом органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

4. В пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств образовательные учреждения самостоятельно могут оказывать социальную поддержку нуждающимся студентам.

5. Государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных учреждений.

### **Статья 43. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами**

1. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет.

2. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

закрепленные за ним учредителем, используются им в соответствии с уставом образовательного учреждения и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

### **Статья 45. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений**

1. Государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона.
2. Доход от указанной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения используется данным образовательным учреждением в соответствии с уставными целями.
3. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет. Образовательное учреждение вправе оспорить указанное действие учредителя в суде.

### **Статья 46. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения**

1. Негосударственное образовательное учреждение вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований.
2. Платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении.
3. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (законных представителей) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, гарантии и ответственность образовательного учреждения в случае приостановления действия или аннулирования лицензии, либо лишения образовательного учреждения государственной аккредитации, либо прекращения деятельности образовательного учреждения, иные условия.

### **Статья 47. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения**

1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом.
2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

относятся:

торговля покупными товарами, оборудованием;

оказание посреднических услуг;

долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;

приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

5. Учредитель или органы местного самоуправления вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу.

### **Статья 48. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность**

1. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется.

3. Незарегистрированная индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не допускается. Физические лица, занимающиеся такой деятельностью с нарушением законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности, подлежат взысканию в доход соответствующего местного бюджета в установленном порядке.

### **Статья 49. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием**

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации в лице соответствующих органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в случае некачественной подготовки выпускников государственным или муниципальным образовательным учреждением вправе предъявить данному образовательному учреждению иск по возмещению дополнительных затрат на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях.

2. Основанием для предъявления иска является приостановление действия государственной аккредитации образовательного учреждения или лишение его государственной аккредитации.

## **Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование**

### **Статья 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников**

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

3. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

5. Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

6. Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, а также осуществляет иные меры социальной поддержки.

7. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8. Обучающиеся в образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме, выполняющие учебный план, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые предоставляются в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

9. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения.

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Дети с ограниченными возможностями здоровья направляются в указанные образовательные учреждения органами, осуществляющими управление в сфере образования, только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, положение о которой утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

11. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

12. Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для получения общего и начального профессионального образования, для профессиональной подготовки, а также для самообразования.

Для несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, администрацией мест содержания под стражей и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для самообразования.

13. Органы государственной власти и органы местного самоуправления могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Категории отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

14.1. Обучающиеся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования имеют право создавать студенческие отряды, под которыми понимаются общественные учреждения или общественные организации и целью деятельности которых является организация временной занятости таких



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

17. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения начального профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, а также в случае аннулирования соответствующей лицензии учредитель (учредители) такого образовательного учреждения обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с согласия родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

В случае прекращения деятельности гражданского государственного или муниципального образовательного учреждения среднего профессионального или высшего профессионального образования, а также в случае аннулирования соответствующей лицензии учредитель (учредители) такого образовательного учреждения с согласия обучающихся обеспечивает перевод обучающихся в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

Порядок и условия осуществления указанного в настоящем пункте перевода устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

19. Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

### **Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников**

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

2. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях. Обеспечение указанных мероприятий является расходным обязательством субъекта Российской Федерации.

3. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

4. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

5. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников.

Организация питания в образовательном учреждении возлагается на образовательные учреждения. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

7. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

### **Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования.

6. Родители (законные представители) детей, посещающих образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение в установленном настоящим Законом порядке компенсации части платы (далее - компенсация), взимаемой за содержание детей в указанных организациях.

### **Статья 52.1. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1. Учредители образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей или законных представителей (далее - родительская плата) за содержание ребенка в указанных организациях, если иное не установлено настоящим Законом и иными федеральными законами.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Размер родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 процентов затрат на содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, - 10 процентов указанных затрат. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в указанных образовательных учреждениях, родительская плата не взимается.

3. Перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

### **Статья 52.2. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной ими родительской платы за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении, на второго ребенка - в размере 50 процентов, на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов размера указанной родительской платы.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих иные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20 процентов среднего размера родительской платы за содержание ребенка в таких государственных, муниципальных образовательных учреждениях, находящихся на территории того же субъекта Российской Федерации, что и соответствующие образовательные организации, на второго ребенка - в размере 50 процентов, на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов.

Средний размер родительской платы за содержание ребенка в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяется органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующей образовательной организации.

2. Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. Финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсации, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Российская Федерация обеспечивает софинансирование указанных расходов путем предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий, рассчитываемых в соответствии с настоящим пунктом исходя из среднего сложившегося в субъекте Российской Федерации размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Предоставление субсидий осуществляется в порядке и на условиях, которые определяются Правительством Российской Федерации, в пределах объемов средств, выделяемых на эти цели в федеральном бюджете на очередной финансовый год.

### **Статья 53. Занятие педагогической деятельностью**

Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются Трудовым кодексом Российской Федерации.

### **Статья 54. Оплата труда работников образовательных учреждений**

1. Заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение работником образовательного учреждения других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

### **Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки**

1. Работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательным учреждением, на защиту своей профессиональной чести и достоинства.
2. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.
3. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника образовательного учреждения, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.
4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.
5. Для педагогических работников образовательных учреждений



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам образовательных учреждений с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени, а также минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска устанавливаются Кодексом законов о труде Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Педагогические работники образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста, на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), на первоочередное предоставление жилой площади. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки, устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

6. Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), ограничивается верхним пределом, определяемым типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

6.1. За работниками, привлекаемыми по решению уполномоченных органов исполнительной власти к проведению единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденными от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, сохраняются гарантии, установленные трудовым законодательством и иными содержащими нормы трудового права актами.

Работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, может выплачиваться компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации в пределах средств бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

7. Педагогический работник образовательного учреждения высшего профессионального образования, имеющий ученую степень по соответствующей специальности, имеет право безвозмездно читать учебный курс, параллельный существующему. Руководство образовательного учреждения обязано создать для этого необходимые условия.

8. Педагогическим работникам федеральных государственных образовательных учреждений (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 150 рублей в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, в размере 100 рублей - в других федеральных государственных образовательных учреждениях.

Педагогическим работникам государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

указанная денежная компенсация выплачивается по решению органа государственной власти субъекта Российской Федерации в размере, устанавливаемом указанным органом; педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений - по решению органа местного самоуправления в размере, устанавливаемом указанным органом.

12. На занятых на работах с осужденными работников образовательных учреждений и учебно-консультационных пунктов, которые создаются при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, распространяются порядок и условия установления пенсии в связи с особыми условиями труда, предусмотренные для занятых на работах с осужденными работников учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

### **Статья 56. Трудовые отношения в системе образования**

1. Для работников образовательного учреждения работодателем является данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.
2. Лицо, лишенное решением суда права работать в образовательном учреждении в течение определенного срока, не может быть принято на работу в образовательное учреждение в течение этого срока.
3. Трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения регулируются трудовым договором (контрактом). Условия трудового договора (контракта) не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.
4. Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения педагогического работника образовательного учреждения по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:
  - 1) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;
  - 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
  - 3) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Увольнение по настоящим основаниям может осуществляться администрацией без согласия профсоюза.

### **Глава VI. Международная деятельность в области образования**

#### **Статья 57. Международное сотрудничество Российской Федерации**

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, применяются правила международного договора.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.

3. Обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях, осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

### **Статья 58. Внешнеэкономическая деятельность**

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения имеют право самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Президент  
Российской Федерации  
Б. Ельцин

Москва, Дом Советов России  
10 июля 1992 года  
N 3266-1

## Проект

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

Глава 1. Общие положения

### **Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона**

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

### **Статья 2. Основные понятия**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) автономия образовательной организации – самостоятельность образовательной организации в принятии решений и осуществлении



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательной деятельности в пределах, установленных настоящим Федеральным законом и уставом образовательной организации;

2) академические права и свободы – права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных настоящим Федеральным законом и нормативными правовыми актами Российской Федерации;

3) аттестация обучающихся (выпускников) – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы;

4) воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

5) документ об образовании и (или) квалификации – документ, выдаваемый в порядке, определенном настоящим Федеральным законом, и подтверждающий достижение лицом установленных государством образовательных цензов и (или) квалификации;

6) качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека;

7) квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций;

8) направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, а также требования к результатам ее освоения;

9) образование – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

10) образовательная деятельность – деятельность, осуществляемая управомоченными в соответствии с настоящим Федеральным законом юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

11) образовательная организация – некоммерческая организация, основной (уставной) деятельностью которой в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность;

12) образовательная программа – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности;

13) образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся;

14) образовательные стандарты, устанавливаемые университетами, – образовательные стандарты по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, самостоятельно устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

15) образовательные услуги – оказываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем услуги по организации и осуществлению образовательного процесса в целях освоения обучающимися образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

16) образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем;

17) образовательный ценз – уровень образования, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и в соответствии с настоящим Федеральным законом является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности;

18) обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (обучении) и осваивающее образовательную программу;

19) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий;

20) обучение – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей;

21) общее образование – вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения преемственных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

22) организации, осуществляющие образовательную деятельность – юридические лица, которым настоящим Федеральным законом предоставлено право осуществлять образовательную деятельность в качестве основного или дополнительного вида деятельности на основании лицензии;

23) педагогические работники – физические лица, состоящие в трудовых или гражданско-правовых отношениях с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательного процесса;

24) платные образовательные услуги – образовательные услуги, оказываемые на возмездной основе за счет средств физических и (или) юридических лиц;

25) практика (учебная и производственная) – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

26) примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требованиям к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы;

27) профессиональная ориентация – деятельность по предоставлению информации и консультационной помощи обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору ими будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

28) профессиональное обучение – процесс обучения, направленный на освоение лицами знаний и умений, приобретение опыта деятельности, компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (определенного вида трудовой деятельности (профессии)) в сфере технического и обслуживающего труда, который не сопровождается повышением уровня образования;

29) профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности;

30) профильное обучение – форма организации образовательного процесса, основанная на дифференциации и индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

31) средства обучения – приборы, оборудование, включая спортивные инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы;

32) трудоемкость – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу;

33) уровень образования – формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом (образовательным стандартом, устанавливаемым университетом);

34) участники отношений в сфере образования – органы государственной власти и органы местного самоуправления, организации, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальные предприниматели, педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), работодатели и их объединения и иные заинтересованные лица, осуществляющие деятельность в сфере образования;

35) учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, стажировок, предусмотренных образовательной программой, трудоемкость их освоения, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

36) федеральный государственный образовательный стандарт – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направления подготовки.

Иные понятия определяются в отдельных статьях настоящего Федерального закона.

### **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности сферы образования;
- 2) обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 4) единство федерального образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; включение российского образования в мировое образовательное пространство;
- 5) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 6) свобода в образовании, включая право выбора форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования согласно склонностям и потребностям человека;
- 7) обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

соответствии с потребностями личности; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

8) автономия образовательных организаций, академические права и свободы, предусмотренные настоящим Федеральным законом; информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

9) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;

10) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

### Статья 4. Законодательство об образовании

1. Законодательство об образовании включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации по вопросам образования, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования.

2. Целями законодательства об образовании являются установление государственных гарантий и механизмов реализации прав и свобод человека в образовании, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3. Основными задачами законодательства об образовании являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых условий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) правовое регулирование отношений в сфере образования, определение правового положения их участников;

5) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4. Законодательство об образовании регулирует отношения в сфере образования, включающие:

1) общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);

2) общественные отношения, связанные с образовательными отношениями, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

В образовательных отношениях участвуют обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность.

5. По вопросам, не урегулированным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут принимать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования, могут устанавливать дополнительные гарантии и права физических и юридических лиц по сравнению с федеральным законодательством об образовании.

6. Органы местного самоуправления могут принимать нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования, в пределах своих полномочий в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

7. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования, содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, муниципальных нормативных правовых актах, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень гарантий граждан по сравнению с установленными настоящим Федеральным законом.

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования, содержащихся в иных федеральных законах, нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, муниципальных нормативных правовых актах, положениям настоящего Федерального закона применяются положения настоящего Федерального закона.

### **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

1. В Российской Федерации каждый имеет право на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, состояния здоровья, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, наличия судимости, а также от других обстоятельств.

Права на получение образования могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Не является дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, преимуществ при реализации права на образование, которые определяются свойственными образованию данного уровня и направленности, форме обучения требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

3. В Российской Федерации государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, если образование данного уровня получается впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом.

Получение дополнительного образования, а также второго и последующих среднего профессионального образования или высшего образования осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц.

4. Государство обеспечивает реализацию права каждого на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования, содействует развитию системы образования в целях создания необходимых условий и расширения возможностей для удовлетворения потребностей граждан в получении образования (обучении) различного уровня и направленности на протяжении всей жизни.

В целях реализации права каждого на образование государство создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи;

оказывает содействие лицам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством создания и (или) поддержки специализированных образовательных организаций, предоставления им специальных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом;

полностью или частично несет расходы на содержание лиц, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими образования.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5. Государство гарантирует гражданам возможность получения образования на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном федеральными законами. Право граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов России обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации оказывает содействие представителям народов Российской Федерации, проживающим вне ее территории, в получении ими начального общего и основного общего образования на родном языке, а также в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

### **Статья 6. Полномочия Российской Федерации в сфере образования**

1. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования относятся:
  - 1) разработка и реализация государственной политики в сфере образования;
  - 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;
  - 3) обеспечение реализации государственных гарантий прав граждан в сфере образования, за исключением государственных гарантий, обеспечение реализации которых осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
  - 4) формирование федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования;
  - 5) разработка и реализация федеральной целевой программы развития образования и международных программ в сфере образования;
  - 6) создание, реорганизация и ликвидация федеральных государственных образовательных организаций;
  - 7) установление порядка лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 8) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за исключением государственной (итоговой) аттестации, указанной в пункте 15 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона), в том числе порядка проведения единого государственного экзамена (включая порядок проверки экзаменационных работ и систему оценки результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций), порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, а также утверждение положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, в том числе установление порядка аккредитации общественных наблюдателей;
  - 9) методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
  - 10) организация проведения единого государственного экзамена на территории Российской Федерации, в том числе разработка контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и обеспечение ими государственных экзаменационных комиссий в субъектах Российской Федерации, организация и осуществление централизованной проверки экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, организация формирования и ведения федеральной информационной системы;
  - 11) установление порядка приема в образовательные организации, перечня общеобразовательных предметов, по результатам освоения которых осуществляется прием на обучение по образовательным программам высшего образования, перечня дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования;
  - 12) установление порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, перечня олимпиад школьников и порядка их проведения;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

13) установление федеральных требований к образовательным организациям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

14) установление нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, финансовое обеспечение деятельности федеральных государственных казенных образовательных учреждений и выполнения государственного задания федеральными государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями;

15) создание единой для Российской Федерации системы информации в сфере образования; формирование и ведение федеральных информационных систем в сфере образования; в том числе организация формирования и ведения федеральной информационной системы единого государственного экзамена, федеральной информационной системы обеспечения приема в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;

16) установление порядка проведения аттестации педагогических работников; проведение аттестации педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций;

17) установление порядка осуществления мониторинга в системе образования, перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования; обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

18) установление и реализация мер социальной поддержки различных категорий обучающихся и педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения обучающихся и педагогических работников в соответствии с законодательством Российской Федерации;

19) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования;

20) лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций и научных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;

федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в сферах обороны, оборонного производства, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

федеральных государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) в области обороны и безопасности государства (военно-учебных заведений);

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам, по которым установлены федеральные государственные требования;

расположенных за пределами территории Российской Федерации российских образовательных организаций;

21) формирование, ведение и обеспечение использования федеральной информационной системы государственной аккредитации, содержащей сведения о деятельности имеющих государственную аккредитацию организаций, указанных в пункте 20 части 1 настоящей статьи;

22) государственный контроль качества образования в организациях, указанных в пункте 20 части 1 настоящей статьи, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, принятие мер по устранению нарушений, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний таким организациям, контроль за исполнением предписаний;

23) государственный надзор за соблюдением законодательства об образовании организациями, указанными в пункте 20 части 1 настоящей статьи, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

указанным образовательным и научным организациям, их учредителям, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, контроль за исполнением таких предписаний;

24) изучение потребности рынка труда, разработка прогнозов подготовки специалистов и рабочих, требований к подготовке рабочих и специалистов на основе прогноза потребностей рынка труда;

25) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

### **Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации**

1. К полномочиям Российской Федерации в области образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

1) государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования расположенными на территории субъекта Российской Федерации организациями, осуществляющими образовательную деятельность (за исключением организаций, указанных в пункте 20 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений указанным организациям, их учредителям, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, контроль за исполнением таких предписаний;

2) государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 20 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, принятие мер по устранению нарушений данных стандартов и требований, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений указанным организациям, их учредителям, контроль за исполнением таких предписаний;

3) лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 20 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), а также формирование, ведение и обеспечение использования региональных информационных систем государственной аккредитации, содержащих сведения о деятельности аккредитованных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

4) подтверждение документов об образовании и (или) квалификации.

2. Финансовое обеспечение осуществления переданных в соответствии с частью 1 настоящей статьи полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 настоящей статьи, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее чем в объеме планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты соответствующей государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

3. Общий объем субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных в соответствии с частью 1 настоящей статьи полномочий определяется на основании методики, утвержденной Правительством Российской Федерации, исходя из:

1) количества муниципальных районов и городских округов на территории субъекта Российской Федерации, внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга;

2) количества организаций, осуществляющих образовательную



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

деятельность, в отношении которых полномочия по государственному надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, по государственному контролю качества образования, по лицензированию образовательной деятельности и по государственной аккредитации переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Средства на осуществление указанных в части 1 настоящей статьи полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

5. В случае использования средств не по целевому назначению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

1) вправе принимать нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а также устанавливать в случае необходимости целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;

2) согласовывает назначение на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) в случаях, установленных федеральными законами, готовит и вносит для принятия решения в Правительство Российской Федерации предложения об изъятии соответствующих полномочий у органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) по результатам ежегодного доклада об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий готовит предложения по совершенствованию законодательства об образовании.

7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет надзор за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене указанных нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также указанных в части 1 настоящей статьи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и правом выдачи обязательных для исполнения предписаний:

об устранении выявленных нарушений;

о привлечении должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, а также должностных лиц организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в части 1 настоящей статьи, к ответственности, установленной законодательством Российской Федерации;

об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, а также должностных лиц организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в части 1 настоящей статьи;

3) согласовывает структуру органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) устанавливает требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий;

6) анализирует причины выявленных нарушений при осуществлении переданных полномочий, принимает меры по их устранению;

7) представляет в федеральный орган исполнительной власти,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ежегодный доклад об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий.

8. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

1) назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) утверждает по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, структуру органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) самостоятельно организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, предусмотренными частями 6 и 7 настоящей статьи;

4) обеспечивает своевременное представление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей в случае их установления;

экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации по вопросам переданных полномочий;

сведений (в том числе баз данных), необходимых для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

иных документов и информации, необходимых для контроля и надзора за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) вправе до утверждения регламентов, указанных в пункте 1 части 6 настоящей статьи, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, которые не могут противоречить нормативным правовым актам Российской Федерации, в том числе не могут содержать не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций, и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций.

9. Контроль за расходованием средств на осуществление переданных полномочий осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Счетной палатой Российской Федерации.

10. Финансовое обеспечение осуществления переданных в соответствии с частью 1 настоящей статьи полномочий по подтверждению документов об образовании и (или) квалификации осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели не менее чем в объеме планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты соответствующей государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

**Статья 8. Полномочия субъектов Российской Федерации в сфере образования**

1. К полномочиям субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

- 1) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- 2) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей субъекта Российской Федерации;
- 3) формирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;
- 4) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;
- 5) установление региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности; формирование бюджета субъекта Российской Федерации в части расходов на образование;
- 6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;
- 7) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;
- 8) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для детей, нуждающихся в длительном лечении, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;
- 9) обеспечение получения гражданами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в аккредитованных частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ (в части расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы) в соответствии с нормативами, установленными для государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений;
- 10) обеспечение получения гражданами дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в размере, необходимом для реализации образовательной программы дошкольного образования (в части расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы) в соответствии с нормативами, установленными для государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений;
- 11) организация предоставления среднего профессионального образования;
- 12) организация предоставления дополнительного образования детям в образовательных организациях дополнительного образования детей субъектов



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Российской Федерации;

13) организация предоставления дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

14) проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

15) обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена (включая подготовку лиц, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена, организацию формирования и ведения региональных информационных систем, обеспечение хранения, использования и уничтожения экзаменационных материалов и свидетельств о результатах единого государственного экзамена, организацию формирования и ведения региональных информационных систем, обеспечение хранения, использования и уничтожения экзаменационных материалов и свидетельств о результатах единого государственного экзамена, обработку и проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, а также обеспечение ознакомления участников единого государственного экзамена с его результатами и аккредитацию общественных наблюдателей);

16) установление формы и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации по родному языку и родной литературе лиц, изучавших родной язык и родную литературу при получении основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

17) участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

18) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

19) информационное обеспечение в пределах своих полномочий организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

20) установление социальной поддержки различным категориям обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, за исключением обучающихся и педагогических работников федеральных образовательных учреждений, видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся и педагогических работников;

21) установление для образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, и муниципальных образовательных организаций дополнительных к федеральным требований к образовательным организациям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

22) организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в аккредитованных и реализующих основные общеобразовательные программы образовательных организациях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях;

23) участие в отборе организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в аккредитованных и реализующих основные общеобразовательные программы образовательных организациях, в части издания учебных пособий по родному языку и родной литературе;

24) организация дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций;

25) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право дополнительного финансирования мероприятий по организации питания в муниципальных образовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях, а также осуществления государственной поддержки реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## Статья 9. Полномочия муниципальных районов и городских округов в сфере образования

1. К полномочиям муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в образовательных организациях субъекта Российской Федерации) и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района (городского округа); обеспечение содержания детей в дошкольных образовательных организациях;

2) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций;

3) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление территорий муниципального района (городского округа) за муниципальными образовательными организациями;

5) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. В субъектах Российской Федерации – городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в сфере образования, в том числе по закреплению территорий за образовательными организациями субъекта Российской Федерации, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации – городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.

3. Органы местного самоуправления городских округов имеют право создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений высшего образования. Органы местного самоуправления муниципальных районов вправе осуществлять функции учредителя муниципальных образовательных учреждений высшего образования, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 года.

## Глава 2. Система образования

### Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования.

2. Элементами и субъектами системы образования являются:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, устанавливаемые университетами; образовательные программы различного вида, уровня и направленности;

2) организации, осуществляющих образовательную деятельность, их работники, обучающиеся и их родители (законные представители);

3) органы государственной власти и местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, создаваемые ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

3. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификаций, опыта практической деятельности при получении образования последующих уровней.

4. Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) среднее профессиональное образование;
- 6) высшее образование – бакалавриат;
- 7) высшее образование – подготовка специалиста, магистратура;
- 8) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка.

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, устанавливаемые университетами**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, а также образовательные стандарты, устанавливаемые университетами, являются основой объективной оценки качества образования лиц, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы обучения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, а также образовательные стандарты, устанавливаемые университетами, обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ

соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными при реализации основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях и в аккредитованных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего и профессионального образования.

5. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральные государственные



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

образовательные стандарты включают специальные требования и (или) устанавливаются специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования – по профессиям, направлениям подготовки и специальностям соответствующих уровней профессионального образования.

Перечни профессий, направлений подготовки и специальностей формируются и утверждаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. При утверждении новых перечней федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливается их соответствие предыдущим перечням профессий, направлений подготовки и специальностей по указанным в них отдельным профессиям, направлениям подготовки и специальностям.

7. Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации.

8. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлены категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе реализовывать образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения образовательных программ высшего образования, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов (при их наличии).

Направления подготовки и специальности, по которым указанными в абзаце первом настоящего пункта образовательными организациями устанавливаются образовательные стандарты, подлежат включению в перечни, указанные в абзаце втором части 6 настоящей статьи, на основании заявления университета об установлении образовательных стандартов.

9. Федеральные государственные требования устанавливаются к минимуму содержания и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, и являются обязательными при реализации соответствующих образовательных программ аккредитованными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

### Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение обучающимся профессии (специальности) и (или) соответствующей квалификации.

2. В Российской Федерации реализуются основные и дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке аккредитованными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учитываются соответствующие примерные основные образовательные программы.

6. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся общедоступным государственным информационным ресурсом.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, а также порядок аккредитации организаций, которым предоставляется право ведения такого реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, примерных программ ассистентуры-стажировки - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

7. В случаях, установленных федеральными законами, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются примерные программы профессионального обучения.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

### **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение.

3. При реализации профессиональных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться кредитно-модульная система организации образовательного



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Зачетная единица (кредит) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки и специальности устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой дополнительной профессиональной программе определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяются ее уставом и (или) разработанной и утвержденной ею образовательной программой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Учебная и производственная практики, предусмотренные образовательной программой, организуются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы; в случаях, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, учебная и производственная практики могут быть организованы непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ее структурных подразделениях).

Положение об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

6. Использование антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения и образовательных технологий при реализации образовательных программ запрещается.

7. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

### Статья 14. Сетевые формы реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **в том числе иностранными**, посредством сетевого взаимодействия.

В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:

- 1) совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Статья 15. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения**

1. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет, или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под электронным обучением понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при реализации образовательных программ различных уровня и направленности во всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом.

3. Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

5. Порядок реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

### **Статья 16. Формы обучения**

1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне таких организаций.

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

3. Обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в форме семейного образования и самообразования.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5. Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или образовательными стандартами, устанавливаемыми университетами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

### Статья 17. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам формируются библиотеки, в том числе электронные библиотечные системы, содержащие основную и дополнительную учебную литературу, научную литературу, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические, а также обеспечивающие доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными и методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным курсам, предметам, дисциплинам, модулям.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают доступ обучающихся к библиотеке и свободное пользование входящими в нее печатными и электронными изданиями и иными ресурсами, необходимыми для освоения образовательной программы.

Нормативы обеспеченности образовательного процесса печатными учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебные пособия, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются образовательной организацией или лицом, осуществляющим индивидуальную педагогическую деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

4. Образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие основные образовательные программы общего образования, для использования в образовательном процессе выбирают с учетом особенностей реализуемых образовательных программ:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в таких организациях;

2) учебные пособия из числа изданных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях.

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на основе экспертизы ежегодно утверждает федеральные перечни учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также организует отбор и утверждает перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в указанных образовательных организациях, и публикует указанные перечни на своем официальном сайте.

7. Порядок проведения экспертизы учебников, рекомендуемых или



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

допускаемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также порядок отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

8. При реализации профессиональных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, в том числе электронные издания, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Статья 18. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования**

В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать научно-исследовательские и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных организаций медицинского образования, опытные станции, а также специализированные организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

### **Статья 19. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования. Порядок и условия проведения таких экспериментов определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.

При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов или требований, устанавливаемых университетами.

4. Организациям, указанным в части 3 настоящей статьи, реализующим инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, может быть присвоен статус федеральной или региональной инновационной площадки. Такие организации составляют инновационную инфраструктуру в системе образования, порядок создания и функционирования которой, в том числе порядок присвоения статуса федеральной или региональной инновационной площадки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образования, в рамках своих полномочий в установленной сфере деятельности создают условия для реализации ими инновационных образовательных проектов (программ) и использования их результатов в массовой практике.

### **Статья 20. Объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения, общественные организации в системе образования**

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, иные организации, действующие в системе образования, вправе создавать и вступать в объединения юридических лиц (ассоциации, союзы).

2. Объединения юридических лиц (ассоциации, союзы) в образовании являются некоммерческими организациями, создаются и действуют в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Управление объединением юридических лиц (ассоциацией, союзом) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учредительными документами указанного объединения (ассоциации, союза).

3. Общественные организации и государственно-общественные объединения в системе образования создаются и действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Интересы обучающихся могут представлять общественные организации обучающихся. Взаимоотношения организации, осуществляющей образовательную деятельность, и общественных организаций обучающихся определяются уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и договором между ее органами управления и общественной организацией обучающихся.

5. В системе среднего профессионального и высшего образования могут создаваться без образования юридических лиц государственно-общественные объединения: учебно-методические объединения образовательных организаций высшего образования, научно-методические, научно-технические и другие советы и комиссии.

6. Государственно-общественные объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утверждаемыми этими органами власти. Типовые положения о государственно-общественных объединениях в системе образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В состав государственно-общественных объединений на добровольных началах входят научно-педагогические и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования.

Государственно-общественные объединения могут привлекать к участию в своей работе иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Государственные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, органы управления и самоуправления организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рассматривают и учитывают в своей деятельности рекомендации общественных организаций и государственно-общественных объединений, действующих в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **Глава 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность**

#### **Статья 21. Образовательная деятельность**

1. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями, а в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, – научными организациями и иными юридическими лицами (далее – организации, осуществляющие обучение).

Образовательная деятельность подлежит лицензированию, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Право осуществления образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, а также деятельности по присмотру и уходу, воспитанию предоставляется индивидуальному предпринимателю без образования



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

юридического лица, в том числе в рамках индивидуальной педагогической деятельности, при соблюдении им требований законодательства Российской Федерации, предъявляемых к осуществлению образовательной деятельности по указанным образовательным программам.

### Статья 22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций

1. Образовательная организация создается в форме учреждения или автономной некоммерческой организации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческой организации соответствующей организационно-правовой формы.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, в порядке и в сроки, установленные законодательством о государственной регистрации юридических лиц, уведомляет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности, о государственной регистрации образовательной организации.

2. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной.

Государственной является образовательная организация, созданная Российской Федерацией на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, или субъектом Российской Федерации на базе имущества, находящегося в собственности этого субъекта Российской Федерации.

Муниципальной является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) на базе имущества, находящегося в собственности соответствующего муниципального образования.

Частной является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами, их объединениями)), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

3. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, могут создаваться только Российской Федерацией.

4. Образовательные организации, реализующие образовательные программы для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением (учебно-воспитательные учреждения), создаются Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

5. Образовательная организация реорганизуется и ликвидируется в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, если это не повлечет за собой нарушение конституционных прав граждан в сфере образования, в том числе прав граждан на получение бесплатного образования.

Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации не допускается без предварительной экспертной оценки данным органом последствий принятого решения для обеспечения прав граждан на образование, в порядке, установленном статьей 95 настоящего Федерального закона.

Реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и расположенных в сельской местности, допускается только с согласия населения сельских поселений, обслуживаемых данным учреждением, выраженного представительными органами соответствующих сельских поселений, либо сходом граждан.

6. Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) образовательных организаций осуществляется в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

соответствии с международными договорами Российской Федерации.

### Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации в соответствии с реализуемыми ими образовательными программами подразделяются на типы.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

2) организация дополнительного профессионального образования – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основного (уставного) вида деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ, не относящихся к основной образовательной деятельности:

1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы для детей;

2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации – основные и дополнительные образовательные программы, за исключением образовательных программ высшего образования;

4) образовательные организации высшего образования – основные и дополнительные образовательные программы;

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования;

6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры.

5. Тип образовательной организации определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляется в уставе.

Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности и тип образовательной организации с учетом ее организационно-правовой формы.

6. Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать в наименовании специальные названия в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).

### **Статья 24. Категории, устанавливаемые в отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации**

1. В Российской Федерации в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории: «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет».

При установлении образовательной организации высшего образования категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет» в наименование такой организации включается указание на установленную категорию.

2. Федеральные университеты создаются по решению Президента Российской Федерации Правительством Российской Федерации в форме автономного учреждения, в том числе на базе образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Российской Федерации, и научных организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, государственных академий наук, их региональных отделений.

При создании федеральных университетов Правительство Российской Федерации учитывает предложения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подготовленные на основании программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

3. Развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, одобренных Правительством Российской Федерации и предусматривающих условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательного процесса, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство.

Перечень показателей и критерии оценки эффективности деятельности федеральных университетов в части обеспечения высокого уровня образовательного процесса, исследовательских и технологических работ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством Российской Федерации образовательной организации высшего образования на 10 лет по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий. Положение о конкурсном отборе программ развития образовательных организаций высшего образования (в том числе порядок и условия их финансирования) утверждается Правительством Российской Федерации.

Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная организация высшего образования по результатам оценки эффективности реализации программ развития может быть лишена Правительством Российской Федерации категории «национальный исследовательский университет».

### **Статья 25. Устав образовательной организации**

1. Образовательная организация действует на основании устава, утверждаемого в соответствии с настоящим Федеральным законом и иными



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, утверждается его учредителем.

3. В уставе образовательной организации должны содержаться помимо предусмотренных законодательством Российской Федерации следующие сведения:

- 1) учредитель (учредители) образовательной организации;
  - 2) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности;
  - 3) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий.
4. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников и обучающихся с ее уставом.

### Статья 26. Управление образовательной организацией

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель (администратор)), который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.

4. В образовательных организациях в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и уставом образовательной организации, для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также коллегиальные органы управления.

5. К коллегиальным органам управления образовательной организации относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, совет образовательной организации (ученый совет, педагогический совет, родительский комитет и (или) совет обучающихся), попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, другие органы, предусмотренные уставом образовательной организации.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, уставом образовательной организации и положениями о них, утверждаемыми в порядке, установленном уставом образовательной организации.

### Статья 27. Структура образовательной организации

1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в том числе филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, докторантуру, учебные и учебно-производственные мастерские, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, физкультурно-спортивные клубы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, интернаты, психологическую и социально-педагогическую службы, обеспечивающие социальную реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

3. Структурные подразделения образовательной организации, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утверждаемого в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Филиал образовательной организации может не наделяться функциями по осуществлению образовательной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в представительстве образовательной организации запрещается.

4. Филиалы федеральных государственных образовательных организаций создаются и ликвидируются учредителем по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Создание филиалов государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, или муниципальных образовательных организаций на территории другого субъекта Российской Федерации или муниципального образования осуществляется по согласованию соответственно с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органом местного самоуправления по месту нахождения филиала.

6. Представительство образовательной организации открывается и закрывается образовательной организацией.

7. Создание и ликвидация филиала (представительства) образовательной организации на территории иностранного государства осуществляются в соответствии с законодательством иностранного государства по месту нахождения филиала (представительства), если иное не установлено международными договорами Российской Федерации.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации по месту нахождения филиала (представительства) осуществляется в соответствии с законодательством иностранного государства, на территории которого он расположен.

### **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

1. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами и уставом образовательной организации.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, методов обучения и образовательных технологий по реализуемым ими основным образовательным программам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

2. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 1) разработка устава образовательной организации;
- 2) установление структуры управления деятельностью образовательной организации, штатного расписания;
- 3) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся образовательной организации, иных локальных нормативных актов;
- 4) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- 5) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 6) подбор, прием на работу работников, заключение с ними трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; расстановка кадров, распределение должностных обязанностей; создание условий и организация повышения квалификации педагогических работников;
- 7) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

8) формирование контингента обучающихся, если иное не предусмотрено законодательством об образовании;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

12) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

14) обеспечение в образовательной организации с наличием интерната необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание в образовательной организации необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций, контроль их работы в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) разработка и реализация мер социальной поддержки обучающихся образовательной организации;

18) содействие деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений) обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), не запрещенной законодательством Российской Федерации;

19) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, иных массовых мероприятий, содействие деятельности учительских (педагогических) и методических объединений;

20) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

3. Образовательная организация вправе вести в установленном порядке научную и иную, связанную с предоставлением образования и обучением деятельность, в том числе открывать в каникулярное время в установленном порядке лагерь (с круглосуточным или с дневным пребыванием).

4. Образовательные организации высшего образования выполняют фундаментальные и прикладные научные исследования, а также осуществляют научно-техническую деятельность, подготовку научных кадров.

5. Образовательная организация вправе возложить на договорной основе на третьих лиц организацию управления, научное, методическое, ресурсное, производственное, информационное и технологическое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование учебных помещений, обеспечение потребностей обучающихся, в том числе в питании, медицинском обслуживании, обеспечении одеждой, обувью, мягким инвентарем, другими предметами необходимости, транспортное обеспечение, ведение бухгалтерского учета и отчетности, осуществление иной деятельности.

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения и содержания обучающихся в соответствии с установленными нормами, в том числе обеспечивать жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации во время образовательного процесса;

3) соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

организации.

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за предоставление образования ненадлежащего качества.

Образовательная организация обязана возместить ущерб, причиненный обучающемуся некачественным образованием.

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, нарушение требований к осуществлению образовательной деятельности и организации образовательного процесса образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

8. Непосредственный контроль соответствия деятельности образовательной организации целям, предусмотренным ее уставом, исполнения ею законодательства Российской Федерации, устава, а также ее образовательной и финансово-хозяйственной деятельности осуществляет учредитель или высший орган управления образовательной организации в пределах своей компетенции.

### **Статья 29. Информационная открытость образовательной организации**

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) сведений о:

а) дате создания образовательной организации;

б) структуре образовательной организации;

в) реализуемых образовательных программ с указанием численности обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

г) языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;

д) образовательных стандартах, устанавливаемых университетами (при их наличии);

е) персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы;

ж) материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

з) электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

и) направлениях научно-исследовательской деятельности и базе для ее проведения (для образовательных организаций высшего образования);

к) результатах зачисления по каждому направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний) и высшего образования по различным условиям приема (на места, финансируемые за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям;

л) количестве вакантных мест для приема по каждой образовательной программе (направлению подготовки (специальности)) (на места, финансируемые за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения);

м) наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий и иных видов социальной поддержки;

н) наличии общежития (интерната) и количестве мест в общежитии (интернате) для иногородних обучающихся;

о) поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

итогах финансового года;

- 2) копий (фотокопий):
  - а) устава образовательной организации;
  - б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
  - в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
  - г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;
  - д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона;
- 3) отчета о результатах последнего самообследования, проводимого в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 4) порядка оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- 5) иных сведений, размещаемых (публикуемых) по решению образовательной организации и (или) размещение (опубликование) которых является обязательным в соответствии с федеральными законами.

3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

Порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

### **Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения**

1. Образовательные организации принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством об образовании в порядке, установленном ее уставом.
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по всем основным характеристикам организации образовательного процесса, в том числе устанавливает:
  - а) правила приема обучающихся;
  - б) режим занятий обучающихся;
  - в) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - г) порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
  - д) порядок регламентации и оформления возникновения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации, представляющего интересы работников, обучающихся этой организации.
4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании, либо принятых с нарушением установленного порядка не подлежат применению.

### **Статья 31. Организации, осуществляющие обучение**

1. Организации, осуществляющими обучение, являются юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность в качестве дополнительной к своей основной деятельности.

К организациям, осуществляющим обучение, относятся научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей, а в



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

случаях, установленных настоящей статьей, – также иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы.

2. Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации программ подготовки научно-педагогических кадров, программ ординатуры, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей, вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения.

4. Иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ.

5. Для осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение, в соответствии с законодательством об образовании и уставом.

6. При осуществлении образовательной деятельности организации, осуществляющие обучение, руководствуются законодательством об образовании. На них распространяются права, обязанности и ответственность образовательных организаций, реализующих соответствующие образовательные программы.

### **Статья 32. Лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность**

1. Индивидуальная педагогическая деятельность представляет собой деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, осуществляемую физическим лицом, имеющим соответствующий образовательный ценз и квалификацию, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Индивидуальная педагогическая деятельность осуществляется по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуального предпринимателя в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, не вправе заниматься индивидуальной педагогической деятельностью.

3. Индивидуальная педагогическая деятельность осуществляется без лицензии.

4. Лицо, осуществляющее индивидуальную педагогическую деятельность, предоставляет до начала оказания образовательных услуг обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося сведения о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы и стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью.

5. Физические лица, занимающиеся индивидуальной педагогической деятельностью с нарушением законодательства Российской Федерации, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### **Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)**

#### **Статья 33. Обучающиеся**

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- 1) воспитанники – лица, осваивающие основную общеобразовательную



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную образовательную программу общего образования с одновременным проживанием (нахождением) в образовательной организации, а также иные лица в случаях, установленных законодательством Российской Федерации

2) учащиеся – лица, осваивающие основные образовательные программы общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) – лица, осваивающие основные образовательные программы среднего профессионального или высшего образования по образовательным программам бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры;

4) аспиранты (адъюнкты) – лица (военнослужащие), имеющие высшее образование (подготовка специалиста или магистратура), обучающиеся в аспирантуре (адъюнктуре) по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) ординаторы – лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование и обучающиеся в ординатуре;

6) ассистенты-стажеры – лица, имеющие высшее образование по программам подготовки специалиста или магистратуры в области искусства и обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

7) слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, лица, обучающиеся по основной профессиональной образовательной программе и зачисленные для одновременного освоения второй основной профессиональной образовательной программы аналогичного уровня в той же или иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования;

8) экстерны – лица, осваивающие образовательные программы в форме самообразования или семейного образования (в том числе посредством индивидуальной педагогической деятельности) либо обучавшиеся в неаккредитованной образовательной организации и зачисленные в аккредитованную образовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

### **Статья 34. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся**

1. Обучающимся предоставляются права на:

1) получение образования по основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами, устанавливаемыми университетами, и (или) по дополнительной образовательной программе, программе профессионального обучения;

2) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, и формы обучения после получения основного общего образования;

3) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи в образовательной организации;

4) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы;

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами (указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между обучающимся и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве);

7) освоение помимо учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по осваиваемой образовательной программе любых других, преподаваемых в данной образовательной организации, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других образовательных организациях;

8) получение образования по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

9) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» (нормативными правовыми актами Российской Федерации в области воинской обязанности и военной службе);

10) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

11) свободу совести, информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

12) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей;

13) академический отпуск в порядке и по основаниям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

14) перевод для получения образования по другой профессии, направлению подготовки и (или) специальности, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

15) переход с платного обучения на бесплатное в порядке,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этой организации и успешном прохождении аттестации в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, устанавливаемом законодательством об образовании;

18) участие в управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом;

19) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательной организации;

20) обжалование приказов и распоряжений органов управления образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

21) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной, лечебной базой, объектами культуры и спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях;

23) участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, ведущейся образовательной организацией, наравне с научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования и научными работниками научных организаций;

24) направление в рамках академического обмена для обучения и проведения научных исследований по избранным темам в другие образовательные организации и научные организации, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) представление своих работ для публикации в изданиях образовательной организации;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) информацию от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- 1) полное государственное обеспечение, обеспечение одеждой, обувью и мягким инвентарем в случаях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации;
- 2) обеспечение местами в общежитиях в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 3) транспортное обеспечение в случаях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации;
- 4) стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты, предусмотренные законодательством об образовании;
- 5) предоставление в установленном порядке образовательного кредита.

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся в неаккредитованной образовательной организации, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в аккредитованной образовательной организации по соответствующей основной образовательной программе.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе в пределах и в порядке, предусмотренных образовательной организацией.

4. Обучающиеся имеют право на свободное посещение проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятий, которые не предусмотрены учебным планом.

Привлечение обучающихся гражданских образовательных организаций без согласия обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, деятельность которых соответствует законодательству Российской Федерации, а также на создание по собственной инициативе общественных объединений (организаций) обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать органы студенческого самоуправления (студенческие советы), а также студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения (организации) обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

6. Государственная, муниципальная образовательная организация, а также частная образовательная организация, финансовое обеспечение образовательной деятельности которой осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивает обучающихся стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, а также осуществляет иные меры их социальной поддержки, предусмотренные настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. В случае прекращения деятельности аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также в случае аннулирования соответствующей лицензии, учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организации обеспечивают перевод обучающихся с согласия родителей (законных представителей) или совершеннолетних обучающихся в другие образовательные организации, реализующие основные образовательные программы соответствующих уровня и направленности.

Порядок и условия осуществления такого перевода устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

8. Иные права и меры социальной поддержки обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Законами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные права и меры социальной поддержки обучающихся, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета субъектов Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

### Статья 35. Пользование учебниками и учебными пособиями

1. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, обеспечиваются на время получения образования учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения, иными необходимыми для учебного процесса учебно-методическими материалами и средствами обучения образовательными организациями бесплатно.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе включенными в электронно-библиотечные системы, техническими средствами обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с установленными нормативами финансового обеспечения таких образовательных программ.

2. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные курсы, предметы, дисциплины, модули за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, и получающими дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты

1. Стипендия – денежная выплата, назначаемая обучающимся по основным профессиональным образовательным программам в целях стимулирования освоения ими содержания соответствующих образовательных программ.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:

- 1) стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации;
- 2) государственные академические стипендии;
- 3) государственные социальные стипендии;
- 4) именные стипендии.

3. Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, аспирантам (адъюнктам), ординаторам, ассистентам-стажерам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной (творческой) деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации.

4. Государственные академические стипендии назначаются студентам, аспирантам (адъюнктам), ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в аккредитованных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственные академические стипендии назначаются указанным в абзаце первом настоящей части лицам в следующем порядке:

1) студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, - вне зависимости от успехов в учебе;

2) студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, аспирантам (адъюнктам), ординаторам, ассистентам-стажерам – на период с начала учебного года до первой промежуточной аттестации вне зависимости от успехов в учебе; после первой промежуточной аттестации - в зависимости от успехов в учебе и научной (творческой) деятельности.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5. Размер государственных академических стипендий, выплачиваемых за счет средств федерального бюджета, устанавливается Правительством Российской Федерации в размере не менее одной трети минимального размера оплаты труда для студентов профессиональных образовательных организаций, половины минимального размера оплаты труда – для студентов образовательных организаций высшего образования, минимального размера оплаты труда – для аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров.

Порядок назначения государственных академических и социальных стипендий, выплачиваемых за счет средств федерального бюджета, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Размеры и порядок назначения государственных академических стипендий, выплачиваемых за счет средств субъектов Российской Федерации, устанавливаются органами государственной власти субъекта Российской Федерации; выплачиваемых за счет средств муниципального бюджета, – органами местного самоуправления.

6. Студенты федеральных государственных образовательных организаций высшего образования из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и пунктом 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе», обучающиеся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются государственными академическими стипендиями в размере, повышенном на 50 процентов по сравнению с размером, установленным для студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

7. Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Размер государственной социальной стипендии, выплачиваемой за счет средств федерального бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах средств, выделяемых данной организации на стипендиальное обеспечение, в размере не менее полуторакратного размера государственной академической стипендии.

Порядок определения размера и назначения государственных социальных стипендий, выплачиваемых за счет средств субъектов Российской Федерации, устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации; выплачиваемых за счет средств муниципального бюджета, – органами местного самоуправления.

8. Именные стипендии учреждаются органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.

Размеры и условия выплаты именных стипендий определяются органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, учредившими эти стипендии.

9. Обучающимся – иностранным гражданам и лицам без гражданства, осваивающим основные профессиональные образовательные программы по очной форме, выплачиваются государственные академические стипендии, если они обучаются за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, или это предусмотрено международными договорами Российской Федерации, в соответствии с которыми эти лица приняты на обучение, либо если они приняты на обучение в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации.

10. Обучающиеся вправе получать стипендии, назначенные направившими их на обучение юридическими или физическими лицами.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств от приносящей доход деятельности дополнительные виды стипендии и материальной поддержки обучающихся.

12. Профессиональным образовательным организациям и образовательным



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

организациям высшего образования, финансовое обеспечение образовательной деятельности которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда, а также средства в размере из расчета двукратного месячного размера государственной академической стипендии на каждого студента для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы со студентами.

### **Статья 37. Обеспечение питанием**

1. Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, выделяет помещение для питания обучающихся, создает необходимые условия для работы организаций (подразделений) общественного питания, обслуживающих ее обучающихся и работников.
3. Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.
4. Обеспечение питанием обучающихся за счет средств федерального бюджета осуществляется в случаях и в порядке, установленных Правительством Российской Федерации; за счет средств субъектов Российской Федерации – органами государственной власти субъекта Российской Федерации; за счет средств муниципального бюджета – органами местного самоуправления.

### **Статья 38. Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и другими предметами первой необходимости**

1. Обучающиеся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) в области обороны и безопасности государства (военно-учебных заведений), в области подготовки плавательных составов морских судов, судов рыбопромыслового флота и летного состава воздушных судов, а также общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, обеспечиваются форменным обмундированием.  
Финансовое обеспечение расходов на приобретение предметов форменного обмундирования осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.
2. Обучающиеся за счет средств федерального бюджета, являющиеся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатно одеждой, обувью и мягким инвентарем в порядке и по нормам, установленным Правительством Российской Федерации; за счет средств субъектов Российской Федерации – органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

### **Статья 39. Обеспечение местами для проживания в общежитиях**

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают каждого нуждающегося в жилой площади обучающегося по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования местом в общежитии, отвечающем санитарным нормам и иным требованиям, при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций.

При наличии обучающихся, нуждающихся в жилой площади, не допускается использование не по назначению входящей в специализированный жилищный фонд организации, осуществляющей образовательную деятельность, жилой площади общежитий (в том числе ее сдача в аренду и иные сделки), а также использование, приводящее к ее уменьшению.

С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

2. Обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заочной форме обучения предоставляются места в общежитиях на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

3. Размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для обучающихся за счет федерального бюджета в федеральных государственных образовательных организациях не может превышать пяти процентов размера государственной академической стипендии.

Размер и порядок платы за пользование жилым помещением в общежитиях федеральных государственных образовательных организаций определяются Правительством Российской Федерации, государственных образовательных организаций субъекта Российской Федерации – органами государственной власти субъекта Российской Федерации; муниципальных образовательных организаций – органами местного самоуправления.

### Статья 40. Транспортное обеспечение

1. Транспортное обеспечение обучающихся включает организацию их бесплатного подвоза к образовательным организациям, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации льгот при проезде на транспорте общего пользования.

2. Организация бесплатного подвоза обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется данными образовательными организациями.

Финансовое обеспечение расходов на организацию бесплатного подвоза обучающихся к образовательным организациям осуществляется учредителями соответствующих государственных и муниципальных образовательных учреждений.

3. Обучающимся по очной форме обучения могут предоставляться льготы по тарифам на проезд автомобильным и железнодорожным транспортом общего пользования в размере и в порядке, устанавливаемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивающие:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий; обучение и воспитание в области охраны здоровья;
- 3) повышение квалификации и аттестацию работников образовательной организации (специализированного структурного образовательного подразделения организации, осуществляющей обучение) в области охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Охрана здоровья обучающихся включает:

- 1) оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- 2) определение оптимальной учебной, в том числе внеучебной нагрузки, режима учебных занятий (занятий), продолжительности каникул;
- 3) обязательное страхование жизни и здоровья обучающихся от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний при привлечении к работам в период прохождения производственной практики;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию оздоровления обучающихся, в том числе создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- 6) профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы в области охраны здоровья граждан. Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

4. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательные организации, в том числе санаторные.

Образовательный процесс для таких детей может быть также организован образовательными организациями на дому или в лечебных учреждениях. Основанием для организации обучения на дому или в лечебно-профилактическом учреждении являются заключение лечебно-профилактического учреждения и письменное обращение родителей (законных представителей).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в лечебно-профилактических учреждениях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

При обучении детей, нуждающихся в длительном лечении, в образовательной организации ею проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся.

Финансовое обеспечение расходов на проведение указанных мероприятий осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

### **Статья 42. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы**

1. В целях оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в которых они обучаются, для осуществления индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи таким обучающимся органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2. Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи:

1) осуществляет диагностику уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы;

2) осуществляет психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, оказывает логопедическую помощь обучающимся;

3) организует коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

4) проводит комплекс реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;

5) оказывает помощь обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации.

3. Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации, в том числе методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

4. Педагогическая и психологическая помощь в центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.

Социальные педагоги центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи осуществляют также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

### **Статья 43. Основные обязанности и ответственность обучающихся**



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

1. Обучающиеся обязаны:
  - 1) добросовестно и ответственно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план);
  - 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях, интернатах;
  - 3) заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
  - 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, дисциплинарную ответственность за:

- 1) не освоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана;
- 2) нарушение правил внутреннего распорядка и устава образовательной организации или положения о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение;
- 3) за вред, причиненный по их вине имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дисциплинарная ответственность не применяется к обучающимся по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как мера дисциплинарного взыскания не применяется к обучающемуся, не завершившему освоение основной образовательной программы общего образования.

Не допускается отчисление обучающихся как меры дисциплинарного взыскания по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, а также мнение органа самоуправления обучающихся данной организации.

Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлечение обучающегося к дисциплинарной ответственности.

5. Порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

**Статья 44. Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования**



## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Используемые источники](#)

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) до завершения получения ребенком общего образования выбирать формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

4) знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию обо всех видах обследования (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований, отказаться от их проведения;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение ими начального общего и основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования;

2) соблюдать устав и локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются законодательными актами Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, несут ответственность за неисполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее локальными нормативными актами.

### **Статья 45. Защита прав обучающихся и их родителей (законных представителей)**

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе самостоятельно или через своих выборных представителей:

1) ходатайствовать перед органами управления организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о проведении с участием выборных представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников указанных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

образовательных отношений;

3) использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения законодательства об образовании, локальных нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа их представителей.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в указанные этим решением сроки.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами самоуправления обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся этой организации.

### **Статья 46. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием**

1. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) вправе требовать возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием.

Под ущербом, причиненным некачественным образованием, в настоящей статье понимается ущерб, причиненный вследствие невыполнения в существенном объеме по вине организации, осуществляющей образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, образовательными стандартами, устанавливаемыми университетами, и (или) образовательной программой.

2. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося), которому причинен ущерб некачественным образованием, по своему выбору вправе потребовать от организации, осуществляющей образовательную деятельность, и за ее счет:

1) прохождения повторного обучения в необходимом объеме в этой же организации;

2) прохождения повторного обучения в необходимом объеме в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей соответствующую лицензию и государственную аккредитацию и реализующей тождественные или близкие по содержанию образовательные программы в рамках одного и того же федерального государственного образовательного стандарта;

3) выплаты соразмерной денежной компенсации без прохождения повторного обучения.

При этом обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) вправе потребовать также полного возмещения убытков и морального вреда, причиненных некачественным образованием.

3. Решение о возмещении ущерба, причиненного некачественным образованием, принимает суд по заявлению обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), если организация, осуществляющая образовательную деятельность, не признает и не возмещит причиненный ущерб в добровольном порядке.

4. В случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также в случаях аннулирования



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации, истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана полностью возместить уплаченную заказчиком стоимость образовательных услуг по реализации соответствующей образовательной программы.

5. Правила настоящей статьи распространяются также на индивидуальных предпринимателей, в том числе лиц, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

### **Статья 47. Право на занятие педагогической деятельностью**

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, по соответствующим должностям педагогических, в том числе научно-педагогических, работников.

Номенклатура должностей педагогических работников утверждается Правительством Российской Федерации.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации.

### **Статья 48. Правовой статус педагогических работников**

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

2. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, гарантированные государством, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свобода проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов обучения, воспитания и оценки освоения обучающимися образовательных программ, в том числе рабочих программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного курса, предмета, дисциплины, модуля;

4) выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

обучения в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) участия в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных составных частей образовательной программы;

6) право на осуществление научной, научно-технической, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций в порядке, установленном законодательством и (или) локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

7) бесплатное пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательного процесса, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) бесплатный доступ к пользованию услугами учебных, учебно-методических, научных, социально-бытовых и других структурных подразделений (при их наличии) организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) участия в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления в порядке, определяемом уставом этой организации;

10) участия в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации, педагогические сообщества в формах и порядке, установленных законодательством Российской Федерации;

12) право на занятие индивидуальной педагогической деятельностью, при условии, если такая деятельность осуществляется во внерабочее время.

Указанные в настоящей части академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением норм профессиональной этики, прав и свобод других участников образовательных отношений.

4. Предоставляемые академические права и свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

5. Платная индивидуальная педагогическая деятельность педагогического работника образовательной организации с лицами, в отношении которых он осуществляет педагогическую деятельность, не допускается, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

6. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии и компенсации:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на ежемесячную денежную компенсацию в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;

3) повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в пять лет в порядке, установленном законодательством Российской



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Федерации;

4) ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

5) длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

7) предоставление нуждающимся в жилых помещениях вне очереди жилых помещений по договорам социального найма или предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда в пределах соответствующей нормы предоставления жилых помещений;

8) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

7. В рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, мониторинговая работа, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных и иных мероприятий с обучающимися.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой работы педагогических работников в пределах рабочей недели или соответственно учебного года устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на один учебный год с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника, а также обеспеченности кадрами.

8. Размер заработной платы каждого педагогического работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества (интенсивности), а также качества и результативности его труда, наличия почетных званий, государственных и ведомственных наград и максимальным размером не ограничивается.

Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации при определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности рассчитывают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация.

9. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации и федеральными нормативными правовыми актами.

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. Педагогическим работникам возмещаются расходы, связанные с приобретением для целей осуществления профессиональной деятельности книгоиздательской продукции и периодических изданий.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Размеры и порядок возмещения расходов, связанных с приобретением книгоиздательской продукции и периодических изданий, определяются коллективным договором или локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных учреждений, устанавливаются законодательством Российской Федерации и обеспечиваются за счет средств федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных учреждений субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных учреждений устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

12. За педагогическими работниками образовательных организаций, участвующими по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденными от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, сохраняются гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации в пределах средств бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

13. В целях стимулирования педагогической деятельности, развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации могут разрабатывать специальные механизмы поддержки педагогических работников, в том числе устанавливать специальные денежные поощрения для педагогических работников, достигших успехов в выявлении и подготовке граждан, проявивших выдающиеся способности, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

14. Для привлечения выпускников образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки для лиц, отнесенных к молодым специалистам, в порядке, установленном законодательством субъектов Российской Федерации.

### **Статья 49. Обязанности и ответственность педагогических работников**

1. Педагогические работники обязаны:
  - 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;
  - 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
  - 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
  - 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5) применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;

6) при реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать при необходимости с организациями здравоохранения;

7) систематически повышать свою квалификацию, профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в порядке, установленном трудовым законодательством Российской Федерации;

10) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила трудового распорядка, режим рабочего времени.

2. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный процесс в целях политической агитации, религиозной пропаганды или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

3. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

### **Статья 50. Аттестация педагогических работников**

1. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и (или) по желанию работника на присвоение квалификационной категории (за исключением научно-педагогических работников).

2. Проведение аттестации педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций осуществляется федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся указанные образовательные организации; государственных образовательных организаций субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных образовательных организаций – уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Статья 51. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников**

1. Педагогические работники проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности педагогического работника не реже одного раза в пять лет.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают необходимые условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки своих педагогических работников.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

3. Финансовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется за счет средств организации, с которой педагогический работник состоит в трудовых или гражданско-правовых отношениях.

Дополнительное профессиональное образование может осуществляться также за счет средств юридических и (или) физических лиц по договорам с организациями, осуществляющими образовательную деятельность в указанной сфере.

### **Статья 52. Научно-педагогические работники образовательных организаций**

1. В образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования предусматриваются должности научно-педагогических работников, к которым относятся профессорско-преподавательский состав (педагогические работники) и научные работники образовательной организации.

Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также порядок проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. К научным работникам образовательных организаций относятся работники, профессионально занимающиеся научной и (или) научно-технической деятельностью в образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

3. Научные работники образовательных организаций имеют право:

1) в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет образовательной организации;

2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;

3) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество научного процесса;

4) пользоваться бесплатно услугами библиотек, информационных фондов, учебных, научных и других структурных подразделений образовательной организации;

5) на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности.

4. Научные работники образовательной организации обязаны:

1) обеспечивать высокую эффективность научного процесса;

2) соблюдать устав образовательной организации, правила трудового распорядка, режим рабочего времени;

3) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного общества;

4) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5) систематически заниматься повышением своей квалификации.

5. Помимо прав и обязанностей, предусмотренных частями 3 и 4 настоящей статьи, научные работники образовательных организаций обладают правами и несут обязанности, предусмотренные для научных работников законодательством Российской Федерации о науке и государственной научно-технической политике.

### **Статья 53. Правовой статус руководителей образовательных организаций**

1. Руководитель образовательной организации в соответствии с ее уставом:

1) избирается коллективом (общим собранием, конференцией) работников образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;

2) назначается учредителем образовательной организации;

3) назначается Президентом Российской Федерации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

2. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее профессиональное образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

3. К занятию должности руководителя образовательной организации не допускаются лица, которые не допускаются к ведению педагогической деятельности по основаниям, установленным Трудовым кодексом Российской Федерации.

4. Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, а также их действующие руководители проходят обязательную аттестацию.

Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей федеральных государственных образовательных организаций устанавливаются Правительством Российской Федерации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, и муниципальных образовательных организаций – уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

5. Должностные обязанности руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений, их филиалов не могут исполняться по совместительству (кроме научного и научно-методического руководства).

6. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией, определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, исполнение законодательства Российской Федерации.

7. Особенности замещения должностей и статуса руководителей федеральных государственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

8. Порядок замещения должности руководителя частной образовательной организации и его статус закрепляются в уставе частной образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством.

9. В образовательной организации высшего образования по решению ее ученого совета может учреждаться должность президента образовательной организации высшего образования.

Совмещение должностей ректора и президента образовательной организации высшего образования не допускается.

Порядок избрания президента образовательной организации высшего образования и его полномочия определяются уставом образовательной организации высшего образования.

### **Статья 54. Иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предусматриваются наряду с должностями педагогических работников должности инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала, осуществляющего вспомогательные функции.

2. Права, обязанности и ответственность таких работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами организаций, должностными инструкциями и трудовыми договорами.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

отношений

### Статья 55. Возникновение образовательных отношений

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме (зачислении) лица для обучения в данную организацию, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

2. Изданию распорядительного акта о приеме (зачислении) лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании в случае приема на обучение:

- 1) по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам;
- 2) за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- 3) по направлению органов государственной власти или органов местного самоуправления на условиях целевого приема.

3. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты приема (зачисления).

### Статья 56. Договор об образовании

1. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);
- 2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение;
- 3) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение (обучающимся) и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо органом государственной власти или органов местного самоуправления в случае зачисления лица на обучение на условиях целевого приема.

2. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики предоставляемого образования (образовательной услуги), в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договор об оказании платных образовательных услуг), указывается полная стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением случаев, прямо установленных федеральным законом.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить стоимость образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг для обучающихся, достигших успехов в учебе и (или) научной деятельности, а также обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг не могут носить избирательного и (или) дискриминационного характера, устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся.

3. Договор об образовании не может содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий поступающих, обучающихся по сравнению с установленными законодательством об образовании. Если такие условия включены в договоры, то они не подлежат применению.

4. Наряду с установленными статьей 61 настоящего Федерального закона основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор оказания платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае просрочки оплаты стоимости образовательных услуг, а



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

также в случае, когда надлежащее исполнение обязательства по оказанию образовательных услуг стало невозможным вследствие (действий) бездействия обучающегося.

Основания и порядок расторжения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора в одностороннем порядке указываются в договоре об оказании платных образовательных услуг.

5. Правила, обязательные при заключении договора об образовании, утверждаются Правительством Российской Федерации.

Примерные формы договоров об образовании утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Правила настоящей статьи распространяются также на оказание образовательных услуг лицами, осуществляющими индивидуальную педагогическую деятельность на возмездной основе, если иное не установлено федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и не вытекает из существа правоотношений.

### **Статья 57. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее – поступающий), за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими в ней организацию образовательного процесса, права и обязанности обучающихся по соответствующей образовательной программе.

При проведении приема на конкурсной основе поступающим также предоставляется информация о проходящем конкурсе и итогах его проведения.

3. Прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для получения дошкольного, общего и среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено законодательством об образовании.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, принимаются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для освоения основной общеобразовательной программы компенсирующей (коррекционной) направленности только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, положение о которой утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для получения высшего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

5. Прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

проводится на условиях, определяемых локальным нормативным актом такой организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Условиями приема для обучения по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий образовательный ценз, лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

7. Порядок приема в образовательные организации для обучения по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста вправе одновременно подать заявления, и количество направлений подготовки (специальностей), по которым он вправе участвовать в конкурсе), а также перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Порядок приема граждан в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

8. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для обучения по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

9. По результатам проведения приема руководителем или иным уполномоченным должностным лицом организации, осуществляющей образовательную деятельность, издается распорядительный акт о приеме (зачисления) лица для обучения в данную организацию.

### Статья 58. Изменение образовательных отношений

1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения образования обучающимся по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае:

- 1) изменения формы получения образования и (или) обучения;
- 2) перевода обучающегося на обучение по другой профессии, направлению подготовки, специальности, на обучение по индивидуальному учебному плану;
- 3) перевода с обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц на обучение за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;
- 4) предоставления обучающемуся академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком;
- 5) изменения законодательства об образовании, повлекшего установление дополнительных прав и (или) мер социальной поддержки для обучающихся по соответствующим образовательным программам.

2. Образовательные отношения могут быть изменены, как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его письменному заявлению, так и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изменение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в результате которого ухудшается положение обучающегося, не допускается.

3. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании, то



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

изданию распорядительного акта предшествует внесение соответствующих изменений в договор.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты.

### Статья 59. Итоговая аттестация обучающихся

1. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, а также в случаях, установленных законодательством об образовании, дополнительных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в порядке и форме, установленными организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Освоение указанных аккредитованных основных образовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Лицам, прошедшим итоговую аттестацию (государственную (итоговую) аттестацию), выдаются документы об образовании и (или) квалификации в соответствии со статьей 60 настоящего Федерального закона.

2. Государственная (итоговая) аттестация представляет собой форму оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия уровня освоения ими основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы либо образовательного стандарта, устанавливаемого университетом.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные профессиональные образовательные программы, является также определение готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач (осуществлению профессиональной деятельности) по полученной профессии, специальности, квалификации (степени). В этих целях к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные профессиональные образовательные программы, привлекаются представители работодателей (их объединений), профессионального сообщества.

3. К государственной (итоговой) аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Лицам, не завершившим получение образования данного уровня, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившим часть аккредитованной образовательной программы и отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка установленного образца об обучении (о периоде обучения) по форме, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Форма справки об обучении (периоде обучения) по неаккредитованным образовательным программам определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Лица, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по результатам освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования или получившие на указанной аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Лица, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по результатам освоения профессиональных образовательных программ или



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

получившие на указанной аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию повторно в сроки, установленные порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.

Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации указанные лица должны быть восстановлены в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

6. После прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающемуся по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы каникулы, по окончании которых производится его отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### Статья 60. Документы об образовании и (или) квалификации

1. В Российской Федерации достижение соответствующего образовательного ценза подтверждается документом об образовании и (или) квалификации.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные цензы:

1) основное общее образование, подтверждаемое аттестатом об основном общем образовании;

2) среднее общее образование, подтверждаемое аттестатом о среднем общем образовании;

3) среднее профессиональное образование, подтверждаемое дипломом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена;

4) высшее образование – бакалавриат, подтверждаемое дипломом бакалавра;

5) высшее образование – подготовка специалиста, подтверждаемое дипломом специалиста;

6) высшее образование – магистратура, подтверждаемое дипломом магистра;

7) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, подтверждаемое дипломом исследователя или преподавателя высшей школы;

8) высшее образование – ординатура, ассистентура-стажировка, подтверждаемые **дипломом** об окончании соответственно ординатуры или ассистентуры-стажировки с присвоением квалификации, определенной федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим программам.

3. Документ о соответствующем уровне образования, выдаваемый лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию аккредитованной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, является необходимым условием для получения образования последующего уровня и направленности.

Указываемые в таких документах об образовании и (или) квалификации профессии, квалификации (степени) дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования.

Квалификация (степень) «бакалавр», квалификация (степень) «специалист», квалификация (степень) «магистр» при поступлении на работу дают гражданину право претендовать на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование, если иное не установлено федеральными законами.

4. Обучавшимся по дополнительным профессиональным программам в зависимости от направленности и продолжительности программ выдаются документы о квалификации, предусмотренные статьей 80 настоящего Федерального закона.

5. Обучавшимся по программам профессионального обучения выдаются документы о профессиональном обучении, предусмотренные статьей 78 настоящего Федерального закона.

6. В Российской Федерации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, выдаются документы об образовании и (или)



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

квалификации, форма которых самостоятельно устанавливается этими организациями, а также документы установленного образца об образовании и (или) квалификации.

Указанные документы заверяются печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Документы об образовании и (или) квалификации, форма которых самостоятельно устанавливается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, выдаются лицам, прошедшим итоговую аттестацию по соответствующим основным или дополнительным образовательным программам, а по решению коллегиального органа управления образовательной организацией – также лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим основным профессиональным образовательным программам.

8. Документы установленного образца об образовании и (или) квалификации выдаются лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по основным образовательным программам, кроме случаев, предусмотренных Федеральным законом от 10 ноября 2009 года № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются образцы документов об образовании каждого уровня и (или) квалификации, выдаваемых лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, требования к таким документам, а также перечень включаемых в них сведений, за исключением образцов дипломов об окончании соответственно ординатуры и ассистентуры-стажировки.

Образец диплома об окончании ординатуры и требования к нему устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; образец диплома об окончании ассистентуры-стажировки и требования к нему - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

9. Лицам, освоившим образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевого взаимодействия, документы об образовании и (или) квалификации, по совместному решению этих организаций, выдаются обеими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и участвовавшими в сетевом взаимодействии.

### **Статья 61. Прекращение образовательных отношений**

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, – в случае совершения обучающимся (за исключением обучающихся по основным образовательным программам начального и основного общего образования) действий, грубо нарушающих ее устав, правила внутреннего распорядка, а также в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному и ответственному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана;



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случаях ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности; призыва обучающегося на военную службу в порядке, установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

3. Порядок перевода обучающегося из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую для обучения по основным образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) не влечет для него каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено договором об образовании.

5. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации.

Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами, то при досрочном прекращении образовательных отношений расторжению договора предшествует издание распорядительного акта организации об отчислении обучающегося.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, ее учредитель в случае досрочного прекращения образовательных отношений по основаниям, не зависящим от воли организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязана принять меры по переводу обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, и исполнить иные обязательства, предусмотренные договором об образовании.

В случае прекращения деятельности образовательной организации, а также в случае аннулирования у нее лицензии на право осуществления образовательной деятельности, лишения ее государственной аккредитации, истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации учредитель (учредители) такой образовательной организации обеспечивает перевод обучающихся с согласия обучающихся (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в другие образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы, а также возмещение убытков по договорам об образовании (обучении), предусматривающим оплату стоимости обучения.

Порядок и условия осуществления указанного в настоящей части перевода устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. При досрочном прекращении образовательных отношений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося отчисленному лицу выдается справка об обучении.

### **Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1. Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее по инициативе обучающегося при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Обучающиеся, призванные на военную службу, при увольнении с военной службы имеют право восстановиться и продолжить получение образования в той организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой они обучались до призыва, и с сохранением прежних условий обучения.

### Глава 7. Общее образование

#### Статья 63. Общее образование

1. Общее образование включает в себя следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

2. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

3. Общее образование может быть получено в форме семейного образования, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в части 4 настоящей статьи. Среднее общее образование может быть также получено в форме самообразования.

4. Основные общеобразовательные программы реализуются дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациями, осуществляющими лечение и (или) оздоровление детей.

Основные общеобразовательные программы могут реализовываться профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, а также образовательными организациями дополнительного образования в случаях, установленных статьей 23 настоящего Федерального закона.

5. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При выборе родителями (законными представителями) формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.

#### Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2. Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3. Органы местного самоуправления организуют и координируют бесплатную методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе посредством создания консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

Статья 65. Родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации может сопровождаться осуществлением присмотра и ухода за детьми, включая организацию их питания и режима дня.

2. За присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях с родителей (законных представителей) взимается устанавливаемая учредителем такой организации плата, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами.

Не допускается включение в расходы на присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расходов на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перечень расходов, учитываемых при расчете размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях не может превышать 20 процентов затрат, предусмотренных нормативом финансирования осуществления присмотра и ухода за детьми в образовательной организации, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10 процентов указанных затрат.

За присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в указанных образовательных организациях, родительская плата не взимается.

4. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не меньшем, чем 20 процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории субъекта Российской Федерации, – на первого ребенка; 50 процентов – на второго ребенка; 70 процентов – на третьего ребенка и последующих детей.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных образовательных организациях определяется органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

5. Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсации, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации.

### **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование у него нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, на овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, на развитие его склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

3. Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

4. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности основного общего и среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5. Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся; образовательных программ основного общего и среднего общего образования – итоговой аттестацией обучающихся по указанным образовательным программам.

6. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся (интернат), а также группы продленного дня, в которых обеспечивается воспитание, а также присмотр за детьми.

За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, а также в группах продленного дня с родителей (законных представителей) может взиматься установленная учредителем такой образовательной организации плата, если иное не установлено законодательством об образовании.

7. Для обучающихся образовательных организаций, нуждающихся в длительном лечении, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в лечебно-профилактических учреждениях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в лечебно-профилактических учреждениях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

8. Для обучающихся, нуждающихся в специальном педагогическом подходе, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением открытого и закрытого типа.

Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением открытого и закрытого типа и условия их пребывания в таких организациях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Статья 67. Организация приема в образовательную организацию для получения общего образования**

1. Прием граждан для получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственные, муниципальные образовательные организации и в частные образовательные организации, в которых финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществляется на общедоступной и бесплатной основе.

2. Прием на обучение детей в образовательных организациях по образовательным программам дошкольного образования начинается с достижения ими возраста двух месяцев, по образовательным программам начального общего



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образования – с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения по образовательным программам начального общего образования в более раннем возрасте.

3. Правила приема детей в государственные и муниципальные образовательные организации и частные образовательные организации, в которых финансовое обеспечение основной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Правила приема в муниципальные образовательные организации для обучения по основным общеобразовательным программам должны также обеспечивать территориальную доступность муниципальной образовательной организации для граждан, проживающих на закрепленной органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов за этой организацией территории и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частью 4 настоящей статьи. В случае отсутствия мест в такой образовательной организации родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

4. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме (переводе) в образовательные организации, указанные в части первой настоящей статьи, для получения общего образования не допускается, за исключением следующих случаев.

Прием граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства или спорта, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Прием граждан в образовательную организацию для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или на профильном уровне может осуществляться с учетом результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

### **Статья 68. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования**

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, могут быть установлены:

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования;

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

получении основного общего образования и среднего общего образования и выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

2. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, гражданам предоставляется право присутствовать в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной (итоговой) аттестации этих обучающихся и направлять информацию о нарушениях, допущенных при проведении государственной (итоговой) аттестации и выявленных этими гражданами, в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей проводится по их заявлениям органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в порядке, установленном положением о системе общественного контроля за соблюдением порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, которое утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в том числе порядок проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Статья 69. Единый государственный экзамен

1. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки достижения обучающимися требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

2. Сведения, содержащиеся в контрольных измерительных материалах, относятся к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения сведений, содержащихся в контрольных измерительных материалах, в сети Интернет) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Лица, привлекаемые к проведению единого государственного экзамена, а в период проведения единого государственного экзамена также лица, сдававшие единый государственный экзамен, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в контрольных измерительных материалах сведений.

3. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. За пределами территории Российской Федерации единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с учредителями российских аккредитованных образовательных учреждений, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих образовательные программы среднего общего образования.

4. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее – участники



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

единого государственного экзамена), выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

5. Лицам, освоившим основные образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена не истек, предоставляется право сдавать единый государственный экзамен в последующие годы в период проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

6. Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации высшего образования предоставляется право использовать результаты единого государственного экзамена, сданного ими в течение года до призыва на военную службу.

7. Форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными организациями, реализующими образовательные программы бакалавриата и программы подготовки специалиста, как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

### Глава 8. Профессиональное образование

#### Статья 70. Профессиональное образование

1. Профессиональное образование включает в себя следующие уровни образования: среднее профессиональное образование и высшее образование – бакалавриат, подготовку специалиста, магистратуру, подготовку научно-педагогических кадров, ординатуру, ассистентуру-стажировку.

2. Основные профессиональные образовательные программы реализуются по профессиям, направлениям подготовки и специальностям соответствующих уровней профессионального образования.

3. Профессиональное образование может быть получено в форме самообразования, а также в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии со статьей 23 настоящего Федерального закона.

Высшее образование по программам подготовки научно-педагогических кадров может быть также получено в научных организациях, а также образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

#### Статья 71. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием в образовательные организации для получения среднего



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено законодательством об образовании.

При приеме для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, образовательной организацией могут проводиться вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с частью 7 статьи 57 настоящего Федерального закона.

5. Получение среднего профессионального образования подтверждается присвоением лицам, успешно освоившим образовательную программу среднего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, следующих квалификаций:

- 1) по результатам освоения программы подготовки квалифицированного рабочего, – квалификации по соответствующей профессии рабочего;
- 2) по результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена, – квалификации соответствующего специалиста среднего звена.

### Статья 72. Высшее образование

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научной, педагогической квалификации.

2. К освоению программ бакалавриата или программ подготовки специалиста допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное образование.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование – бакалавриат.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование – подготовка специалиста или магистратура.

3. Обучение лиц, получивших высшее образование за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассматривается как получение повторно (второго или последующего) высшего образования по следующим образовательным программам высшего образования:

- по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;
- по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра, если иное не установлено федеральными законами.

Получение повторно высшего образования соответствующего уровня осуществляется с оплатой обучения физическими и (или) юридическими лицами, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом, указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

4. Прием в образовательные организации для получения высшего образования любого уровня осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Общие требования к организации приема в образовательную организацию для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста установлены статьей 73 настоящего Федерального закона.

5. Лицам, успешно освоившим образовательную программу высшего образования и прошедшим итоговую аттестацию, присваиваются следующие квалификации (академические степени) высшего образования:

- по результатам освоения программы бакалавриата – «бакалавр»;
- по результатам освоения программы подготовки специалиста – «специалист»;
- по результатам освоения программы магистратуры – «магистр»;
- по результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – «Преподаватель высшей школы» или «Исследователь», в случае защиты диссертации в установленном порядке также выдается диплом кандидата наук;
- по результатам освоения программы ординатуры, программы



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

ассистентуры-стажировки – квалификация, определенная федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим образовательным программам.

### Статья 73. Общие требования к организации приема в образовательную организацию для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста

1. Прием в образовательные организации высшего образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством об образовании.

Результаты единого государственного экзамена, признаваемые как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, не могут быть ниже устанавливаемого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, минимального количества баллов по результатам единого государственного экзамена по таким общеобразовательным предметам, подтверждающим освоение общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Иностранным гражданам предоставляется право поступления в аккредитованные образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией.

Прием в образовательные организации высшего образования лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования.

2. При приеме в образовательные организации высшего образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

3. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме в такие образовательные учреждения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по иным направлениям подготовки (специальностям). Перечень указанных образовательных учреждений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, и направлений подготовки (специальностей) формируется на основании предложений образовательных учреждений высшего образования. Порядок, критерии отбора и перечень указанных образовательных учреждений и направлений подготовки (специальностей), по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), определяемым Московским



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом.

Перечень дополнительных испытаний и условия зачисления в государственные образовательные учреждения высшего образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

4. При приеме в аккредитованные образовательные организации для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста гражданам могут быть предоставлены следующие особые права (преимущества):

- 1) прием без вступительных испытаний;
- 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;

3) прием на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки;

- 4) преимущественное право зачисления при прочих равных условиях.

Перечень граждан, которым предоставляются преимущества при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, а также перечень таких преимуществ, порядок и основания их предоставления, устанавливаются настоящей статьей. Внесение изменений в указанные перечни допускается только путем внесения изменений в настоящую статью, за исключением преимуществ, предоставляемых при приеме на обучение по военным профессиональным образовательным программам и (или) образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, и категорий граждан, которым они предоставляются (помимо установленных настоящей статьей), которые могут устанавливаться в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

При приеме для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.

5. Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 настоящей статьи имеют:

победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, – по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады;

чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта.

6. Право на прием для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее 10 процентов от общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета, выделенных ей на очередной год, по направлениям подготовки (специальностям).

7. Право на прием на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации имеют:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;

граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы, на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, в том числе полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом. Порядок определения лиц, принимавших участие в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом, устанавливается в соответствии с федеральными законами;

военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет;

граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «а» – «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и пунктом 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»;

граждане из подразделений особого риска (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, лица из числа внутренних войск, железнодорожных войск и других воинских формирований, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел Российской Федерации), непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением такого оружия до даты фактического прекращения таких испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах и проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий аварий;

военнослужащие, в том числе военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и выполняющие задачи в ходе контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона.

Указанные в настоящей части лица принимаются на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования. Обучение таких лиц осуществляется за счет средств соответствующего бюджета, выделяемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке образовательным организациям высшего образования, в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые.

Размер и порядок возмещения расходов по обучению указанных в настоящей части лиц на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливается нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации; на подготовительных



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

отделениях за счет средств федерального бюджета – Правительством Российской Федерации.

8. Преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется лицам, указанным в части 7 настоящей статьи.

9. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие права при приеме в образовательные организации высшего образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

быть зачисленными в образовательную организацию без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады;

быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов по единому государственному экзамену по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 2 и 3 настоящей статьи.

### **Статья 74. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании**

1. Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании имеет целями кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование высшего образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники.

2. Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах, в том числе в форме:

1) проведения образовательными организациями высшего образования научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансирования;

2) привлечения образовательными организациями высшего образования работников научных организаций и научными организациями работников образовательных организаций высшего образования на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной деятельности;

3) осуществления образовательными организациями высшего образования и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе;

4) реализации научными организациями программ подготовки научно-педагогических и научных кадров, а также дополнительных профессиональных образовательных программ;

5) создания на базе образовательных организаций высшего образования научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) создания образовательными организациями высшего образования на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Оценка научной и (или) научно-технической деятельности образовательной организации высшего образования и ее взаимосвязи с образовательным процессом в образовательной организации высшего образования осуществляется ее учредителем.

Результаты оценки научной и (или) научно-технической деятельности образовательной организации высшего образования учитываются учредителем при установлении образовательной организации государственного задания на



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

проведение научных исследований.

### Глава 9. Профессиональное обучение

#### **Статья 75. Организация профессионального обучения**

1. Профессиональное обучение имеет целью ускоренное приобретение гражданами умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

2. Профессиональное обучение направлено на освоение лицами различного возраста профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, в том числе работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, и направлено на получение квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без изменения образовательного ценза.

3. Государство гарантирует бесплатность и общедоступность профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. Профессиональное обучение осуществляется в учебных центрах профессиональных квалификаций, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также посредством индивидуальной педагогической деятельности и на производстве.

Перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей профессиональное обучение, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

6. Профессиональное обучение завершается сдачей квалификационного экзамена.

#### **Статья 76. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программам переподготовки рабочих и служащих, программам повышения квалификации рабочих и служащих**

1. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – это профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих – это профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию (профессии) рабочего или должность (должности) служащего, с целью получения новой с учетом потребностей производства.

Профессиональное обучение по программам повышения квалификации рабочих и служащих – это профессиональное обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии или должности служащего без повышения образовательного уровня.

2. На профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих принимаются на общедоступной основе граждане, имеющие основное общее или среднее общее образование.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих граждан, имеющих основное общее образование, может осуществляться только с одновременным получением среднего общего образования.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### Статья 77. Учебный центр профессиональных квалификаций

1. Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения.

2. Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Профессиональное обучение в учебных центрах профессиональных квалификаций осуществляется в соответствии с государственным (муниципальным) заданием за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также в соответствии с договорами с органами государственной власти, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами.

### Статья 78. Квалификационный экзамен

1. Квалификационный экзамен по завершении профессионального обучения, в том числе в форме самообразования, проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих (должностям служащих).

2. Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих (должностям служащих).

3. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о получении профессии (должности служащего) и присвоенном разряде (классе, категории), форма которого определяется самой организацией или лицом, осуществляющим профессиональное обучение.

### Глава 10. Дополнительное образование

#### Статья 79. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

2. Государство гарантирует бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в пределах освоения основной общеобразовательной программы, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Дополнительное образование детей и взрослых осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования, в том числе в рамках сетевых форм реализации соответствующих основных общеобразовательных программ, а также иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при наличии соответствующей лицензии.

4. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются для детей в сфере искусства, физической культуры и спорта.

5. Содержание и продолжительность обучения по дополнительным



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

общеобразовательным программам определяются образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ для детей должно учитывать уровень получаемого ими общего образования, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

6. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к образовательному цензу, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

7. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии со статьями 87 и 88 настоящего Федерального закона.

### Статья 80. Дополнительное профессиональное образование

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на непрерывное повышение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования деловой квалификации граждан, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования.

2. Дополнительное профессиональное образование может быть получено в форме самообразования, а также в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования.

Дополнительное профессиональное образование может быть также получено в научных организациях и иных организациях, осуществляющих обучение в соответствии со статьей 31 настоящего Федерального закона.

3. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица:

имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. Программы повышения квалификации направлены на совершенствование имеющихся и (или) освоение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнения трудовых функций, повышения уровня квалификации. Программы повышения квалификации включают в себя квалификационные программы и программы профессионального развития.

Квалификационная программа направлена на достижение более высокого уровня квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности или комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках того же вида профессиональной деятельности.

Программа профессионального развития направлена на качественное изменение имеющейся квалификации путем совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими, технологическими условиями и (или) российскими и международными требованиями и стандартами.

6. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение новых и развитие имеющихся компетенций с целью приобретения новых квалификаций, необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов. По результатам освоения программ профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки реализуется на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям и специальностям с учетом полученного ранее уровня профессионального



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

образования.

7. Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, с учетом потребностей лица, по инициативе которого осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно обеспечивать преемственность дополнительных профессиональных программ по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального и (или) высшего образования, а также учитывать требования профессиональных стандартов и (или) квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, по соответствующим должностям, профессиям, специальностям.

8. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно (непрерывно), так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин модулей, прохождения практик, посредством организации сетевого взаимодействия, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором на образование (обучение).

9. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки.

10. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором на образование (обучение).

11. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются следующие документы о дополнительном профессиональном образовании: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. В случае присвоения по результатам освоения программы профессиональной переподготовки дополнительной квалификации данная квалификация указывается в дипломе о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы документы о дополнительном профессиональном образовании выдаются после получения документа об образовании соответствующего уровня профессионального образования.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

### **Статья 81. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Олимпиады**

1. Под лицами, проявившими выдающиеся способности, в целях настоящего Федерального закона признаются обучающиеся, которые продемонстрировали высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в техническом и художественном творчестве, в спорте.

2. Государство осуществляет выявление, поддержку и сопровождение лиц, проявивших выдающиеся способности, оказывает таким лицам содействие в получении образования.

3. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы (далее – олимпиады), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, творческой деятельности, пропаганду научных знаний и творческих достижений.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах не допускается.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

4. Лицам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, технического и профессионального творчества, предоставляются специальные стипендии, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий за счет средств федерального бюджета устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Специальные стипендии для лиц, проявивших выдающиеся способности, также могут быть установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами (их объединениями).

5. Для граждан, проявивших выдающиеся способности, могут создаваться специализированные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы независимо от типа образовательной организации, в котором они созданы.

Порядок комплектования специализированных образовательных организаций обучающимися определяется учредителями таких образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых этими организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в них лиц.

### **Статья 82. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях**

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации, (далее вместе – иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом и международными договорами Российской Федерации.

2. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

3. Иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и федеральными законами в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также за счет средств физических и юридических лиц по договорам оказания платных образовательных услуг.

Иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, имеют право на получение среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных Федеральным законом от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

4. В целях содействия иностранным государствам в подготовке кадров Правительством Российской Федерации устанавливается квота на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее – квота) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета. При установлении Правительством Российской Федерации квоты в обязательном порядке учитываются интересы соотечественников за рубежом.

Обучение иностранных граждан по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты осуществляется с выплатой указанным лицам государственных академических стипендий (в течение всего периода получения образования (обучения), вне зависимости от успехов в учебе) и обеспечением их местами в общежитиях на условиях, установленных для граждан Российской Федерации, обучающихся за счет средств федерального бюджета.

Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

установленной Правительством Российской Федерации квоты, а также предъявляемые к ним требования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Иностранцы граждане, поступающие на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях (факультетах) федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет средств федерального бюджета с выплатой указанным гражданам государственных академических стипендий (в течение всего периода получения образования (обучения), вне зависимости от успехов в учебе).

Порядок и критерии отбора указанных федеральных государственных образовательных организаций и предусматриваемый в соответствии с таким порядком их перечень определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Статья 83. Организация получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Государство в лице уполномоченных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья; коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию.

2. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, а также в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

Специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые могут обучаться в таких образовательных организациях, а также особенности организации в этих организациях образовательного процесса определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности, находятся на полном государственном обеспечении и в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Иные обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья этой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5. При получении образования инвалидам предоставляются бесплатно или на льготных условиях специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

Данная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся за счет средств федерального бюджета). Для инвалидов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

6. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации содействует привлечению в организации, осуществляющие образовательную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями, педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами по обучению этих лиц.

### **Статья 84. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы**

1. Для граждан, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, администрацией этих учреждений совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для несовершеннолетних граждан, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, администрацией мест содержания под стражей совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством самообразования.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование граждан, осужденных к наказанию в виде ареста, не осуществляется.

Граждане, осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях уголовно-исполнительной системы или в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, преимущественно в очно-заочной форме обучения.

Осужденные лица старше 30 лет, а также осужденные лица, являющиеся инвалидами первой или второй степени ограничения способности к трудовой деятельности, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Осужденным, отбывающим пожизненное лишение свободы, создаются условия для получения основного общего или среднего общего образования посредством самообразования (без прохождения последующей итоговой аттестации), не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Для осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии, по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него, в учреждениях уголовно-исполнительной системы организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированного рабочего.

Порядок организации профессионального обучения и среднего



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

профессионального образования лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний.

### Статья 85. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

1. Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения в федеральных государственных образовательных организациях, а также в организациях, осуществляющих профессиональное обучение, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции:

по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны;

по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, а также по выработке государственной политики в сфере миграции;

по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

по государственному управлению в области обеспечения государственной безопасности Российской Федерации;

по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также правоприменительные функции;

по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны; в области внешней разведки.

2. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой настоящей статьи, разрабатываются на основе требований, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной (специальной профессиональной) подготовке выпускников. Указанные квалификационные требования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся соответствующие образовательные учреждения, и являются основой для оценки качества и уровня подготовки выпускников, освоивших указанные образовательные программы.

3. Примерные программы профессионального обучения (примерные дополнительные профессиональные программы) в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение (дополнительное профессиональное образование).

4. Реализация профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ, допускается при создании условий и соблюдении требований



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

законодательства Российской Федерации о государственной тайне и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы.

5. Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой настоящей статьи, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация.

6. В федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой настоящей статьи, к числу обучающихся относятся адъюнкты (аспиранты), слушатели и курсанты.

Слушателями являются офицеры (лица среднего, старшего и высшего начальствующего состава), обучающиеся в федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой настоящей статьи. В отдельных случаях к категории слушателей по решению федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находится соответствующая образовательная организация, могут быть отнесены военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Курсантами являются военнослужащие, не имеющие воинских званий офицеров, и сотрудники из числа лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Особенности реализации прав в сфере образования обучающихся и работников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, указанных в части первой настоящей статьи, могут устанавливаться нормативными правовыми актами этих федеральных органов исполнительной власти.

7. Федеральные органы исполнительной власти, указанные в части первой настоящей статьи:

1) устанавливают в соответствии с настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядок и условия приема в федеральные государственные образовательные организации, находящиеся в их ведении, в том числе перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме в указанные образовательные организации;

2) устанавливают в соответствии с законодательством Российской Федерации порядок отчисления из федеральной государственной образовательной организации, находящейся в их ведении, порядок восстановления в такой образовательной организации, а также порядок перевода обучающихся из одной федеральной государственной образовательной организации, находящейся в их ведении, в другую;

3) определяют перечень информации о деятельности федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в их ведении, подлежащих размещению в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте федерального органа исполнительной власти в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка или федеральной государственной образовательной организации, находящейся в его ведении, в сети Интернет, а также порядок ее размещения;

4) устанавливают в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и ведения образовательной, методической и научной деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

**Статья 86. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования**

1. Подготовка медицинских и фармацевтических работников



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) дополнительные профессиональные программы.

2. Получение профессионального медицинского или фармацевтического образования включает в себя обязательную практическую подготовку обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам и осуществлении фармацевтической деятельности в соответствии с профессиональными образовательными программами медицинского и фармацевтического образования под контролем педагогических работников образовательных и научных организаций.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора, заключаемого образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией – производителем лекарственных средств и медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением и иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Указанный договор должен содержать положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся и работников образовательных и научных организаций в медицинской и фармацевтической деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций, организаций – производителей лекарственных средств и медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в образовательном процессе.

Практическая подготовка на базе государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, организуется для государственной и муниципальной образовательной и научной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, на безвозмездной основе.

Порядок организации практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского и фармацевтического образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение специалистом необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских и фармацевтических работников.

Продолжительность обучения в ординатуре может составлять от двух до пяти лет.

Обучение по программам ординатуры осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицу, освоившему в полном объеме программу ординатуры и прошедшему итоговую аттестацию, выдается диплом о соответствующей квалификации.

4. К педагогической деятельности по реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования допускаются в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, работники



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

лечебно-профилактических, научных, фармацевтических, аптечных организаций, санитарно-профилактических учреждений, органов санитарно-эпидемиологического надзора, учреждений судебно-медицинской экспертизы, предприятий по производству медицинских препаратов и медицинской техники, имеющие высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование, прошедшие подготовку в ординатуре.

### **Статья 87. Особенности реализации образовательных программ в области искусства**

1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, а также подготовка квалифицированных творческих и педагогических кадров в области искусства осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусства.

Реализация образовательных программ в области искусства направлена на раннее выявление одаренных детей и молодежи, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физиологических факторах.

2. В области искусства реализуются следующие образовательные программы:

образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с основными образовательными программами основного и среднего общего образования (далее – интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств);

образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), образовательные программы высшего образования;

дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области искусств.

3. Интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания граждан, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в области искусств, обеспечивающим получение гражданами основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, направленных на развитие их творческих способностей.

На обучающихся по интегрированным образовательным программам в области искусств до получения ими основного общего образования распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам основного общего образования; в период получения ими среднего общего и среднего профессионального образования – права и обязанности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

4. Прием граждан в образовательные организации для обучения по интегрированным образовательным программам среднего профессионального образования в области искусств осуществляется на базе начального общего образования на основании результатов отбора граждан, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими качествами, необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств. Порядок отбора граждан для приема в указанные образовательные организации на обучение по интегрированным образовательным программам среднего профессионального образования в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Обучающиеся, освоившие интегрированные образовательные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

программы среднего профессионального образования в области искусств, проходят в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом порядке государственную (итоговую) аттестацию, завершающую освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, и государственную (итоговую) аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. В случае принятия решения об отчислении обучающегося по интегрированной образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств в период получения им основного общего образования или среднего общего образования из образовательной организации, в которой он осваивает указанную образовательную программу, эта организация обязана обеспечить перевод этого обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки кадров высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусства.

Порядок приема граждан на обучение по программам ассистентуры-стажировки устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств), а также в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусства.

К минимуму содержания и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

9. Прием граждан в образовательную организацию для обучения по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам в области искусства осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих творческие способности и физические данные, необходимые для освоения соответствующей образовательной программы, в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. Освоение дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств и прошедшим итоговую аттестацию, выдается заверенное печатью образовательной организации свидетельство об освоении этих программ по форме, установленной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

11. Учебная и производственная практики по основным профессиональным образовательным программам в области искусства может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, определяет особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства, а также устанавливает в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и ведения образовательной и методической деятельности по реализации образовательных программ в области искусства.

### **Статья 88. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта**

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на выявление, отбор наиболее одаренных детей и подростков и подготовку специалистов в области физической культуры и спорта.

2. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта;

основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта направлены на физическое развитие личности, подготовку спортивного резерва и подготовку спортсменов высокого класса, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о профессии и подготовку к получению профессионального образования в области физической культуры и спорта.

К минимуму содержания и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

4. Организация учебно-тренировочного процесса осуществляется в соответствии с учебно-тренировочными программами спортивной подготовки, разрабатываемыми на основании типовых учебно-тренировочных программ по видам спорта, утверждаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта

Организация учебно-тренировочного процесса включает в себя проведение учебно-тренировочных мероприятий, сборов, спортивных соревнований и иных физкультурных и спортивных мероприятий, а также обеспечение обучающихся спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием на учебно-тренировочных мероприятиях, сборах, спортивных соревнованиях и иных физкультурных мероприятиях, медицинское обслуживание, проезд на учебно-тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия, спортивные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

соревнования.

5. В целях обеспечения непрерывности учебного процесса, спортивной подготовки и активного отдыха обучающихся образовательной организации, реализующей интегрированную образовательную программу в области физической культуры и спорта, в период каникул организуются физкультурно-спортивные лагеря.

6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и ведения образовательной, учебно-тренировочной и методической деятельности по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

### **Статья 89. Особенности получения религиозного образования и реализации образовательных программ организациями профессионального религиозного образования (духовными образовательными организациями), образовательными организациями религиозных организаций**

1. Образовательные организации религиозных организаций, организации профессионального религиозного образования (духовные образовательные организации) на основании лицензии вправе реализовывать образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Образовательные организации религиозных организаций, организации профессионального религиозного образования (духовные образовательные организации) на основании представления соответствующей религиозной организации (в случае, если такие религиозные организации входят в структуры централизованных религиозных организаций, – на основании представления соответствующей централизованной религиозной организации) могут включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), обеспечивающие вероучительное (религиозное) духовное содержание образования (религиозный компонент).

Примерные программы указанных учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей утверждаются соответствующей религиозной организацией (централизованной религиозной организацией).

3. Образовательные организации религиозных организаций, организации профессионального религиозного образования (духовные образовательные организации), реализующие образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений религиозных организаций (централизованных религиозных организаций), в ведении которых эти организации находятся.

4. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций религиозных организаций, организаций профессионального религиозного образования (духовных образовательных организаций) и государственная аккредитация реализуемых ими в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательных программ, осуществляется в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом с учетом следующих особенностей.

Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций религиозных организаций, организаций профессионального религиозного образования (духовных образовательных организаций) и государственная аккредитация реализуемых ими в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательных программ осуществляются по представлениям соответствующих религиозных организаций (в случае, если такие религиозные организации входят в структуры централизованных религиозных организаций, – по представлениям соответствующих централизованных религиозных организаций).

Особенности применения лицензионных требований и условий к



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

организациям профессионального религиозного образования (духовным образовательным организациям) в части подтверждения законных оснований пользования помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также образовательного ценза педагогических работников устанавливаются положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным в соответствии с законодательством Российской Федерации Правительством Российской Федерации.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

### **Статья 90. Управление системой образования**

1. Управление системой образования в Российской Федерации осуществляется на принципах законности, демократии, гласности и учета общественного мнения, системности управления образованием и носит государственно-общественный характер.

2. Управление системой образования обеспечивается:

1) формированием системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществлением стратегического планирования развития системы образования, принятием и реализацией федеральных и региональных, в том числе целевых, программ, направленных на развитие системы образования;

3) проведением мониторинга в системе образования, методическим и информационным обеспечением деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

4) государственной регламентацией образовательной деятельности и независимой оценкой качества образования;

5) подготовкой и повышением квалификации кадров для системы образования.

3. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

4. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере образования, контролю и надзору в сфере образования, а также федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении образовательные учреждения.

Система и структура органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, определяются в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Деятельность государственных органов исполнительной власти в сфере образования основывается на стратегическом планировании развития системы образования, которое осуществляется в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики в сфере образования, федеральными целевыми и региональными программами в сфере образования, результатами мониторинга ситуации в системе образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### деятельности

1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя следующие процедуры:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) государственный контроль качества образования;
- 4) государственный надзор за соблюдением законодательства об образовании.

### Статья 92. Лицензирование образовательной деятельности

1. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей.

2. Лицензированию подлежит образовательная деятельность образовательных организаций, научных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, а также индивидуальных предпринимателей (за исключением лиц, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность).

3. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в области образования.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью.

В приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности указываются сведения об уровнях и видах реализуемых образовательных программ (для основных профессиональных образовательных программ – с указанием профессий, направлений подготовки (специальностей), квалификаций, для программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ – классы экономической деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности), адреса мест осуществления образовательной деятельности (за исключением дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения), а также иные сведения, предусмотренные положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном Правительством Российской Федерации.

По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала.

Форма лицензии, форма приложения к лицензии, технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Переоформление лицензии, помимо случаев, установленных законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности, осуществляется лицензирующим органом в следующих случаях:

1) возникновение организации, осуществляющей образовательную деятельность, в результате реорганизации в форме слияния или присоединения в случае наличия лицензии у одного или нескольких реорганизованных юридических лиц;

2) прекращение осуществления образовательной деятельности по отдельным видам образовательных программ, адресу места ее осуществления, указанным в приложении к лицензии.

Переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

зависимости от основания его переоформления осуществляется полностью или в части соответствующего приложения.

6. При возникновении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в результате реорганизации в форме слияния, а также при реорганизации организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме присоединения к ней юридического лица, имеющего лицензию, переоформление лицензии осуществляется на основании лицензий реорганизованных юридических лиц.

7. В целях обеспечения осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации лицензиата в форме разделения или выделения, лицензирующий орган предоставляет такой организации временную лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией реорганизованного лицензиата. Срок действия временной лицензии составляет один год.

Принятие лицензирующим органом решения о предоставлении временной лицензии осуществляется в срок, не превышающий десяти дней со дня приема заявления соискателя лицензии о предоставлении временной лицензии и документов, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

8. Формы заявлений о предоставлении лицензии, временной лицензии и о переоформлении лицензии, а также формы документов, прилагаемых к таким заявлениям, утверждаются в порядке, предусмотренном положением о лицензировании образовательной деятельности.

9. Лицензирующий орган отказывает соискателю лицензии или лицензиату в принятии документов к рассмотрению по существу, помимо случаев, установленных законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности, при наличии одного из следующих оснований:

1) лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии или лицензиата в соответствии с настоящим Законом не отнесено к компетенции лицензирующего органа;

2) для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии или лицензиат в соответствии с настоящим Федеральным законом не вправе реализовывать.

10. Лицензионный контроль при осуществлении образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом на основании лицензионных требований и условий в соответствии с лицензионными нормативами, утвержденными в порядке, предусмотренном положением о лицензировании образовательной деятельности.

11. Особенности лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений, находящихся в ведении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внешней разведки, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, а также лицензирования образовательной деятельности университетов, реализующих образовательные программы в соответствии с самостоятельно устанавливаемыми ими образовательными стандартами, устанавливаются положением о лицензировании образовательной деятельности.

### **Статья 93. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

1. Государственная аккредитация проводится в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты, основные образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами, установленными университетами.

Целью государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является подтверждение соответствия



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

федеральным государственным образовательным стандартам качества образования по реализуемым основным образовательным программам.

2. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится аккредитационным органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в области образования.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации в области образования, при государственной аккредитации образовательной организации, имеющей в своем составе филиалы, расположенные на территориях других субъектов Российской Федерации, организует проведение государственной аккредитации таких филиалов во взаимодействии с соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

3. При проведении государственной аккредитации основных общеобразовательных программ аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации в отношении каждой заявленной для государственной аккредитации образовательной программы.

При проведении государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации в отношении каждой укрупненной группы профессий, направлений подготовки и специальностей, к которой относятся заявленные для государственной аккредитации основные профессиональные образовательные программы (с учетом уровня профессионального образования и присваиваемой профессии, квалификации (степени)). Все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) ее аккредитованных филиалах в соответствии с лицензией и относящиеся к аккредитованным укрупненным группам профессий, направлений подготовки и специальностей (с учетом уровня профессионального образования и присваиваемой профессии, квалификации (степени)), являются аккредитованными.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам, заявляют для государственной аккредитации все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в них и (или) их филиалах и относящиеся к соответствующей укрупненной группе профессий, направлений подготовки и специальностей (с учетом уровня профессионального образования и присваиваемой квалификации (степени)), при наличии обучающихся, завершающих обучение по этим образовательным программам в текущем учебном году.

4. Аккредитационный орган принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и каждом ее филиале и заявленных для государственной аккредитации.

5. Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы представляются в аккредитационный орган непосредственно или направляются заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы соискатель лицензии вправе направить в лицензирующий орган в форме электронного документа, подписанного электронной подписью.

Формы указанного заявления и прилагаемых к нему документов утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основывается на принципах объективности ее проведения, ответственности экспертов за проведение и качество экспертизы.

7. При государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее – аккредитационная экспертиза).

При аккредитационной экспертизе образовательных программ, которые обеспечивают реализацию образовательных стандартов, устанавливаемых университетами, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.

8. В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты в области проведения государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При проведении аккредитационной экспертизы эксперт не может находиться в какой-либо зависимости от лиц, заинтересованных в ее результатах.

Аккредитационный орган осуществляет аттестацию экспертов и ведение на электронных носителях реестра экспертов.

Квалификационные требования к экспертам, порядок аттестации (в том числе порядок ведения реестра экспертов) и отбора экспертов для проведения аккредитационной экспертизы устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в срок, не превышающий ста пяти дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению документов, при условии соответствия заявления и документов требованиям, установленным указанным в части 21 настоящей статьи положением.

10. При принятии аккредитационным органом решения о государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет:

- 1) шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам;
- 2) двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

11. Форма свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему, технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. При ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо прекращении ее деятельности в результате реорганизации в форме слияния, разделения, присоединения действие свидетельства о государственной аккредитации прекращается со дня внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи соответственно о ликвидации юридического лица, о прекращении его деятельности в результате реорганизации.

13. Организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения, выделения, выдается временное свидетельство о государственной аккредитации в отношении образовательных программ, реализация которых осуществлялась реорганизованной организацией и которые были аккредитованы.

Срок действия временного свидетельства о государственной аккредитации составляет один год.

14. Государственная аккредитация организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения, выделения, проводится в соответствии с настоящей статьей.

15. Аккредитационный орган отказывает организации, осуществляющей образовательную деятельность, в государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, укрупненных групп профессий, направлений подготовки и специальностей при наличии одного из следующих оснований:

- 1) выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) наличие отрицательного заключения комиссии по аккредитационной экспертизе.

16. При наличии любого из указанных в части 16 настоящей статьи оснований для отказа в государственной аккредитации по одной или нескольким



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

заявленным для государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам аккредитационный орган отказывает организации, осуществляющей образовательную деятельность, в государственной аккредитации в отношении укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, к которой относятся такие образовательные программы (с учетом уровня профессионального образования и присваиваемой профессии, квалификации (степени)).

17. Аккредитационный орган лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, укрупненных групп направлений подготовки и специальностей при наличии одного из следующих оснований:

- 1) аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью или по отдельным аккредитованным образовательным программам;
- 2) неоднократное в течение срока действия свидетельства о государственной аккредитации нарушение законодательства Российской Федерации в области образования, повлекшее за собой неправомерную выдачу документов установленного образца об уровне образования и (или) квалификации;
- 3) истечение срока приостановления действия свидетельства о государственной аккредитации (при отсутствии оснований для возобновления действия свидетельства о государственной аккредитации).

18. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, лишается государственной аккредитации в отношении укрупненной группы направлений подготовки и специальностей при наличии основания для лишения государственной аккредитации в отношении одной или нескольких основных профессиональных образовательных программ, относящихся к соответствующей укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (с учетом уровня профессионального образования и присваиваемой профессии, квалификации (степени)).

19. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через один год после отказа в государственной аккредитации, лишения государственной аккредитации.

20. За совершение юридически значимых действий, связанных с государственной аккредитацией, заявитель уплачивает государственную пошлину в порядке и в размерах, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

21. Положение о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждается Правительством Российской Федерации.

Положением о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются:

- 1) требования к заявлению о государственной аккредитации, перечень включаемых в него сведений, перечень и требования к документам, необходимым для проведения государственной аккредитации и прилагаемым к заявлению о государственной аккредитации;
- 2) порядок представления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заявления и документов, необходимых для проведения государственной аккредитации, и их приема аккредитационным органом;
- 3) порядок проведения аккредитационной экспертизы, включая порядок привлечения экспертов к проведению аккредитационной экспертизы;
- 4) порядок принятия решения о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации;
- 5) порядок предоставления аккредитационным органом дубликата свидетельства о государственной аккредитации;
- 6) основания и порядок переоформления свидетельства о государственной аккредитации;
- 7) порядок приостановления, возобновления, прекращения и лишения государственной аккредитации;
- 8) особенности проведения государственной аккредитации образовательных учреждений, находящихся в ведении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внешней разведки, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, а также университетов, реализующих образовательные программы в соответствии с самостоятельно установленными образовательными стандартами.

### **Статья 94. Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Государственный контроль качества образования**

1. Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования осуществляется органами по контролю и надзору в сфере образования – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования.

Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, посредством проведения плановых и внеплановых проверок, принятия мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений, возбуждения дел об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

2. В случае неисполнения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и (или) ее учредителем предписаний об устранении выявленных нарушений законодательства Российской Федерации в области образования орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие лицензии этой организации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, образовательной деятельности, ведущейся в ее филиалах, места осуществления образовательной деятельности на срок, не превышающий шести месяцев.

Если до истечения срока приостановления действия лицензии организация, осуществляющая образовательную деятельность, и (или) ее учредитель представили в орган по контролю и надзору в сфере образования документы, подтверждающие исполнение предписания, неисполнение которого явилось основанием для приостановления действия лицензии, орган по контролю и надзору в сфере образования возобновляет действие лицензии.

В случае, если эти документы не представлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) ее учредителем до истечения срока приостановления действия лицензии либо представленные документы не подтверждают исполнение указанного предписания, орган по контролю и надзору в сфере образования обращается в суд с заявлением об аннулировании лицензии. Приостановление действия лицензии продлевается на период до вступления в законную силу решения суда.

3. Государственный контроль качества образования осуществляется посредством проводимых органами по контролю и надзору в сфере образования плановых и внеплановых проверок соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, принятия мер по устранению нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений, возбуждения дел об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

В случае выявления нарушения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требований федерального государственного образовательного стандарта орган по контролю и надзору в сфере образования выдает этой организации и (или) ее учредителю предписание об устранении выявленного нарушения. В указанном предписании устанавливается срок его



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

исполнения, не превышающий шести месяцев.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, и (или) ее учредитель представляют в орган по контролю и надзору в сфере образования отчет об исполнении указанного предписания, включающий в себя документы, подтверждающие его исполнение.

В случае неисполнения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) ее учредителем указанного предписания (в том числе в случае представления отчета об исполнении указанного предписания, не подтверждающего исполнение в установленный срок указанного предписания) орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие свидетельства о государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, укрупненных групп профессий, направлений подготовки и специальностей, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в ее филиале, на срок, не превышающий шести месяцев.

Если до истечения срока приостановления действия свидетельства о государственной аккредитации организация, осуществляющая образовательную деятельность, и (или) ее учредитель представили в орган по контролю и надзору в сфере образования документы, содержащие сведения, подтверждающие исполнение предписания, неисполнение которого явилось основанием для приостановления действия свидетельства о государственной аккредитации, орган по контролю и надзору в сфере образования возобновляет действие свидетельства о государственной аккредитации. В случае, если такие документы не представлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) учредителем или представленные документы не подтверждают исполнение указанного предписания, орган по контролю и надзору в сфере образования лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, укрупненных групп профессий, направлений подготовки и специальностей, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в ее филиале.

К отношениям, связанным с осуществлением государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, государственного контроля качества образования, применяются требования Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается Правительством Российской Федерации.

### Статья 95. Педагогическая экспертиза

1. Педагогическая экспертиза проводится в целях установления и предотвращения негативного воздействия на обучающихся технических, аудиовизуальных и иных средств обучения и воспитания, учебного оборудования, учебников и иной издательской продукции, используемых в образовательном процессе, а также проектов нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы обучения и воспитания.

2. Педагогическая экспертиза проводится по решению уполномоченного федерального органа исполнительной власти экспертами и экспертными организациями, аккредитованными в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

По результатам педагогической экспертизы экспертом (экспертной организацией) дается экспертное заключение о педагогическом воздействии на обучающихся технических, аудиовизуальных и иных средств обучения и воспитания, учебного оборудования, учебников и иной издательской продукции, используемых в образовательном процессе, проектов нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы обучения и воспитания, являвшихся объектом экспертизы. Эксперты и экспертные организации, которые проводят педагогическую экспертизу, несут ответственность за качество экспертного заключения и объективность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Экспертное заключение направляется в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти для рассмотрения, а в случае установления по результатам педагогической экспертизы негативного воздействия на обучающихся являвшихся объектом экспертизы технических, аудиовизуальных и иных средств



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

обучения и воспитания, учебного оборудования, учебников и иной издательской продукции, используемых в образовательном процессе, проектов нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы обучения и воспитания, – также для принятия мер по устранению негативного воздействия.

3. Порядок проведения педагогической экспертизы (в том числе порядок отбора экспертов для проведения педагогической экспертизы и привлечения их к ее проведению, порядок возмещения расходов в связи с ее проведением) устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

### **Статья 96. Независимая оценка качества образования**

1. Независимая оценка качества образования проводится в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

2. Основными формами независимой оценки качества образования являются:

1) общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;

2) оценка деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ проводится по заявлениям этих организаций в соответствии со статьями 97 и 98 настоящего Федерального закона.

Сведения об имеющейся у образовательной или научной организации общественной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

4. Оценка деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится организациями, осуществляющими общественную и профессионально-общественную аккредитацию, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в области образования.

Оценка деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может предусматривать сбор, анализ и оценку общедоступной информации о деятельности таких организаций, в том числе информации, опубликованной в средствах массовой информации, сети Интернет, результатов общественной и профессионально-общественной аккредитации, проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки учебных достижений обучающихся, формирование рейтингов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

5. Проведение независимой оценки качества образования не влечет за собой дополнительных финансовых или иных обязательств со стороны государства.

### **Статья 97. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных общественных организациях, осуществляющих деятельность в области образования.

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающего критериям и требованиям соответствующих российских, иностранных и международных общественных организаций, осуществляющих деятельность в области образования.

Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяются проводящей ее общественной организацией.

2. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительных финансовых или иных обязательств со стороны государства.

### **Статья 98. Профессионально-общественная аккредитация**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## образовательных программ

1. Объединения работодателей (работодатели) соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, профессиональные сообщества и (или) уполномоченные ими организации вправе осуществлять профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ является основной формой участия объединений работодателей и профессиональных сообществ в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и профессионально-общественной оценки качества профессионального образования.

2. Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ объединениями работодателей (работодателями), профессиональными сообществами и (или) уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ.

3. Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и права, предоставляемые реализующей аккредитованную профессиональную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такую аккредитованную программу, определяются проводящим ее объединением работодателей (работодателем), профессиональным сообществом.

### Статья 99. Мониторинг в системе образования

1. Участники отношений в сфере образования имеют право на получение своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования в Российской Федерации, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования.

2. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета в системе образования, данные мониторинга в системе образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

3. Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, учебных достижений обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Осуществление мониторинга в системе образования обеспечивается на федеральном уровне федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на региональном уровне – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, на уровне муниципального образования – органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Порядок осуществления мониторинга в системе образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования, определяется Правительством Российской Федерации.

4. Анализ информации о состоянии и перспективах развития образования подлежит ежегодной публикации в виде итоговых (годовых) отчетов в сети Интернет на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

### Статья 100. Информационное обеспечение управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности

1. В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся федеральные информационные системы и информационные системы субъектов Российской Федерации, а также формируются и ведутся реестры в области образования, в том числе информационные системы и реестры, предусмотренные настоящей статьей.

2. В целях информационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема в образовательные организации для получения высшего образования создаются:

1) федеральная информационная система обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения высшего образования (далее – федеральная информационная система);

2) региональные информационные системы обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – региональные информационные системы).

Организация формирования и ведения указанных в настоящей части информационных систем выполняется соответственно федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

В федеральную информационную систему вносятся сведения, необходимые для информационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения высшего образования.

В региональную информационную систему вносятся сведения, необходимые для информационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Порядок формирования и ведения федеральной информационной системы и региональных информационных систем (включая перечень содержащихся в них сведений, перечень органов и организаций, уполномоченных вносить указанные сведения в информационные системы, а также порядок внесения в информационные системы сведений, порядок хранения, обработки и использования этих сведений и обеспечения к ним доступа, срок хранения и порядок обеспечения защиты этих сведений, порядок обеспечения взаимодействия информационных систем) устанавливается Правительством Российской Федерации.

Органы и организации, осуществляют передачу, обработку и предоставление полученных в связи с проведением государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема в образовательные организации для получения высшего образования персональных данных обучающихся, участников единого государственного экзамена, лиц, привлекаемых к его проведению, а также лиц, поступающих в образовательные организации высшего образования, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных без получения согласия этих лиц на обработку их персональных данных.

3. В целях информационного обеспечения государственной аккредитации аккредитационные органы формируют и ведут реестры аккредитованных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с указанием аккредитованных образовательных программ, укрупненных групп направлений подготовки и специальностей, а также федеральную и региональные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

информационные системы государственной аккредитации, содержащие сведения из реестра аккредитованных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сведения об их деятельности, а также обеспечивают использование таких систем.

Информация по вопросам государственной аккредитации (в том числе сведения, содержащиеся в реестрах аккредитованных организаций, осуществляющих образовательную деятельность) является открытой и общедоступной, за исключением случаев, если в интересах сохранения государственной или служебной тайны свободный доступ к такой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации ограничен.

Порядок формирования и ведения реестров аккредитованных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информационных систем государственной аккредитации, доступа к сведениям, содержащимся в них, устанавливается Правительством Российской Федерации.

4. В целях обеспечения единства требований к осуществлению надзора за соблюдением законодательства об образовании, а также учета результатов государственного надзора за соблюдением законодательства об образовании органы по контролю и надзору в сфере образования создают, формируют и ведут государственную информационную систему по государственному надзору в сфере образования, включающую в себя соответствующие федеральную и региональные государственные информационные системы по государственному надзору в сфере образования.

Порядок формирования и ведения федеральной и региональных государственных информационных систем по государственному надзору в сфере образования, а также их взаимодействия определяется Правительством Российской Федерации.

5. В целях обеспечения учета сведений о выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, документах об образовании и (или) квалификации сведения об этих документах вносятся в федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации, формирование и ведение которого на электронных носителях организует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, сведения о выданных документах об образовании и (или) квалификации путем внесения этих сведений в указанный федеральный реестр.

Перечень сведений, вносимых в федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации, порядок формирования и ведения указанного федерального реестра, в том числе порядок предоставления доступа к содержащимся в нем сведениям, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, организует формирование и ведение на электронных носителях федеральной базы данных об апостилях, проставленных на документах об образовании и (или) квалификации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, представляют сведения о проставленных ими апостилях на документах об образовании и (или) квалификации в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, путем внесения этих сведений в указанную федеральную базу данных. Такие органы вправе использовать сведения, содержащиеся в федеральной базе данных об апостилях, проставленных на документах об образовании и (или) квалификации.

Перечень сведений, вносимых в федеральную базу данных об апостилях, проставленных на документах об образовании и (или) квалификации, порядок формирования и ведения указанной федеральной базы данных устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Глава 13. Экономическая деятельность в сфере образования



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## образования

Экономическая деятельность в сфере образования основывается на принципах:

- 1) признания равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность (организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и лиц, ведущих индивидуальную педагогическую деятельность);
- 2) признания свободы граждан в принятии решения о получении образования соответствующего уровня и направленности, в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, лица, ведущего индивидуальную педагогическую деятельность, образовательной программы, формы обучения, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом;
- 3) обеспечения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, лицами, ведущими индивидуальную педагогическую деятельность, открытости, общедоступности и полноты информации о ведущейся ими образовательной деятельности для потребителей образовательных услуг в соответствии с настоящим Федеральным законом.

### **Статья 102. Финансовое обеспечение образовательной деятельности**

1. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в соответствии с расходными обязательствами в сфере образования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных районов, городских округов, а также за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.
2. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, размер которых должен обеспечивать государственные гарантии на получение гражданами образования.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности определяются по каждому уровню образования, виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, иных особенностей организации образовательного процесса в расчете на одного обучающегося.

Для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и отнесенных органами государственной власти субъектов Российской Федерации к малокомплектным и (или) сельским, норматив финансового обеспечения образовательной деятельности должен учитывать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

3. Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета устанавливаются в порядке, определенном Правительством Российской Федерации.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются в порядке, определенном органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджетов муниципальных районов и городских округов устанавливаются в порядке, определенном органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

4. Образовательные организации вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств в соответствии с абзацем первым настоящей части не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения его деятельности за счет средств учредителя.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

5. Если порядок предоставления средств не установлено иное, государственные и муниципальные образовательные организации (за исключением образовательных организаций, созданных в форме казенных учреждений) самостоятельно определяют направления и порядок использования средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных организаций.

6. Для модернизации материально-технической базы, развития кадрового потенциала, обновления содержания образовательных программ, развития и проведения научных исследований и для решения иных задач, обеспечивающих повышение качества предоставляемого образования, органами государственной власти и органами местного самоуправления может осуществляться на конкурсной основе финансирование программ развития государственных и муниципальных образовательных организаций.

Финансирование программ развития государственных и муниципальных образовательных организаций предусматривается соответствующим бюджетом бюджетной системы Российской Федерации в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Орган государственной власти (орган местного самоуправления), выполняющий функции и полномочия учредителя государственных или муниципальных образовательных организаций, определяет требования к программе развития подведомственных ему образовательных организаций, учреждает комиссию по оценке и отбору проектов программ развития и утверждает регламент деятельности комиссии, организует проведение контроля за реализацией программ развития.

### **Статья 103. Распределение контрольных цифр приема граждан на обучение за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

1. Число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, устанавливаемыми университетами, определяется на основе контрольных цифр приема граждан на обучение по указанным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

За счет средств федерального бюджета финансируется обучение в аккредитованных образовательных организациях высшего образования не менее чем восьмисот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации. Данное положение не ограничивает права лиц другого возраста на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования

2. Контрольные цифры приема граждан на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации распределяются на конкурсной основе и устанавливаются организациям, осуществляющим образовательную деятельность, вне зависимости от их организационно-правовой формы и формы собственности по аккредитованным образовательным программам.

Порядок и критерии распределения, порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по аккредитованным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования контрольных цифр приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета определяется Правительством Российской Федерации, за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, за счет средств местных бюджетов – органами местного самоуправления.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ, вправе осуществлять в пределах установленных им контрольных цифр приема граждан целевой прием по направлениям органов государственной власти или органов местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования в порядке, установленном в соответствии с частью 7 статьи 57 настоящего Федерального закона.

### **Статья 104. Осуществление образовательной деятельности за счет**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### средств физических и юридических лиц

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (платные образовательные услуги).

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ (части образовательной программы) по заданию и за счет физического или юридического лица (заказчика) на основании договора оказания платных образовательных услуг.

Доход от платных образовательных услуг используется такой организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются в соответствующий бюджет.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и юридических лиц (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, репетиторство и другие образовательные услуги), не предусмотренную соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, устанавливаемыми университетами.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных профессиональных программ за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, вправе также оказывать платные образовательные услуги за пределами установленных им контрольных цифр приема граждан на обучение по соответствующим образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

### Статья 105. Имущество образовательных организаций

1. Образовательные организации наделяются в зависимости от их организационно-правовой формы и формы собственности на праве собственности или оперативного управления имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности, а также связанной с ней иной предусмотренной уставом деятельности.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными организациями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Государственные или муниципальные образовательные организации вправе без проведения конкурса или аукциона предоставлять во владение и (или) пользование движимое и недвижимое имущество, являющееся государственной или муниципальной собственностью и закрепленное за ними на праве оперативного управления, на возмездной или безвозмездной основе:

- 1) медицинской организации для охраны здоровья обучающихся, медицинского обслуживания работников образовательной организации;
- 2) организации общественного питания для обеспечения обучающихся и работников образовательной организации питанием;
- 3) научной организации для ведения деятельности, соответствующей уставным целям образовательной организации;
- 4) физкультурно-спортивной организации в целях организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- 5) иной образовательной организации в рамках осуществления сетевого взаимодействия.

Государственная или муниципальная образовательная организация предоставляет во владение и (или) пользование движимое и недвижимое имущество с согласия учредителя или без такого согласия, если данная



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательная организация вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно.

3. Государственное и муниципальное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности, подлежит включению в единый государственный реестр объектов образовательной деятельности.

Единый государственный реестр объектов образовательной деятельности представляет собой государственную информационную систему, включающую в себя федеральный и региональные банки данных, единство и сопоставимость которых обеспечиваются за счет общих принципов формирования, методов и формы ведения реестра.

Положение о едином государственном реестре объектов образовательной деятельности, включающее порядок формирования и ведения указанного реестра, включения в него и исключения из него государственного и муниципального имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности, утверждается Правительством Российской Федерации.

4. Государственное и муниципальное имущество, включенное в единый государственный реестр объектов образовательной деятельности, должно использоваться для целей образования.

Изменение целевого назначения имущества, включенного в единый государственный реестр объектов образовательной деятельности, возможно только после исключения соответствующего имущества из данного реестра.

Физические или юридические лица вправе получать информацию, содержащуюся в едином государственном реестре объектов образовательной деятельности, в порядке, установленном положением об этом реестре в соответствии с частью 3 настоящей статьи.

5. Образовательная организация несет ответственность перед собственником имущества за сохранность и эффективное использование закрепленного за этой организацией имущества. Контроль деятельности образовательной организации в этой части осуществляется ее учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником имущества.

### **Статья 106. Особенности распоряжения результатами интеллектуальной деятельности образовательных организаций**

1. Образовательные организации могут обладать исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности.

Образовательные организации своими силами и за свой счет осуществляют учет творческого труда работников и обучающихся по созданию результатов интеллектуальной деятельности, а в отношении результатов интеллектуальной деятельности, обладателем исключительных прав на которые является образовательная организация, – также оформление прав на них.

2. Образовательные организации вправе свободно распоряжаться исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе предоставлять право пользования результатами интеллектуальной деятельности, отчуждать исключительное право, передавать данное право в залог, вносить в качестве взноса в уставный (складочный) капитал, в случае если в соответствии с законом и договорами обладателем исключительного права на результат интеллектуальной деятельности является образовательная организация.

Доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности и распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности поступают в самостоятельное распоряжение государственного (муниципального) автономного или бюджетного образовательного учреждения.

3. Образовательные организации высшего образования, являющиеся бюджетными учреждениями, и созданные государственными академиями наук образовательные организации высшего образования имеют право без согласия собственника их имущества с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, быть учредителями (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), исключительные права на которые принадлежат данным высшим учебным заведениям. При этом



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

уведомление о создании хозяйственного общества должно быть направлено указанной в настоящей части образовательной организацией высшего образования в течение семи дней с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации хозяйственного общества. Денежные средства, оборудование и иное имущество, находящиеся в оперативном управлении данных образовательных организаций высшего образования, могут быть внесены в качестве вклада в уставные капиталы создаваемых хозяйственных обществ в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации.

4. Указанные в части 3 настоящей статьи образовательные организации высшего образования в качестве вклада в уставные капиталы таких хозяйственных обществ вносят право использования результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), исключительные права на которые сохраняются за данными высшими учебными заведениями.

Денежная оценка права, вносимого в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества по лицензионному договору, утверждается решением общего собрания учредителей (участников) хозяйственного общества, принимаемым всеми учредителями (участниками) хозяйственного общества единогласно. Если номинальная стоимость (увеличение номинальной стоимости) доли или акций участника хозяйственного общества в уставном капитале хозяйственного общества, оплачиваемых таким вкладом, составляет более чем пятьсот тысяч рублей, такой вклад должен оцениваться независимым оценщиком.

5. Указанные в части 3 настоящей статьи образовательные организации высшего образования вправе привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества, если доля образовательной организации высшего образования в уставном капитале акционерного общества составит более чем двадцать пять процентов или в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью – более чем одну треть. При этом доля (акции) других лиц в уставном капитале хозяйственного общества должна быть оплачена денежными средствами не менее чем наполовину. Оставшаяся часть доли (акций) других лиц в уставном капитале хозяйственного общества может быть оплачена исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности, правом использования результатов интеллектуальной деятельности, материалами, оборудованием или иным имуществом, необходимыми для практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые либо право использования которых вносятся в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества.

6. Указанные в части 3 настоящей статьи образовательные организации высшего образования вправе распоряжаться долями (акциями) в уставном капитале хозяйственных обществ, владельцами которых данные образовательные организации высшего образования являются, только с предварительного согласия соответствующих собственников. Данные образовательные организации высшего образования осуществляют управление долями (акциями) в уставных капиталах хозяйственных обществ в качестве участников в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей. При этом права участников хозяйственных обществ от имени данных высших учебных заведений осуществляют их руководители.

Доходы от распоряжения долями (акциями) в уставных капиталах хозяйственных обществ, учредителями (участниками) которых являются указанные в части 3 настоящей статьи образовательные организации высшего образования, часть прибыли хозяйственных обществ, полученная этими образовательными организациями высшего образования (дивиденды), поступают в их самостоятельное распоряжение, учитываются на отдельном балансе и направляются только на правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности, выплату вознаграждения их авторам, а также на осуществление уставной деятельности данных образовательных организаций высшего образования.

### Статья 107. Образовательное кредитование

1. Образовательные кредиты предоставляются гражданам, поступившим в образовательную организацию для обучения по соответствующим



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

образовательным программам, и являются целевыми.

2. Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения в образовательной организации в размере стоимости обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и другие бытовые нужды в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

3. Основной образовательный кредит предоставляется гражданам, которые полностью или частично оплачивают свое обучение в образовательной организации. Сопутствующий образовательный кредит может предоставляться гражданам, обучающимся в образовательной организации как за плату, так и бесплатно.

4. В Российской Федерации предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Условия, размеры и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования определяются Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **Статья 108. Частно-государственное партнерство в сфере образования**

1. Частно-государственное партнерство в сфере образования осуществляется в целях повышения качества образования, более полного удовлетворения потребностей в образовании, а также эффективного использования бюджетных средств, выделяемых в соответствии с расходными обязательствами соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

2. Формами частного-государственного партнерства в сфере образования могут быть концессионные соглашения о строительстве, эксплуатации и управлении объектов образовательной деятельности, передача в доверительное управление управляющим компаниям государственного и муниципального имущества, относящегося к объектам образовательной деятельности, взаимное предоставление в пользование имущества, в том числе на безвозмездной основе, совместная деятельность на основе договора о совместной деятельности.

3. При осуществлении частного-государственного партнерства в сфере образования не допускается передача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, функций по осуществлению образовательной деятельности.

## Глава 14. Международная деятельность в сфере образования

### **Статья 109. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования**

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и граждане участвуют в международном сотрудничестве в сфере образования в целях:

1) содействия реализации права каждого на образование, в том числе посредством расширения возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства на доступ к образованию;

2) координации усилий и взаимодействия с иностранными государствами по развитию образования;

3) создания благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации в мировое образовательное пространство на равноправной и взаимовыгодной основе;

4) совершенствования международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

2. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора.

3. Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических и научных работников и образовательных организаций, экспорту российских образовательных услуг, обеспечению взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных объединений в сфере образования.

Федеральные органы исполнительной власти осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Организации и граждане Российской Федерации принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе по следующим направлениям:

- 1) разработка и реализация международных образовательных программ и научных программ в сфере образования;
- 2) международный академический обмен обучающимися, педагогическими и научными работниками Российской Федерации и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования научной и педагогической деятельности;
- 3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;
- 4) сетевое взаимодействие с иностранными организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- 5) участие в деятельности международных организаций, в проведении (проведение) международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров, обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

### **Статья 110. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации**

1. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации путем проставления на них апостиля осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации по подтверждению документов государственного образца об образовании и (или) квалификации, по заявлениям граждан, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг.

3. Порядок подтверждения документов об образовании и (или) квалификации устанавливается Правительством Российской Федерации.

4. За проставление апостиля на документе об образовании и (или) квалификации заявителем уплачивается государственная пошлина в порядке и в размерах, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

При подаче заявления о подтверждении документа об образовании и (или) квалификации в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе единого портала государственных и муниципальных услуг, документ об уплате



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

государственной пошлины за проставление апостиля на документе об образовании и (или) квалификации может быть направлен заявителем в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг.

### Статья 111. Признание документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации

1. Признание в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании и квалификации (далее – международные договоры о взаимном признании и эквивалентности) и законодательством Российской Федерации.

Для целей настоящего Федерального закона под признанием в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации понимается официальное подтверждение значимости (уровня) полученных в иностранном государстве образования и (или) квалификации в целях обеспечения доступа обладателя такого документа к образованию и (или) профессиональной деятельности в Российской Федерации (с предоставлением обладателю такого документа тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям соответствующих документов установленного образца об образовании и (или) квалификации в Российской Федерации).

2. В Российской Федерации признаются документы иностранных государств об образовании и (или) квалификации, подпадающие под действие международных договоров о взаимном признании и эквивалентности, и (или) выданные иностранными образовательными организациями, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации. Критерии включения в указанный перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы иностранных государств об образовании и (или) квалификации, признаваемые в Российской Федерации, утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. В случае, если документ иностранного государства об образовании и (или) квалификации не соответствует условиям, предусмотренным частью 2 настоящей статьи, признание документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям граждан, поданным в письменной форме или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг, на основе экспертизы, в рамках которой проводится оценка уровня образования и (или) квалификации, определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых обладателю документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации в государстве, в котором выдан этот документ, и прав, которые предоставляются соответствующим документом государственного образца об образовании и (или) квалификации в Российской Федерации.

По результатам экспертизы федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, принимается одно из следующих решений:

1) о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации с предоставлением обладателю такого документа тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям соответствующих документов государственного образца об образовании и (или) квалификации;

2) о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации в качестве документа, подтверждающего период обучения по образовательной программе определенного уровня (справки об обучении в образовательном учреждении), с предоставлением академических прав на продолжение обучения по образовательной программе данного уровня;

3) об отказе в признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации.

В случае признания в порядке, установленном настоящим пунктом, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

контролю и надзору в сфере образования, документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации, его обладателю выдается свидетельство о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации.

За выдачу свидетельства о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации и дубликата указанного свидетельства заявителем уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

При подаче заявления о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг, документ об уплате государственной пошлины за выдачу свидетельства о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации может быть направлен заявителем в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг.

При подаче заявления о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, включая единый портал государственных и муниципальных услуг, оригиналы всех необходимых документов предоставляются заявителем либо лицом, выступающим в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации в качестве его представителя, при получении оригинала свидетельства о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации.

Перечень документов, прилагаемых к заявлению о признании документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации, порядок и сроки проведения экспертизы документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации, а также форма свидетельства о признании документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации и технические требования к нему определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Признание в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации не освобождает обладателей указанных документов от соблюдения установленных законодательством Российской Федерации общих требований к приему в образовательные учреждения или на работу, включая знание государственного языка Российской Федерации.

Признаваемые в Российской Федерации документы иностранных государств об образовании и (или) квалификации должны быть в установленном порядке легализованы и переведены на русский язык, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности.

5. Информационное обеспечение признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации осуществляется национальным информационным центром, функции которого выполняет организация, уполномоченная Правительством Российской Федерации.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации и законодательством Российской Федерации национальный информационный центр:

1) обеспечивает бесплатное консультирование граждан и организаций по вопросам признания документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации;

2) осуществляет формирование и ведение общедоступных и бесплатных государственных информационных ресурсов, содержащих:

а) описание установленных в Российской Федерации уровней образования (образовательных цензов), перечней направлений подготовки и специальностей, а также присуждаемых квалификаций (степеней);

б) описание и образцы выдаваемых в Российской Федерации документов государственного образца об образовании и (или) квалификации;

в) сведения о международных договорах о взаимном признании и эквивалентности, включая перечень и образцы признаваемых в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или)



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

квалификации;

г) установленный в соответствии с частью 2 настоящей статьи перечень иностранных образовательных учреждений, которые выдают документы иностранных государств об образовании и (или) квалификации, признаваемые в Российской Федерации.

### Глава 15. Переходные и заключительные положения

#### Статья 112. Вступление в силу Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2013 года, за исключением положений, для которых настоящим Федеральным законом установлены иные сроки вступления их в силу.

2. Настоящий Федеральный закон применяется к правоотношениям, возникшим после вступления его в силу.

Если правоотношения возникли до вступления в силу настоящего Федерального закона, то он применяется к тем правам и обязанностям, которые возникнут после введения его в действие.

3. Установить, что со дня вступления в силу настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, а также органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат настоящему Федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

4. Изданные до введения в действие настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и применяемые на территории Российской Федерации постановления Правительства СССР по вопросам, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом могут регулироваться только федеральными законами, действуют впредь до введения в действие соответствующих федеральных законов.

#### Статья 113. Обеспечение реализации положений настоящего Федерального закона

1. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до вступления в силу настоящего Федерального закона, приравниваются к уровням образования и образовательным цензам, установленным настоящим Федеральным законом, в следующем порядке:

1) среднее (полное) общее образование приравнивается к среднему общему образованию;

2) начальное профессиональное образование приравнивается к уровню среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих в случае отнесения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, соответствующих профессий начального профессионального образования к профессиям среднего профессионального образования, в ином случае начальное профессиональное образование приравнивается к получению профессиональной подготовки по профессиям рабочих (должностям служащих);

3) высшее профессиональное образование – бакалавриат приравнивается к высшему образованию – бакалавриату;

4) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура приравнивается к высшему образованию – подготовке специалиста или магистратуре соответственно;

5) послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре, в форме ассистентуры-стажировки приравнивается соответственно к высшему образованию – подготовке научно-педагогических кадров, ординатуре, ассистентуре-стажировке.

2. С момента вступления в силу настоящего Федерального закона образовательные организации создаются только в тех организационно-правовых формах и тех типов, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом.

Образовательные учреждения, созданные в форме некоммерческого



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

партнерства, подлежат преобразованию в автономные некоммерческие организации.

Типы образовательных учреждений, их деятельность в части реализации образовательных программ различного уровня и направленности, а также их уставы подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом до 1 января 2016 года. В этих целях федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются указатели соответствия ранее действовавших типов, видов, категорий образовательных учреждений и образовательных программ (за исключением дополнительных образовательных программ, по которым не установлены федеральные государственные требования) установленным настоящим Федеральным законом типам и категориям образовательных организаций, а также образовательным программам с учетом следующего:

1) образовательные учреждения начального профессионального образования подлежат переименованию в профессиональные образовательные организации, в общеобразовательные организации, реализующие программы профессиональной подготовки, либо иные организации, осуществляющие обучение;

2) образовательные учреждения среднего профессионального образования подлежат переименованию в профессиональные образовательные организации;

3) образовательные учреждения высшего профессионального образования подлежат переименованию в образовательные организации высшего образования.

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, выданные до вступления в силу настоящего Федерального закона, сохраняют свое действие до истечения указанного в них срока.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, выданные образовательным организациям, подлежащим в соответствии с частью 2 настоящей статьи переименованию, переоформляются по заявлению таких образованных организаций в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

4. Индивидуальные предприниматели, в том числе лица, ведущие индивидуальную педагогическую деятельность, должны привести свою деятельность в соответствии с настоящим Федеральным законом до 1 января 2014 г.

5. Прием в образовательные организации для обучения по образовательным программам, не предусмотренным настоящим Федеральным законом, прекращается 1 декабря 2015 года. Обучение по указанным образовательным программам осуществляется до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ лицами, принятыми для такого обучения.

6. Нормы настоящего Федерального закона, устанавливающие основания возникновения, изменения и прекращения прав и обязанностей, связанных с получением образования, применяются к отношениям, возникшим после вступления в силу настоящего Федерального закона.

7. До 1 января 2016 года размеры государственных академических стипендий, предусмотренных настоящим Федеральным законом, выплачиваемых за счет средств федерального бюджета, устанавливаются Правительством Российской Федерации с учетом следующего:

1) с 1 сентября 2013 года в размере не менее одной пятой минимального размера оплаты труда – для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; в размере не менее 40% минимального размера оплаты труда – для обучающихся по образовательным программам высшего образования;

2) с 1 сентября 2015 года в размере не менее одной трети минимального размера оплаты труда – для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; в размере не менее половины минимального размера оплаты труда – для студентов образовательных организаций высшего образования; в размере минимального размера оплаты труда – для аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров.

8. Часть 4 статьи 105 вступает в силу с 1 января 2016 года.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## Статья 114. Признание утратившими силу отдельных нормативных

### правовых актов

Признать утратившими силу:

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797);

Федеральный закон от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150);

Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135);

пункт 8 статьи 1 Федерального закона от 16 ноября 1997 года № 144-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Законы и иные правовые акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации» и арбитражного процессуального Кодекса Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 47, ст. 5341);

Федеральный закон от 10 июля 2000 года № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 29, ст. 3001);

Федеральный закон от 20 июля 2000 года № 102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в статью 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 30, ст. 3120);

пункты 5 и 16 статьи 4 Федерального закона от 7 августа 2000 года № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 33, ст. 3348);

пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 21 марта 2002 года № 31-ФЗ «О приведении законодательных актов в соответствие с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 12, ст. 1093);

Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 71-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 26, ст. 2517);

пункт 8 статьи 1 Федерального закона от 21 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3029);

Федеральный закон от 10 января 2003 года № 11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 163);

Федеральный закон от 5 апреля 2003 года № 41-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1254);

статью 2 Федерального закона от 7 июля 2003 года № 119-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 28, ст. 2888);

пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 7 июля 2003 года № 123-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 28, ст. 2892);

статью 10 Федерального закона от 8 декабря 2003 года № 169-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации, а



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

также о признании утратившими силу законодательных актов РСФСР» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4855);

Федеральный закон от 5 марта 2004 года № 9-ФЗ «О внесении изменения в статью 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 10, ст. 835);

Федеральный закон от 30 июня 2004 года № 61-ФЗ «О внесении изменения в статью 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 27, ст. 2714);

Федеральный закон от 20 июля 2004 года № 68-ФЗ «О признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в области образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 30, ст. 3086);

статьи 16 и 78 Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607);

статью 1 Федерального закона от 29 декабря 2004 года № 199-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с расширением полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также с расширением перечня вопросов местного значения муниципальных образований» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 1, ст. 25);

Федеральный закон от 21 апреля 2005 года № 35-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 17, ст. 1481);

статью 3 Федерального закона от 9 мая 2005 года № 45-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу некоторых положений законодательных актов Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 19, ст. 1752);

Федеральный закон от 18 июля 2005 года № 92-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 30, ст. 3103);

Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 30, ст. 3111);

статьи 2 и 12 Федерального закона от 31 декабря 2005 года № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 1, ст. 10);

Федеральный закон от 16 марта 2006 года № 42-ФЗ «О внесении изменений в статью 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 12, ст. 1235);

подпункты 1 и 2 пункта 1 статьи 6 Федерального закона от 6 июля 2006 года № 104-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 29, ст. 3122);

Федеральный закон от 18 июля 2006 года № 113-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 30, ст. 3289);

Федеральный закон от 16 октября 2006 года № 161-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 43, ст. 4413);

статью 1 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 175-ФЗ «О



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 45, ст. 4627);

статью 3 Федерального закона от 5 декабря 2006 года № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 50, ст. 5285);

Федеральный закон от 28 декабря 2006 года № 242-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 5);

статьи 2 и 12 Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 258-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 21);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 6 января 2007 года № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 2, ст. 360);

статью 9 Федерального закона от 5 февраля 2007 года № 13-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом и акциями организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 7, ст. 834);

Федеральный закон от 9 февраля 2007 года № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 7, ст. 838);

Федеральный закон от 20 апреля 2007 года № 56-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 17, ст. 1932);

статью 5 Федерального закона от 26 июня 2007 года № 118-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части приведения их в соответствие с Земельным кодексом Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 27, ст. 3213);

статью 1 Федерального закона от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 27, ст. 3215);

статью 2 Федерального закона от 13 июля 2007 года № 131-ФЗ «О внесении изменений в статью 3 Закона Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 29, ст. 3484);

статью 1 Федерального закона от 21 июля 2007 года № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 30, ст. 3808);

статьи 2 и 13 Федерального закона от 18 октября 2007 года № 230-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 43, ст. 5084);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 44, ст. 5280);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 49, ст. 6068);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 49, ст. 6069);

статьи 1, 5, 14, 15, 16, 17 и 18 Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 49, ст. 6070);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 313-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 49, ст. 6074);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 28 февраля 2008 года № 14-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 9, ст. 813);

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 50-ФЗ «О внесении изменений в статью 53 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 17, ст. 1757);

статью 2 Федерального закона от 15 июля 2008 года № 119-ФЗ «О внесении изменений в статью 3 Закона Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 29, ст. 3419);

статьи 7 и 41 Федерального закона от 23 июля 2008 года № 160-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием осуществления полномочий Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 30, ст. 3616);

Федеральный закон от 27 октября 2008 года № 180-ФЗ «О внесении изменения в статью 26 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 44, ст. 4986);

статьи 3 и 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 281-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6236);

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 286-ФЗ «О внесении изменений в статью 39 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 27 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6241);

статьи 1, 2, 4 и 5 Федерального закона от 10 февраля 2009 года № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 7, ст. 786);

Федеральный закон от 13 февраля 2009 года № 19-ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 7, ст. 787);

Федеральный закон от 17 июля 2009 года № 148-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 29, ст. 3585);

Федеральный закон от 18 июля 2009 года № 184-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам выплаты стипендий и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 29, ст. 3621);

статью 2 Федерального закона от 2 августа 2009 года № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 31, ст. 3923);

статьи 1, 2, 4, 5, 6 и 8 Федерального закона от 10 ноября 2009 года № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 46, ст. 5419);

Федеральный закон от 17 декабря 2009 года № 321-ФЗ «О внесении изменений в статью 39 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 27 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 51, ст. 6158);

Федеральный закон от 21 декабря 2009 года № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 52, ст. 6405);

Федеральный закон от 21 декабря 2009 года № 333-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 24 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 52, ст. 6409);

статью 2 Федерального закона от 27 декабря 2009 года № 365-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 52, ст. 6441);

статью 5 Федерального закона от 27 декабря 2009 года № 374-ФЗ «О внесении изменений в статью 45 части первой и в главу 25.3 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившим силу Федерального закона «О сборах за выдачу лицензий на осуществление видов деятельности, связанных с производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 52, ст. 6450);

Федеральный закон от 17 июня 2010 г. № 121-ФЗ «О внесении изменения в статью 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 25, ст. 3072);

статью 1 Федерального закона от 28 сентября 2010 г. № 243-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об инновационном центре «Сколково» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 40, ст. 4969);

статьи 1 и 2 Федерального закона от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 46, ст. 5918);

Федеральный закон от 8 декабря 2010 г. № 337-ФЗ «О внесении изменения в статью 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 50, ст. 6595);

статью 1 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 428-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 40);

статью 1 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 439-ФЗ «О внесении изменений в статьи 52.2 и 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 51);

Федеральный закон от 2 февраля 2011 г. № 2-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статьи 11 и 24 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 6, ст. 793);

Федеральный закон от 3 июня 2011 г. № 121-ФЗ «О внесении изменений в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 23, ст. 3261);

Федеральный закон от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 25, ст. 3537);

Федеральный закон от 17 июня 2011 г. № 145-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 25, ст. 3538);

Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 160-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 27, ст. 3871);

статью 5 Федерального закона от 1 июля 2011 г. № 169-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 27, ст. 3880).

## Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПиН 2.4.2.2821-10

### 1. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

1.3. Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (далее - I ступень образования);

вторая ступень - основное общее образование (далее - II ступень образования);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (далее - III ступень образования).



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией общеобразовательных учреждений, воспитанием и обучением обучающихся.

1.5. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условием для принятия решения о выдаче лицензии является представление соискателем лицензии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, территорий, помещений, оборудования и иного имущества, режима образовательного процесса, которые соискатель лицензии предполагает использовать для осуществления образовательной деятельности\*.

1.6. При наличии в учреждении дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, их деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

1.7. Использование помещений общеобразовательных учреждений не по назначению не допускается.

1.8. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка и его территориальными органами.

### II. Требования к размещению общеобразовательных учреждений.

2.1. Предоставление земельных участков для строительства объектов общеобразовательных учреждений, допускается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии земельного участка санитарным правилам.

2.2. Здания общеобразовательных учреждений должны размещаться в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении зданий общеобразовательных учреждений должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Через территорию общеобразовательных учреждений не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

2.3. Вновь строящиеся здания общеобразовательных учреждений размещают на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, удаленных от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

2.4. При проектировании и строительстве городских общеобразовательных учреждений рекомендуется предусмотреть пешеходную доступность учреждений, расположенных:

- во II и III строительно-климатических зонах - не более 0,5 км;

- в I климатическом районе (I подзона) для обучающихся I и II ступени образования - не более 0,3 км, для обучающихся III ступени образования - не более 0,4 км;

- в I климатическом районе (II подзона) для обучающихся I и II ступени образования - не более 0,4 км, для обучающихся III ступени образования - не более 0,5 км.

2.5. В сельской местности пешеходная доступность для обучающихся общеобразовательных учреждений:

- во II и III климатических зонах для обучающихся I ступени образования составляет не более 2,0 км;

- для обучающихся II и III ступени образования - не более 4,0 км, в I климатической зоне - 1,5 и 3 км соответственно.

При расстояниях свыше указанных, для обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, необходимо организовывать транспортное обслуживание до общеобразовательного учреждения и обратно. Время в пути не должно превышать 30 минут в одну сторону.

Подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для перевозки детей.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

Оптимальный пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км.

2.6. Рекомендуется для обучающихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий, предусматривать интернат при общеобразовательном учреждении.

### III. Требования к территории общеобразовательных учреждений.

3.1. Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории. При размещении территории общеобразовательного учреждения на границе с лесными и садовыми массивами допускается сокращать площадь озеленения на 10%.

Деревья высаживают на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники не менее 5,0 м от здания учреждения. При озеленении территории не используют деревья и кустарники с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся.

Допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий общеобразовательных учреждений в районах Крайнего Севера, с учетом особых климатических условий в этих районах.

3.2. На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

3.3. Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж, для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся.

3.4. Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

3.5. При проектировании и строительстве общеобразовательных учреждений на территории необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

3.6. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

3.7. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудуется площадка, на которую устанавливаются мусоросборники (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 25,0 м от входа на пищеблок и окон учебных классов и кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

3.8. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

3.9. Территория учреждения должна иметь наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле должен быть не менее 10 лк.

3.10. Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением, не допускается.

3.11. При наличии в общеобразовательном учреждении дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

3.12. Уровни шума на территории общеобразовательного учреждения не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

### IV. Требования к зданию.

4.1. Архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебные помещения и кабинеты, посещаемые обучающимися 8-11 классов, административно-хозяйственные помещения;

- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательном учреждении жизни и здоровью обучающихся.

- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных учреждений, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательного учреждения, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Ранее построенные здания общеобразовательных учреждений эксплуатируются в соответствии с проектом.

4.2. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные, танцевальные и актовые залы.

4.3. Вместимость вновь строящихся или реконструируемых общеобразовательных учреждений должна быть рассчитана для обучения только в одну смену.

4.4. Входы в здание могут быть оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

4.5. При проектировании, строительстве и реконструкции здания общеобразовательного учреждения гардеробы необходимо размещать на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащают вешалками для одежды и ячейками для обуви.

В существующих зданиях для учащихся начальных классов возможно размещение гардероба в рекреациях при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками.

В учреждениях, расположенных в сельской местности, с количеством обучающихся в одном классе не более 10 человек, допускается устраивать гардеробы (вешалки или шкафчики) в учебных помещениях, при условии соблюдения нормы площади учебного помещения на 1 обучающегося.

4.6. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2-4 классов - не выше 3 этажа.

4.7. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений рекомендуется учебные помещения для начальных классов выделять в отдельный блок (здание), группировать в учебные секции.

В учебных секциях (блоках) для обучающихся 1-4 классов размещают: учебные помещения с рекреациями, игровые комнаты для групп продленного дня (из расчета не менее 2,5 м<sup>2</sup> на



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

одного обучающегося), туалеты.

Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, должны быть предусмотрены спальные помещения, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.

4.8. Для обучающихся II - III ступени образования допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе.

При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся использовать кабинетную систему обучения не рекомендуется.

В общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, при малой наполняемости классов допускается использование учебных кабинетов по двум и более дисциплинам.

4.9. Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:

- не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее - 3,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при организации групповых формах работы и индивидуальных занятий.

Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений высота учебных помещений должна быть не менее 3,6 м<sup>2</sup>.

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, в соответствии с разделом V настоящих санитарных правил.

4.10. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

4.11. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.12. Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

4.13. Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия.

Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.

4.14. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.

4.15. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений при спортивных залах должны быть предусмотрены: снарядные; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup>; отдельные для мальчиков и девочек раздевальные, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждая; отдельные для мальчиков и девочек душевые, площадью не менее 12 м<sup>2</sup> каждая; отдельные для мальчиков и девочек туалеты, площадью не менее 8,0 м<sup>2</sup> каждый. При туалетах или раздевалках оборудуют раковины для мытья рук.

4.16. При устройстве бассейнов в общеобразовательных учреждениях планировочные решения и его эксплуатация должны отвечать гигиеническим требованиям к устройству, эксплуатации плавательных бассейнов и качеству воды.

4.17. В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

4.18. При строительстве и реконструкции зданий общеобразовательных учреждений рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются числом посадочных мест из расчета 0,65 м<sup>2</sup> на одно место.

При актовом зале рекомендуется предусматривать артистические уборные, кинопроекторную, помещения для декораций и бутафории, музыкальных инструментов,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

хранения костюмов.

4.19. Тип библиотеки зависит от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях и лицеях, библиотеку следует использовать в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения.

Площадь библиотеки (информационного центра) необходимо принимать из расчета не менее 0,6 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

При оборудовании информационных центров компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.20. Рекреации общеобразовательных учреждений должны быть предусмотрены из расчета не менее 0,6 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося.

Ширина рекреаций при одностороннем расположении классов должна составлять не менее 4,0 м, при двустороннем расположении классов - не менее 6,0 м.

При проектировании зоны рекреации в виде зальных помещений площадь устанавливается из расчета 2 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

4.21. В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup>.

В общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, допускается организация медицинского обслуживания на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях.

4.22. Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных учреждений должны оборудоваться следующие помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м<sup>2</sup>; процедурный и прививочный кабинеты, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждый; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup>; туалет.

При оборудовании стоматологического кабинета его площадь должна быть не менее 12,0 м<sup>2</sup>.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

4.23. Кабинет врача, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты оборудуют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудуют в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

4.24. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных учреждениях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, площадью не менее 10 м<sup>2</sup> каждый.

4.25. На каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинетами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В ранее построенных зданиях общеобразовательных учреждений допускается количество санитарных узлов и санитарных приборов в соответствии с проектным решением.

В санитарных узлах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают электрополотенце или приспособление для бумажного полотенца. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Входы в санузлы не допускается располагать напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сиденьями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

Для обучающихся II и III ступеней образования во вновь строящихся и реконструируемых зданиях образовательных учреждений предусматривают комнаты личной гигиены из расчета 1 кабинета на 70 человек площадью не менее 3,0 м<sup>2</sup>. Их оборудуют биде или поддоном с гибким шлангом, унитазом и умывальной раковиной с подводкой холодной и



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие книги](#)

горячей воды.

Для ранее построенных зданий общеобразовательных учреждений рекомендуется оборудовать кабины личной гигиены в туалетных комнатах.

4.26. Во вновь строящихся зданиях образовательных учреждений на каждом этаже предусматривается помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. В ранее построенных зданиях общеобразовательных учреждений выделяется отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудуется шкафом.

4.27. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения устанавливаются умывальные раковины.

Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать, с учетом возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1-4 классов, и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся 5-11 классов. Около раковин устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги. Рядом с умывальными раковинами размещают электро- или бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

4.28. Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Допускается в учебных помещениях, кабинетах, рекреациях и других помещениях оборудование подвесных потолков из материалов, разрешенных для применения в общеобразовательных учреждениях, при условии сохранения высоты помещений не менее 2,75 м., а во вновь строящихся не менее 3,6 м.

4.29. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. В случае использования плиточного покрытия поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат рекомендуется выстилать керамической плиткой.

Полы во всех помещениях должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.

4.30. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом, и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

4.31. Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

4.32. В общеобразовательном учреждении и пришкольном интернате не допускается проведение всех видов ремонтных работ в присутствии обучающихся.

4.33. В состав общеобразовательного учреждения, как структурное подразделение, может входить интернат при общеобразовательном учреждении, если общеобразовательное учреждение размещено свыше предельно допустимого транспортного обслуживания.

Здание интерната при общеобразовательном учреждении может быть отдельно стоящим, а также входить в состав основного здания общеобразовательного учреждения с выделением его в самостоятельный блок с отдельным входом.

В составе помещений интерната при общеобразовательном учреждении должны быть предусмотрены:

- спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного человека;
- помещения для самоподготовки, площадью не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного человека;
- комнаты отдыха и психологической разгрузки;
- умывальные помещения (1 раковина на 10 человек), туалеты (1 унитаз на 10 девочек, 1 унитаз и 1 писсуар на 20 мальчиков, в каждом туалете 1 раковина для мытья рук), душевые (1 душевая сетка на 20 человек), комната гигиены. В туалетах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают электро- или бумажные полотенца и мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно;
- комнаты для сушки одежды и обуви;
- помещения для стирки и глажки личных вещей;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- помещение для хранения личных вещей;
- помещение для медицинского обслуживания: кабинет врача и изолятор;
- административно-хозяйственные помещения.

Оборудование, отделка помещений и их содержание должны соответствовать гигиеническим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для вновь строящегося интерната при общеобразовательном учреждении основное здание общеобразовательного учреждения и здание интерната соединяются теплым переходом.

4.34. Уровни шума в помещениях общеобразовательного учреждения не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки

### V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

5.1. Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

5.2. В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

5.3. Основным видом ученической мебели для обучающихся I степени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Во время обучения письму и чтению, наклон рабочей поверхности плоскости школьной парты должен составлять 7-15°. Передний край поверхности сиденья должен заходить за передний край рабочей плоскости парты на 4 см у парт 1-го номера, на 5-6 см - 2-го и 3-го номеров и на 7-8 см у парт 4-го номера.

Размеры учебной мебели, в зависимости от роста обучающихся, должны соответствовать значениям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1.

Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	Оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели (парты, конторки).

В зависимости от ростовой группы высота над полом переднего края столешницы конторки, обращенной к обучающемуся, должна иметь следующие значения: при длине тела 1150-1300 мм - 750 мм, 1300-1450 мм - 850 мм и 1450-1600 мм - 950 мм. Угол наклона столешницы составляет - 15-17°.

Продолжительность непрерывной работы за конторкой для обучающихся I степени образования не должна превышать 7-10 мин, а для обучающихся II-III степени образования -



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

15 минут.

5.4. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

5.5. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

В целях профилактики нарушений осанки необходимо воспитывать правильную рабочую позу у обучающихся с первых дней посещения занятий в соответствии с рекомендациями приложения 1 настоящих санитарных правил.

5.6. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70-90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300;

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II-III ступени образования и не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 6,0 м.

В общеобразовательных учреждениях первого климатического района расстояние столов (парт) от наружной стены должно быть не менее 1,0 м.

При установке конторок дополнительно к основной ученической мебели их располагают позади последнего ряда столов или первым рядом от стены, противоположной светонесущей, с соблюдением требований по размерам проходов и расстояний между оборудованием.

Данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками.

Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений необходимо предусматривать прямоугольную конфигурацию учебных помещений и кабинетов с расположением ученических столов вдоль окон и левосторонним естественным освещением.

5.7. Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

отвечающих гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

5.8. Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиуме. Ученические и демонстрационные столы должны иметь устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Кабинет химии и лаборантская оборудуются вытяжными шкафами.

5.9. Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

5.10. Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45° к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в передне-заднем направлении.

В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой, высотой 0,65-0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, должны соответствовать возрасту и росту обучающихся (приложение 2 настоящих санитарных правил).

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.

5.11. Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений в кабинетах домоводства необходимо предусмотреть наличие не менее двух помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья.

5.12. В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, предусматривается установка двухгнездных моечных раковин с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, не менее 2-х столов с гигиеническим покрытием, холодильника, электроплиты и шкафа для хранения посуды. Около моечных раковин должны быть предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды.

5.13. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудуется столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Швейные машины устанавливают вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки или напротив окна для прямого (спереди) естественного освещения рабочей поверхности.

5.14. В существующих зданиях общеобразовательных учреждений при наличии одного кабинета домоводства предусматривается отдельное место для размещения электроплиты, разделочных столов, мойки для посуды и умывальника.

5.15. Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

5.16. Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

5.17. В игровых комнатах мебель, игровое и спортивное оборудование должно соответствовать ростовым данным обучающихся. Мебель следует расставлять по периметру игровой комнаты, освобождая тем самым максимальную часть площади для подвижных игр.

При использовании мягкой мебели необходимо наличие съемных чехлов (не менее двух), с обязательной заменой их не реже 1 раза в месяц и по мере загрязнения. Для хранения игрушек и пособий устанавливают специальные шкафы.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

Телевизоры устанавливаются на специальных тумбах на высоте 1,0-1,3 м от пола. При просмотре телепередач размещение зрительских мест должно обеспечивать расстояние не менее 2 м от экрана до глаз обучающихся.

5.18. Спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, должны быть отдельными для мальчиков и девочек. Их оборудуют подростковыми (размером 1600х700 мм) или встроенными одноярусными кроватями. Кровати в спальных комнатах расставляют с соблюдением минимальных разрывов: от наружных стен - не менее 0,6 м, от отопительных приборов - 0,2 м, ширина прохода между кроватями - не менее 1,1 м, между изголовьями двух кроватей - 0,3-0,4 м.

### VI. Требования к воздушно-тепловому режиму.

6.1. Здания общеобразовательных учреждений оборудуют системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны соответствовать нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивать оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Паровое отопление в учреждениях не используется.

При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

6.2. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18-24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20°C; спальные, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната, - 20-24°C; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20-22°C, душевых - 25°C.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.

6.3. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательного учреждения должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

6.4. В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

6.5. При наличии печного отопления в существующих зданиях общеобразовательных учреждений топка устраивается в коридоре. Во избежание загрязнения воздуха помещений окисью углерода печные трубы закрываются не ранее полного сгорания топлива и не позднее, чем за два часа до прихода обучающихся.

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных учреждений печное отопление не допускается.

6.6. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы. Рекомендуемая длительность сквозного проветривания приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха**

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

6.7. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Необходимо во время занятий в зале открывать одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5°C и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной-трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10°C и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1-1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5-10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14°C проветривание в спортивном зале следует прекращать.

6.8. Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

6.9. При замене оконных блоков площадь остекления должна быть сохранена или увеличена.

Плоскость открытия окон должна обеспечивать режим проветривания.

6.10. Остекление окон должно быть выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол должна проводиться немедленно.

6.11. Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актов залов, бассейнов, тиров, столовой, медицинского пункта, киноаппаратной, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.

6.12. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений общеобразовательных учреждений не должны превышать гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест.

### VII. Требования к естественному и искусственному освещению.

#### 7.1. Естественное освещение.

7.1.1. Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.2. Без естественного освещения допускается проектировать: снарядные, умывальные, душевые, туалеты при гимнастическом зале; душевые и туалеты персонала; кладовые и складские помещения, радиоузлы; кинофотолаборатории; книгохранилища; бойлерные, насосные водопровода и канализации; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для хранения дезинфекционных средств.

7.1.3. В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

7.1.4. В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

7.1.5. В помещениях общеобразовательных учреждений обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.6. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

7.1.7. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании»](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещение кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

7.1.8. Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использование штор из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

7.1.9. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;

- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;

- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч. в северной зоне (севернее 58° с.ш.);

- 2,0 ч. в центральной зоне (58-48° с.ш.);

- 1,5 ч. в южной зоне (южнее 48° с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

### 7.2. Искусственное освещение.

7.2.1. Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.2.2. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, теплорель, естественно-белый.

Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, должны обеспечивать благоприятное распределение яркости в поле зрения, что лимитируется показателем дискомфорта (Мт). Показатель дискомфорта осветительной установки общего освещения для любого рабочего места в классе не должен превышать 40 единиц.

7.2.3. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания для общего освещения.

7.2.4. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300-500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300-500 лк, на классной доске 300-500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

7.2.5. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней.

7.2.6. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

7.2.7. При проектировании системы искусственного освещения для учебных помещений необходимо предусмотреть раздельное включение линий светильников.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

7.2.8. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений необходимо использовать отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7-0,9; для стен - 0,5-0,7; для пола - 0,4-0,5, для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1-0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

7.2.9. Необходимо проводить чистку осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год и своевременно заменять перегоревшие лампы.

7.2.10. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

### **VIII. Требования к водоснабжению и канализации.**

8.1. Здания общеобразовательных учреждений должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательного учреждения, дошкольного образования и интерната при общеобразовательном учреждении, в том числе: помещения пищеблока, столовая, буфетные, душевые, умывальные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты во вновь строящихся и реконструируемых общеобразовательных учреждениях.

8.2. При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения в существующих зданиях общеобразовательных учреждений необходимо обеспечить непрерывную подачу холодной воды, в помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, туалеты, помещения интерната при общеобразовательном учреждении и дошкольного образования и устройства систем подогрева воды.

8.3. Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

8.4. В зданиях общеобразовательных учреждений система канализации столовой должна быть отдельной от остальной и иметь самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не должны проходить стояки системы канализации от верхних этажей.

8.5. В неканализованных сельских районах здания общеобразовательных учреждений оборудуют внутренней канализацией (типа - люфтклозетами), при условии устройства локальных очистных сооружений. Допускается оборудование надворных туалетов.

8.6. В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### **IX. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях.**

9.1. Размещение общеобразовательных учреждений в приспособленных помещениях возможно на время проведения капитального ремонта (реконструкции) существующих основных зданий общеобразовательных учреждений.

9.2. При размещении общеобразовательного учреждения в приспособленном здании необходимо иметь обязательный набор помещений: учебные классы, помещения для организации питания, помещения медицинского назначения, рекреацию, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб.

9.3. Площади учебных помещений и кабинетов определяются исходя из числа обучающихся в одном классе в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

9.4. При отсутствии возможности оборудовать собственный спортивный зал следует использовать спортивные сооружения, расположенные вблизи общеобразовательного учреждения, при условии соответствия их требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

9.5. Для малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

местности, при отсутствии возможности оборудовать собственный медицинский пункт, допускается организация медицинского обслуживания на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях.

9.6. При отсутствии гардероба допускается оборудование индивидуальных шкафчиков, расположенных в рекреациях, коридорах.

### Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3.

#### Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерывы увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

10.15. В малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I ступени образования. Оптимальным, при этом, является раздельное обучение обучающихся разного возраста I ступени образования.

При объединении обучающихся I ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1+3), 2 и 3 классов (2+3), 2 и 4 классов (2+4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5-10 мин. (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов должна соответствовать таблице 4.

Таблица 4.

**Наполняемость классов-комплектов**

<i>Классы, объединяемые в класс-комплект</i>	<i>Количество обучающихся в классе-комплекте</i>
1+3	8-10
1+2	8-10
1+4	8-10
2+3	10-12
2+4	10-15
3+4	10-15

10.16. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5-11 классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах - 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 5.

Таблица 5.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	<i>Непрерывная длительность (мин.), не более</i>					
	<i>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного</i>	<i>Просмотр телепередач</i>	<i>Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного</i>	<i>Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи в наушниках</i>



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

	свечени я		свечени я			
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

10.22. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (Приложение 7).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

10.25. На занятиях трудом, предусмотренными образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренными образовательной программой, связанными с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Не допускается привлекать обучающихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18-ти лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Для проведения сельскохозяйственных работ (практики) в районах II климатического пояса следует отводить преимущественно первую половину дня, а в районах III климатического пояса - вторую половину дня (16-17 ч.) и часы с наименьшей инсоляцией.

Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, должен соответствовать росту и возрасту обучающихся. Допустимая продолжительность работ для обучающихся 12-13 лет составляет - 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы необходимо устраивать регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Работа на участках и в помещениях, обработанных пестицидами и агрохимикатами, допускается в сроки, установленные Государственным Каталогом пестицидов и агрохимикатов.

10.28. При организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 настоящих санитарных правил.

10.29. Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

10.31. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов - более 1,5 кг, 3-4-х классов - более 2 кг; - 5-6-х - более 2,5 кг, 7-8-х - более 3,5 кг, 9-11-х - более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй - для приготовления домашних заданий.

### **XI. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений**

11.1. Во всех общеобразовательных учреждениях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

11.2. Медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных учреждениях и воспитанников подразделений дошкольного образования следует организовывать и проводить в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

11.3. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

11.4. Во всех видах общеобразовательных учреждений организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

11.5. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) медицинскому персоналу необходимо проводить осмотры детей. Осмотры (волосистой части головы и одежды) проводят в хорошо освещенном помещении, используя лупу и частые гребни. После каждого осмотра гребень обдают крутым кипятком или протирают 70% раствором спирта.

11.6. При обнаружении чесотки и педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Они могут быть допущены в общеобразовательное учреждение только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

Вопрос о профилактическом лечении лиц, бывших в контакте с больным чесоткой, решается врачом с учётом эпидемиологической обстановки. К указанному лечению привлекают тех, кто находился в тесном бытовом контакте, а также целые группы, классы, где



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

зарегистрировано несколько случаев заболевания чесоткой или там, где в процессе наблюдения за очагом выявляются новые больные. В организованных коллективах, где профилактическое лечение контактных лиц не проводилось, осмотр кожных покровов обучающихся осуществляют трижды с интервалом в 10 дней.

При выявлении в учреждении чесотки проводят текущую дезинфекцию в соответствии с требованиями территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

11.7. В классном журнале рекомендуется оформлять лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

11.8. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

11.9. Педагогические работники общеобразовательных учреждений при трудоустройстве проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

### **XII. Требования к санитарному содержанию территории и помещений**

12.1. Территория общеобразовательного учреждения должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров рекомендуется поливать за 20 минут до начала прогулки и спортивных занятий. Зимой - площадки и пешеходные дорожки отчищать от снега и льда.

Мусор собирают в мусоросборники, которые должны плотно закрываться крышками, и при заполнении 2/3 их объема вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. После освобождения контейнеры (мусоросборники) должны быть очищены и обработаны дезинфекционными (дезинсекционными) средствами, разрешенные в установленном порядке. Не допускается сжигание мусора на территории общеобразовательного учреждения, в том числе в мусоросборниках.

12.2. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку молодой поросли, сухих и низких веток. При наличии непосредственно перед окнами учебных помещений высоких деревьев, закрывающих светопроемы и уменьшающих значения показателей естественной освещенности ниже нормируемых, проводят мероприятия по их вырубке или обрезке ветвей.

12.3. Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.

Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательное учреждение работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.)

Уборку помещений интерната при общеобразовательном учреждении проводят не реже 1 раза в сутки.

Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательном учреждении и интернате при общеобразовательном учреждении используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствии обучающихся.

12.4. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах недоступных для обучающихся.

12.5. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в общеобразовательном учреждении проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия, по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

12.6. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений общеобразовательного учреждения и интерната при общеобразовательном учреждении проводится генеральная уборка.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищают от пыли.

12.7. В спальнях помещениях общеобразовательного учреждения и интерната при общеобразовательном учреждении постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) следует проветривать непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки. Смена постельного белья и полотенце осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в неделю.

Перед началом учебного года постельные принадлежности подвергают обработке в дезинфекционной камере.

В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

12.8. Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами, разрешенными в установленном порядке.

12.9. В медицинском кабинете, помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки, необходимо дезинфицировать медицинские инструменты в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.

Предпочтение следует отдавать стерильным медицинским изделиям одноразового применения.

12.10. При образовании медицинских отходов, которые по степени эпидемиологической опасности относятся к потенциально опасным отходам, их обезвреживают и удаляют в соответствии с правилами сбора, хранения, переработки, обезвреживания и удаления всех видов отходов лечебно-профилактических учреждений.

12.11. Уборочный инвентарь для уборки помещений должен быть промаркирован и закреплен за определенными помещениями.

Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) должен иметь сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

12.12. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и просушивают. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте.

12.13. Санитарное содержание помещений и дезинфекционные мероприятия в подразделениях дошкольного образования проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

12.14. Санитарное состояние помещений пищеблока следует поддерживать с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. При наличии бассейна уборка и дезинфекция помещений и оборудования проводится в соответствии с санитарными правилами для плавательных бассейнов.

12.15. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.

Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

12.16. При наличии ковров и ковровых покрытий (в помещениях начальной общеобразовательной школы, групп продленного дня, интернате) их очищают пылесосом в ежедневном режиме, а также 1 раз в год подвергаются просушиванию и выколачиванию на свежем воздухе.

12.17. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов на территории общеобразовательного учреждения и во всех помещениях необходимо проводить дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организациями в соответствии с нормативно-методическими документами.

С целью предупреждения выплода мух и уничтожения их на фазе развития один раз в 5 - 10



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

дней надворные туалеты обрабатывают разрешенными дезинфицирующими средствами в соответствии с нормативно-методическими документами по борьбе с мухами.

### XIII. Требования к соблюдению санитарных правил.

13.1. Руководитель общеобразовательного учреждения является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в учреждении настоящих санитарных правил и доведение их содержания до работников учреждения;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками учреждения;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

13.2. Медицинский персонал общеобразовательного учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

---

\* Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 N 277 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности"

---

Приложение 1  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

### Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, необходимо с первых дней обучения в общеобразовательном учреждении воспитывать и формировать правильную рабочую позу обучающихся за школьной партой. Для этого необходимо посвятить специальный урок в первых классах.

Для формирования правильной осанки необходимо обеспечить рабочее место для обучающегося мебелью, в соответствии с его ростом; приучить его сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе.

При размещении обучающегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Для рационального подбора мебели с целью профилактики нарушений костно-мышечной системы рекомендуется все учебные помещения и кабинеты оснащать ростовыми линейками.

Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол.

При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости.

В учебном кабинете следует поместить таблицу "Правильно сиди при письме", чтобы обучающиеся всегда имели её перед глазами. Вместе с тем, обучающимся необходимо показать таблицы, демонстрирующие дефекты в осанке, возникающие в результате



## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень
10. [Примерные программы по литературе](#)  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

неправильной посадки. Выработка определенного навыка достигается не только объяснением, подкрепленным показом, а и систематическим повторением. Для выработки навыка правильной посадки педагогический работник должен повседневно контролировать правильность позы обучающихся во время занятий.

Роль учителя в воспитании у обучающихся правильной посадки особенно велика в течение первых трех-четырех лет обучения в общеобразовательном учреждении, когда у них формируется этот навык, а также и в последующие годы обучения.

Учитель, при сотрудничестве с родителями, может дать рекомендации по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей: вес ранца без учебников для учащихся 1-4 классов должен быть не более 700 г. При этом ранец должен иметь широкие ляжки (4 - 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным, с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

Приложение 2  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

### Размеры инструментов и инвентаря, используемого при трудовом обучении и организации общественно полезного труда

#### 1. Размеры некоторых столярных и слесарных инструментов

Инструменты	возраст обучающихся	
	10-12 лет	13-15 лет
<b>Ножовка столярная</b>		
длина полотна	280-300 мм	320-350 мм
шаг зубьев	5 мм	5 мм
длина ручки (форма призмы)	80 мм	90 мм
ширина со стороны полотна	13 мм	15 мм
ширина со стороны ладони	20 мм	24 мм
ширина со стороны боковой грани	29 мм	31 мм
<b>Шерхебель</b>		
длина колодки	220 мм	250 мм
ширина колодки	38 мм	45 мм
длина железки	140 мм	180 мм
ширина железки	25 мм	30 мм
<b>Рубанок</b>		
длина	210 мм	244 мм
ширина	48 мм	56 мм
длина металлической колодки	220 мм	250 мм
ширина металлической колодки	47 мм	52 мм
длина железки	140 мм	180 мм
ширина железки	30-40 мм	40 мм
<b>Молоток столярный</b>		
масса	200 г	300 г
сечение ручки в месте хвата	26x20 мм	28x22 мм
<b>Рашпиль</b>		
общая длина	200	250
длина ручки	112 мм	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	31,5 мм	34 мм
<b>Клещи</b>		
общая длина	200 мм	250 мм
длина рычагов	125 мм	150 мм
расстояние между внешними сторонами рычагов в месте хвата	27 мм	27 мм
<b>Напильники</b>		
общая длина	200 мм	250 мм
длина ручки	112 мм	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	31,5 мм	34 мм
<b>Ножовка слесарная</b>		
длина полотна	-	275 мм
длина ручки	-	120 мм
диаметр наиболее толстой части брюшка	-	34 мм
<b>Молоток слесарный</b>		
масса	300 г	400 г
длина	280-300 мм	300-320 мм
сечение ручки в месте хвата	26x20 мм	28x22 мм



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие книги](#)

Ножницы по металлу		
длина режущей части	60 мм	60 мм

### 2. Объем ведер и леек:

- для детей 8-10 лет - не более 3 литров;  
для детей 11-12 лет - не более 4 литров;  
для детей 13-14 лет - не более 6 литров;  
для детей 15-16 лет - не более 8 литров.

Приложение 3  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

### Гигиенические рекомендации к расписанию уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы должны проводиться на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица 1

### Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1



**Скачать другие  
книги**

## Содержание

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Выписка из Конституции РФ
3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Проект нового «Закона об образовании»
6. СанПиН
7. Должностные инструкции
8. Стандарт основного общего образования по литературе
9. Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе  
А) базовый уровень  
Б) профильный уровень
10. Примерные программы по литературе  
А) Основного общего образования  
Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. Требования к оснащению
12. Использованные источники

**Скачать другие  
книги**

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

Таблица 3

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

Приложение 4  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

### Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее -ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I ступени образования на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

### Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

Приложение 6  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

### Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня

#### Общие положения.

Комплектовать группы продленного дня рекомендуется из обучающихся одного класса, либо параллельных классов. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, может охватывать период времени пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении с 8.00-8.30 до 18-19.00 часов.

Помещения групп продленного дня для обучающихся I-VIII классов целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации.

Рекомендуется для обучающихся первых классов группы продленного дня выделять спальные помещения и игровые комнаты. При отсутствии в общеобразовательном учреждении специальных помещений для организации сна и игр могут быть использованы универсальные помещения, объединяющие спальню и игровую, оборудованные встроенной мебелью: шкафы, одноярусные кровати.

Для обучающихся II-VIII классов, в зависимости от конкретных возможностей, рекомендуется выделить закрепленные помещения для организации игровой деятельности, кружковой работы, занятий по желанию обучающихся, дневного сна для ослабленных.

#### Режим дня.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих группы продленного дня, необходима рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в общеобразовательное учреждение, и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, если он предусмотрен образовательной программой), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня должны обязательно предусматриваться: питание, прогулка, дневной сон для обучающихся 1-х классов и ослабленных обучающихся II-III классов, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Отдых на свежем воздухе.** После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на свежем воздухе. Целесообразно предусмотреть прогулки:

- до обеда, длительностью не менее 1 часа, после окончания учебных занятий в школе;

- перед самоподготовкой, в течение часа.

Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия конькобежным спортом, лыжами 2 раза в неделю. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах  
ребенка.](#)

[2. Выписка из  
Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об  
основных гарантиях прав  
ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об  
образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона  
об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные  
инструкции](#)

[8. Стандарт основного  
общего образования по  
литературе](#)

[9. Стандарт среднего  
\(полного\) общего  
образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы  
по литературе  
А\) Основного общего  
образования  
Б\) Среднего \(полного\)  
общего образования  
\(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\)  
общего образования  
\(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к  
оснащению](#)

[12. Используемые  
источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Одежда обучающихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегрева и не стеснять движений.

В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения.

Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа может быть пришкольный участок или специально оборудованные площадки. Кроме того, для этих целей могут быть использованы прилегающие скверы, парки, лес, стадионы.

### **Организация дневного сна для первоклассников и ослабленных детей.**

Сон снимает усталость и возбуждение детей, длительное время находящихся в большом коллективе, повышает их работоспособность. Длительность дневного сна должна быть не менее 1 часа.

Для организации дневного сна должны быть выделены либо специальные спальные, либо универсальные помещения, площадью из расчета 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося, оборудованные подростковыми (размером 1600X 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать расстояние между: длинными сторонами кровати - 50 см; изголовьями - 30 см; кроватью и наружной стеной - 60 см, а для северных районов страны - 100 см.

За каждым обучающимся должно быть закреплено определенное спальное место со сменой постельного белья по мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней.

Спальные помещения рекомендуется проветривать за 30 минут до сна, сон проводить при открытых фрамугах или форточках.

### **Подготовка домашних заданий.**

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, чтобы предоставить возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне).

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5- для обучающихся 4-8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

### **Питание.**



## Содержание

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Выписка из Конституции РФ
3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Проект нового «Закона об образовании»
6. СанПиН
7. Должностные инструкции
8. Стандарт основного общего образования по литературе
9. Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень
10. Примерные программы по литературе  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. Требования к оснащению
12. Использованные источники

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательном учреждении, должно быть предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятия; обед - в период пребывания на прод-ленном дне в 13-14 часов, полдник - в 16-17 часов.

Приложение 7  
к СанПиН 2.4.2.2821-10

Таблица 1

**Рекомендации по проведению занятий физической культурой, в зависимости от температуры и скорость ветра, в некоторых климатических зонах Российской Федерации на открытом воздухе в зимний период года**

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе				
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6-10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек	
Северная часть Российской Федерации (Красноярский край, Омская область и др.)	до 12 лет	- 10-11°C	- 6-7°C	- 3-4°C	Занятия не проводятся	
	12-13 лет	- 12°C	- 8°C	- 5°C		
	14-15 лет	- 15°C	- 12°C	- 8°C		
	16-17 лет	- 16°C	- 15°C	- 10°C		
В условиях заполярья (Мурманская область)	до 12 лет	- 11-13°C	- 7-9°C	- 4-5°C	Занятия не проводятся	
	12-13 лет	- 15°C	- 11°C	- 8°C		
	14-15 лет	- 18°C	- 15°C	- 11°C		
	16-17 лет	- 21°C	- 18°C	- 13°C		
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	- 9°C	- 6°C	- 3°C	Занятия не проводятся	
	12-13 лет	- 12°C	- 8°C	- 5°C		
	14-15 лет	- 15°C	- 12°C	- 8°C		
	16-17 лет	- 16°C	- 15°C	- 10°C		

Таблица 2

**Рекомендации по проведению занятий физической культурой в условиях муссонного климата Приморского края**

Сезоны	Возрастные категории	Температура воздуха °С	Влажность воздуха %	Скорость ветра м/сек
Зима	Для 1-4 классов	-1 -7	0-75	<2
	Для 5-11 классов	-1 -15	0-100	<5
Весна	Для 1-4 классов	0 +5	0-80	0-2
	Для 5-11 классов	-1 +5	0-100	0-7
Лето	Для 1-4 классов	<+25	<60	2-6
	Для 5-11 классов	<+30	<80	0-8
Осень	Для 1-4 классов	> +3	0-75	0-2
	Для 5-11 классов	>0	0-100	0-8
Весеннее межсезонье	Для 1-4 классов	0 -3	0-60	0-2
	Для 5-11 классов	0 -7	0-100	0-6



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Осеннее	Для 1-4 классов	0 -5	0-80	0-3
межсезонье	Для 5-11 классов	0 -10	0-100	0-8

Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 » августа 2010 г. № 761н

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Раздел

### «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

7. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общепрофессиональным должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

8. Должностное наименование «старший» применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность «старшего» может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

### III. ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

#### Учитель

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### Преподаватель<sup>1</sup>

**Должностные обязанности.** Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-

<sup>1</sup> Кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу ВУЗов.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### По литературе

*Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

*Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов,



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения** совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на билингвальной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой – возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжают образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).  
*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*<sup>2</sup>.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

#### М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

#### Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

#### Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

#### А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

#### Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### **И.А. Крылов**

Четыре басни по выбору.

#### **В.А. Жуковский**

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

#### **А.С. Грибоедов**

Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

#### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору).

*Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

*«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

#### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

#### **Поэты пушкинской поры**

*Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

#### **Н.В. Гоголь**

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

#### **А.Н. Островский**

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

#### **И.С. Тургенев**

*«Записки охотника» (два рассказа по выбору).*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

Три произведения по выбору.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

Три сказки по выбору.

**Ф.М. Достоевский**

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Л.Н. Толстой**

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

**В.М. Гаршин**

Одно произведение по выбору.

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

**В.Г. Короленко**

Одно произведение по выбору.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

**И.А. Бунин**

Два рассказа по выбору.

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**М. Горький**

Два произведения по выбору.

**А.А. Блок**

Три стихотворения по выбору.

**В.В. Маяковский**

Три стихотворения по выбору.

**С.А. Есенин**

Три стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Три стихотворения по выбору.

**Б.Л. Пастернак**

Два стихотворения по выбору.

**М.А. Булгаков**

Повесть «Собачье сердце».

**М.М. Зощенко**

Два рассказа по выбору.

**А.П. Платонов**

Один рассказ по выбору.

**А.С. Грин**

Одно произведение по выбору.

**К.Г. Паустовский**

Один рассказ по выбору.

**М.М. Пришвин**



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

*Одно произведение по выбору.*

**Н.А. Заболоцкий**

*Два стихотворения по выбору.*

**А.Т. Твардовский**

*Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).*

**М.А. Шолохов**

*Рассказ «Судьба человека».*

**В.М. Шукшин**

*Два рассказа по выбору.*

**А.И. Солженицын**

*Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

*Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).*

### РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

### РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору.*

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ 3

*Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».*

*Одно произведение по выбору во фрагментах.*

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Гомер**

*«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).*

**Античная лирика**

*Два стихотворения по выбору.*

**Данте**

*«Божественная комедия» (фрагменты).*

**М. Сервантес**

*Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

**У. Шекспир**

*Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).*

*Два сонета по выбору.*

**Ж.-Б. Мольер**

*Одна комедия по выбору.*

**И.-В. Гете**

*«Фауст» (фрагменты).*

**Ф. Шиллер**

*Одно произведение по выбору.*

**Э.Т.А. Гофман**

*Одно произведение по выбору.*

**Дж. Г. Байрон**

*Одно произведение по выбору.*

**П. Мериме**

*Одно произведение по выбору.*

**Э.А. По**

*Одно произведение по выбору.*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### **О. Генри**

Одно произведение по выбору.

### **Д. Лондон**

Одно произведение по выбору.

### **А. Сент-Экзюпери**

Сказка «Маленький принц».

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.*

Произведения не менее трех авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России*.<sup>3</sup>

### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.* Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

– Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
- Общее и национально-специфическое в литературе.

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения литературы ученик должен*

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным***



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*(нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения* на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

- А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);
- М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);
- Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

### **Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.Н. Островский**

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

*Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)*<sup>4</sup>.

### **И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

### **А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

### **А.К. Толстой**

*Три произведения по выбору.*

### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Н.С. Лесков**

*Одно произведение по выбору.*

### **М.Е. Салтыков-Щедрин**

*«История одного города» (обзор).*

### **Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным

<sup>4</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

(нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### **И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.И. Куприн**

*Одно произведение по выбору.*

### **М. Горький**

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

### **Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

### **А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

### **М.А. Булгаков**



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов**

*Одно произведение по выбору.*

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

*«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).*

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Роцин.

Произведение одного автора по выбору.

**Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ<sup>5</sup>

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Проза**

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия**

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного

<sup>5</sup> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*<sup>6</sup>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ

<sup>6</sup> В историко-литературных сведениях *жирным курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:*

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение литературы на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

*Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, сопоставления русского оригинала и его художественного перевода на родной язык для определения соответствия перевода тексту оригинала;
- активизация речевой деятельности учащихся на русском языке: развитие умений и навыков владения стилистически окрашенной русской речью.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика,*



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами историко-литературного курса, основы которого были заложены на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. На профильном уровне старшей школы усиливается сопоставительный аспект изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения** на профильном уровне учащиеся, которые предполагают в дальнейшей профессиональной деятельности изучать родную и русскую филологию, должны выходить на диалог родной и русской литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом отдельных глав);

М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом глав).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Медный всадник».

Трагедия «Борис Годунов»<sup>7</sup> (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

#### М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Демон» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

<sup>7</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

языком обучения – в сокращении).

**Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский**

Драма «Гроза»

Комедия «Лес» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Н.А. Добролюбов.** «Луч света в темном царстве» (фрагменты); **А.А. Григорьев.** «После “Грозы” Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты).

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**Н.А. Добролюбов.** «Что такое обломовщина?» (фрагменты); **А.В. Дружинин.** «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети».

**Д.И. Писарев.** «Базаров» (фрагменты).

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также пять стихотворений по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.

**А.К. Толстой**

Пять произведений по выбору.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**Н.Г. Чернышевский**

Роман «Что делать?» (обзор).

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

«История одного города» (обзорное изучение).

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Очерк «Пушкин».

**Н.Н. Страхов.** «Преступление и наказание» (фрагменты).

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Попрыгунья», «Палата №6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», а также два рассказа по выбору.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

Пьеса «Вишневый сад».

Одна пьеса по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

**И.А. Бунин**

Пять стихотворений по выбору.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору.

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**Л.Н. Андреев**

Одно произведение по выбору.

**М. Горький**

Пьеса «На дне».

Два произведения по выбору.

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.

Одна поэма по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также три стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также три стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.Э. Бабель**



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

*Два рассказа по выбору.*

**Е.И. Замятин**

Роман «Мы» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**В.В. Набоков**

Одно произведение по выбору.

**Н.А. Заболоцкий**

Три стихотворения по выбору.

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», а также три стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

**Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трёх авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

**Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ<sup>8</sup>

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Проза**

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Мозм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ре-марк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемин-гуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трёх авторов по выбору.

**Поэзия**

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе *и литературе других народов России*<sup>9</sup>.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе *и литературе других народов России*. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х–1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х – 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным «низам». Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 – 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема «художник и власть».

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*.

<sup>9</sup> В историко-литературных сведениях *жирным курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

*Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения.*

*Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Проблемы литературно-художественного двуязычия. Русскоязычные национальные литературы народов России. Русский язык как средство создания национально-окрашенной художественной образности.*

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX-XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:***

- Типологическая общность и национальное своеобразие русской и других национальных литератур.
- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:***

- Сопоставительный анализ произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, выявление типологически общих черт и национального своеобразия в произведениях писателей русской и родной литературы.
- Сравнение оригинального русского художественного текста с его профессиональным переводом на родной язык и обоснование соответствия перевода оригиналу.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен***



## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)

[10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Используемые источники](#)

### знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;
- сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
- создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## Примерная программа

### Основного общего образования

#### ЛИТЕРАТУРА

### для образовательных учреждений с русским языком обучения

## Пояснительная записка

### Статус документа

Примерная программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Примерная программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Такая последовательность определяется универсальным для многих действующих программ принципом: преподавание курса в каждом из классов основной школы строится чаще всего по хронологическому принципу. Таким образом, разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

Примерная программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Примерная программа не распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

#### V-VI классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

#### VII-VIII классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

#### IX класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Примерная программа для V-VI и VII-VIII классов является в большей степени открытой для различных вариантов авторских концепций курса, нежели программа для IX класса, традиционно имеющая более жесткую структурно-содержательную основу.

Обязательным при составлении авторских программ и тематического планирования является выделение часов на развитие речи: в V-VI классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в VII-VIII классе – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в IX классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

### Общая характеристика учебного предмета

**Литература** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Примерная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

### Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 385 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В V, VI, VII, VIII классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в IX классе – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Примерная программа рассчитана на 319 учебных часов, предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 66 учебных часов (или 17%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание, рекомендуемое к усвоению в V-VI классах<sup>10</sup>  
(140 час)

### ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА (2 час)

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Происхождение литературы. Миф. Литература и другие виды искусства. Мифология и ее влияние на возникновение и развитие литературы.

### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР (9 час)

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

#### *Малые жанры фольклора.*

*Жанровые признаки пословицы и поговорки. Отражение в пословицах народного опыта. Метафорическая природа загадок. Афористичность и образность малых фольклорных жанров.*

*Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Лирическое и повествовательное начало в песне. Исторические песни как особый эпический жанр.*

Сказки «Царевна-лягушка», «Жена-доказчица», «Волк и журавль» (возможен выбор трех других сказок).

Миф и сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Народная мудрость сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Фольклорная и литературная сказка. Понятие об эпосе.

### *Литературная сказка*

*Х.К. Андерсен (4 час)*

*Слово о писателе.*

<sup>10</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Сказка «Снежная королева» (возможен выбор другой сказки).  
Борьба добра и зла в сказках Андерсена. Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров.*

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 час)

Связь литературы с фольклором.

«Повесть временных лет» (фрагменты, например, «Основание Киева», «Сказание о Кожемяке») (возможен выбор другого произведения).

Образно-стилистические особенности жанра летописи. "Повесть" как исторический и литературный памятник Древней Руси.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских» (возможен выбор другого произведения).

Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений. Тема любви и святости в повести. Цельность характеров героев.

### Зарубежная литература

**Д.Дефо (4 час)** (возможен выбор другого зарубежного писателя)

*Слово о писателе.*

**Роман «Робинзон Крузо».**

*История освоения мира человеком. Природа и цивилизация. Мужество и разум как средство выживания в суровых жизненных обстоятельствах. Образ главного героя.*

### ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (63 ЧАС)

Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого» века.

**И.А. Крылов (4 час)**

*Слово о писателе.*

Басни: "Квартет", "Волк и ягненок", "Свинья под Дубом", "Волк на псарне" (возможен выбор других басен).

Жанр басни, история его развития. Басня и сказка. Образы животных и их роль в басне. Мораль басен и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира басни. Выражение народного духа и народной мудрости в баснях И.А. Крылова. Языковое своеобразие басен Крылова.

**В.А. Жуковский (2 час)**

*Слово о поэте.*

Баллада «Лесной царь» (возможен выбор другой баллады).

Реальное и фантастическое в балладе. Диалог как способ организации конфликта. Талант В.А. Жуковского-переводчика.

### Жанр баллады в зарубежной литературе

**Ф. Шиллер (1 час)**

*Слово о поэте.*

Баллада «Перчатка» (возможен выбор другого произведения).

*Идея чести и человеческого достоинства в балладе Шиллера. Напряженность сюжета и неожиданность развязки.*

**А.С. Пушкин (16 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Няне», «И.И. Пущину», «Зимнее утро»

Лирика как род литературы. Лирический герой, его чувства, мысли, настроение. Тема дружбы в лирике Пушкина. Мир природы и его поэтическое изображение в стихотворении «Зимнее утро». Образ лирического героя.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (возможен выбор другой сказки).

*Фольклорные традиции в сказке Пушкина. Утверждение высоких нравственных ценностей. Борьба добрых и злых сил; закономерность победы добра. Понятие о стихотворной сказке.*

**Роман «Дубровский»**

*Сюжетные линии и герои повести, ее основной конфликт. Образ Владимира Дубровского. Нравственная проблематика повести. Тема «отцов и детей». Образы крестьян в повести.*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Повесть «Выстрел».

Своеобразие главного героя повести. Характер Сильвио: благородство и самолюбие. Мстительность и ее преодоление. Смысл названия произведения.

**М.Ю. Лермонтов (4 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Бородино», «Листок», «Три пальмы».

История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости. Образ простого солдата – защитника родины. Олицетворение как один из художественных приемов при изображении природы Лермонтовым. Познание внутреннего мира лирического героя через природные образы.

**Н.В. Гоголь (4 час)**

*Слово о писателе.*

Повесть "Ночь перед Рождеством" (возможен выбор другой повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»).

*Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Яркость характеров. Сочетание лиризма и юмора в повести. Живописность языка гоголевской прозы.*

**А.В. Кольцов (2 час)** (возможен выбор другого поэта пушкинской поры)

*Слово о поэте.*

Стихотворение «Песня пахаря» (возможен выбор другого стихотворения).

*Поэтизация крестьянского труда в лирике Кольцова. Своеобразие жанра песни. Фольклорная образность.*

**Ф.И. Тютчев (2 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворение «Есть в осени первоначальной...».

Картины русской природы в изображении Тютчева. Пейзаж как средство создания настроения.

**А.А. Фет (3 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...».

Лирический герой стихотворения Фета. Средства передачи настроения. Человек и природа в лирике Фета. Понятие о параллелизме.

**И.С. Тургенев (4 час)**

*Слово о писателе*

Повесть «Муму» (возможен выбор другой повести)

Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России. Нравственное преображение Герасима. Сострадание и жестокость. Авторская позиция и способы ее проявления.

**А.К. Толстой (2 час)**

*Слово о поэте.*

Баллада «Василий Шибанов» (возможен выбор другого произведения).

*Цельность характера главного героя. Образ Ивана Грозного. Тема преданности и предательства. Нравственная проблематика баллады.*

**Н.А. Некрасов (7 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворение «Крестьянские дети»

*Образы крестьянских детей. Речевая характеристика героев. Тема крестьянской доли. Внимание Некрасова к жизни простого народа.*

Стихотворение «Железная дорога».

Образ народа-труженика и народа-страдальца. Народность некрасовской лирики.

Поэма «Мороз, Красный Нос» (возможен выбор другой поэмы).

*Фольклорные традиции в поэме. Образ русской женщины. Трагическое и лирическое звучание произведения. Голос автора в поэме.*

**Н.С. Лесков (2 час)**

*Слово о писателе.*

Рассказ «Левша».



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Русский характер в рассказе: талант и трудолюбие как отличительная черта русского народа. Проблема народа и власти в рассказе. Образ повествователя и стилистические особенности сказа Лескова.*

### **А.П. Чехов (2 час)**

Слово о писателе.

Рассказ «Толстый и тонкий».

Сатира и юмор в чеховских рассказах. Разоблачение трусости и лицемерия. Роль художественной детали.

### **Жанр новеллы в зарубежной литературе**

#### **П. Мериме (2 час)**

Новелла «Маттео Фальконе» (возможен выбор другого произведения).

Характер как двигатель сюжета. Своеобразие главного героя.

#### **В.Г. Короленко (3 час)**

Слово о писателе.

Повесть «В дурном обществе» («Дети подземелья») (возможен выбор другого произведения).

Гуманистический смысл произведения. Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев. Особенности портрета и пейзажа в повести.

#### **Тема детства в зарубежной литературе**

**М. Твен (3 час)** (возможен выбор другого зарубежного писателя).

Слово о писателе.

Повесть "Приключения Тома Сойера".

Герои и события повести. Тема дружбы и мечты. Мастерство писателя в построении занимательного сюжета и в создании характеров.

### **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (26 ЧАС)**

Развитие классических традиций в литературе XX века. Нравственные ориентиры в человеческой жизни. Человек и природа в произведениях писателей XX века.

#### **В.В. Маяковский (2 час)**

Слово о поэте.

Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям».

Художественное новаторство поэзии В. Маяковского, словотворчество. Гуманистический смысл стихотворения.

#### **С.А. Есенин (2 час)**

Слово о поэте.

Стихотворение «Песнь о собаке» (возможен выбор другого стихотворения).

Сострадание ко всему живому как основа есенинского творчества.

#### **Зарубежные писатели о животных**

**Д. Лондон (3 час).**

Слово о писателе.

Повесть "Белый клык" (возможен выбор другого произведения).

Мир человека и мир природы в повести Лондона. Искусство автора в изображении животных.

#### **А.П. Платонов (2 час)**

Слово о писателе.

Рассказ "В прекрасном и яростном мире" (возможен выбор другого рассказа).

Вопрос о нравственном содержании человеческой жизни. Приемы раскрытия характеров. Своеобразие стилистики платоновской прозы.

**А.С. Грин (2 час)**

Слово о писателе.

Повесть "Алые паруса" (возможен выбор другой повести).

Торжество мира романтической мечты в повести А.С. Грина. Нравственный максимализм и душевная чистота ее главных героев.



**Скачать другие  
книги**

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

**Скачать другие  
книги**

### **К.Г. Паустовский (2 час)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Парусный мастер» (возможен выбор другого рассказа).*

*Тематика и проблематика произведения.*

### **М.М. Пришвин (4 час)**

*Слово о писателе.*

*Сказка-быль «Кладовая солнца» (возможен выбор другого произведения).*

*Поэзия природы в творчестве Пришвина. Образы Насти и Митраши. Смысл названия. Мудрость естественного в художественном мире Пришвина.*

### **Н.М. Рубцов (2 час) (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: "Звезда полей", "Листья осенние", «В горнице» (возможен выбор других стихотворений).*

*Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в "тихой" лирике Рубцова.*

### **Ю.П. Казаков (1 час) (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Тихое утро» (возможен выбор другого произведения).*

*Образы детей в рассказе. Поведение и поступки героев в сложной ситуации. Нравственная проблематика произведения. Роль природы в рассказе.*

### **В. Г. Распутин (3 час) (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Уроки французского» (возможен выбор другого произведения).*

*Нравственная проблематика произведений Распутина. Духовная память человека как нравственная ценность. Тема прошлого и настоящего в творчестве Распутина.*

### **В.П. Астафьев (2 час) (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Васюткино озеро».*

*Основные черты характера героя, его становление в борьбе с трудностями. Художественная зоркость писателя в изображении красоты родной природы.*

### **О. Генри (1 час) (возможен выбор другого зарубежного писателя)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Дары волхвов» (возможен выбор другого произведения).*

*Смысл названия рассказа. Мастерство писателя в построении интриги. Неожиданность и закономерность финала. Любовь как дар; жертвенная сущность любви.*

**Итого в V-VI классах – 114 час. Резерв времени – 26 час.**

## **Содержание, рекомендуемое к усвоению в VII-VIII классах (140 час)**

### **ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА (2 час)**

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность.

### **РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР (2 час)**

Выражение в фольклоре национальных черт характера. Народное представление о героическом

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (возможен выбор другой былины).

Былины как героические песни эпического характера, своеобразие их ритмико-мелодической организации. Былина и сказка. Выражение в былинах исторического



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

сознания русского народа. Былинный сюжет. Традиционная система образов в русском героическом эпосе. Герои былин, образы богатырей.

### **Героический эпос в мировой культуре**

#### **Карело-финский мифологический эпос «Калевала»**

(фрагменты) (1 час) (возможен выбор другого эпоса).

Этическое изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников.

#### **Гомер (2 час)**

«Одиссея». Фрагмент «Одиссей у Циклопа» (возможен выбор другого фрагмента).

«Одиссея» как «поэма странствий». Главный герой поэмы. Своеобразие гомеровского эпоса.

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 ЧАС)**

Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Религиозный характер древнерусской литературы.

«Поучение» Владимира Мономаха (возможен выбор другого произведения).

Жанр и композиция «Поучения». Основы христианской морали в «Поучении». Слава и честь родной земли, духовная преемственность поколений как главные темы «Поучения».

«Житие Сергия Радонежского» (возможен выбор другого произведения).

Жанр жития. Отражение в житии представления о нравственном эталоне. Иерархия ценностей православного человека в «Житии...». Способы создания характера в «Житии».

### **Литература европейского Возрождения**

#### **М. Сервантес (2 час)**

Слово о писателе.

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот и проблема выбора жизненного идеала. Иллюзия и действительность. Дон Кихот как вечный образ.

#### **У. Шекспир (3 час)**

Слово о писателе.

Трагедия «Ромео и Джульетта».

Драма как род литературы. Основной конфликт в трагедии. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии «вечных» тем: любовь, преданность, вражда, месть. Смысл финала трагедии.

Сонеты: № 66 («Зову я смерть. Мне видеть невтерпещ...»); № 130 («Ее глаза на звезды не похожи...») (возможен выбор двух других сонетов).

Мысль и чувство в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики.

### **ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА (8 ЧАС)**

Классицизм и сентиментализм в русской литературе. Социальная и нравственная проблематика произведений русских писателей XVIII века. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, освоение темы «человек и природа».

#### **Д.И. Фонвизин (4 ч)**

Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Недоросль».

Сатирическая направленность комедии. Развенчание нравов Простаковых и Скотининых. Идеальные герои комедии и их конфликт с миром крепостников. Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Идея возмездия за безнравственность. Черты классицизма в комедии.

### **Театр европейского классицизма**

#### **Ж.-Б. Мольер (1 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Мещанин во дворянстве» (возможен выбор другой комедии).

Особенности классицистической драматургии. «Мещанин во дворянстве» как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### **Н.М. Карамзин (3 час)**

*Слово о писателе.*

Повесть «Бедная Лиза».

Сентиментальный сюжет повести "Бедная Лиза", ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.

### **ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (65 ЧАС)**

Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Проблематика произведений: человек и мир, человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Образ «маленького» человека. Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторических сюжетов.

### **В.А. Жуковский (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Баллада «Светлана».

Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности баллад В.А. Жуковского. Образная система баллады "Светлана", ее фольклорная основа. Нравственное содержание баллады.

### **А.С. Пушкин (14 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Стихотворения: «Песнь о вещем Олеге», «Туча», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»).

Поэтическая интерпретация эпизода из «Повести временных лет». Тема судьбы и пророчества в «Песни...». Нравственная проблематика произведения. Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина.

Повесть «Станционный смотритель».

Образ Самсона Вырина и тема "маленького человека". Образ повествователя. Выразительность и лаконизм пушкинской прозы.

Роман «Капитанская дочка»

Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Замысел и история создания романа. Соотношение исторического факта и вымысла. Исторические события и судьбы частных людей. Тема "русского бунта" и образ Пугачева. Гринев и Швабрин. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Тема милости и справедливости. Роль эпитафий.

Повесть «Барышня-крестьянка»

Сюжет и герои повести. Переосмысление Пушкиным проблематики шекспировской трагедии. Преодоление преград на пути к счастью.

Повесть «Пиковая дама»

Образ главного героя повести и «наполеоновская» тема. Нравственно-философская проблематика произведения. Особенности использования фантастического.

### **Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе**

#### **Э.А. По (1 час)**

*Слово о писателе.*

Новелла «Падение дома Ашер» (возможен выбор другого произведения)

Романтический пейзаж как средство воздействия на читателя. Образ главного героя. Фантастические события и реальное их объяснение.

#### **М.Ю. Лермонтов (7 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Стихотворения: «Тучи», «Листок».

Развитие и переосмысление пушкинских традиций в пейзажной лирике Лермонтова.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственная проблематика и особенности конфликта в "Песне...". Калашников и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. Особенности языка поэмы, ее связь с устным народным творчеством.

Поэма «Мцыри».



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

«Мцыри» как романтическая поэма. Философский смысл эпитафии. Судьба свободолюбивой личности в поэме. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Тема природы. Особенности композиции и смысл финала.

### **Н.В. Гоголь (11 час).**

Слово о писателе.

*Повесть «Тарас Бульба».*

*Историческая и фольклорная основа повести. Героико-патриотический пафос повести, прославление товарищества, осуждение предательства. Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев. Трагизм конфликта отца и сына. Столкновение любви и долга в душах героев. Особенности изображения человека и природы в повести. Роль детали в раскрытии характера.*

Комедия «Ревизор».

Мастерство построения интриги в пьесе, особенности конфликта комедии. Смысл эпитафии и сатирическая направленность комедии. Образ города и тема чиновничества. Хлестаков и хлестаковщина. Авторские средства раскрытия характеров. Мастерство речевых характеристик персонажей. Многозначность финала пьесы.

Повесть «Шинель».

«Шинель» как одна из «петербургских повестей». Тема города и «маленького человека». Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и «значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

### **А.Н. Островский (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Пьеса «Снегурочка» (возможен выбор другой пьесы).

Мотив любви и «сердечной остуды» в «весенней сказке» «Снегурочка». Власть природы и порывы человеческого сердца. Берендеи и Снегурочка. Гуманизм театра Островского.

### **И.С. Тургенев (4 час)**

Слово о писателе.

*Рассказы: «Бирюк», «Бежин луг» (3 час) (возможен выбор двух других рассказов из цикла «Записки охотника»).*

*Отражение существенных черт русского национального характера в рассказах. Авторские раздумья о жизни народа. Роль психологической детали. Мастерство пейзажа.*

*«Стихотворения в прозе»: «Воробей», «Русский язык» (1 час) (возможен выбор двух других произведений из цикла «Стихотворения в прозе»)*

*Жанровые особенности стихотворений в прозе. Многообразие их тематики. Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке, о величии, красоте и образности русской речи. Музыкальность прозы Тургенева.*

### **Ф.И. Тютчев (3 час)**

Слово о поэте.

Стихотворение «С поляны коршун поднялся...», «Тени сизые смешались...», «Предопределение», «Фонтан» (возможен выбор других стихотворений).

Образная яркость и философская глубина лирики Тютчева. Размышления поэта о тайнах мироздания, взаимоотношениях человека и природы. Тема могущества и бессилия человека. Трагическое звучание темы любви.

### **А.А. Фет (1 час)**

Слово о поэте.

Стихотворение «Я тебе ничего не скажу...» (возможен выбор другого стихотворения).

"Кульмис мгнонениа" в лирике Фета. Радость слияния человеческой души с миром природы.

### **А.К. Толстой (3 час)**

Слово о писателе.

*Роман «Князь Серебряный», стихотворение «Средь шумного бала, случайно...» (возможен выбор других произведений).*

*Историческая тематика в творчестве Толстого. Художественная концепция Иоанна Грозного: мысль о взаимосвязи тиранни и покорности. Нравственная*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*проблематика произведений Толстого.*

*Тема любви в лирике Толстого. Глубина и непосредственность чувств лирического героя. Живописность и музыкальность стихотворений Толстого*

### **Н.А. Некрасов (2 час)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Тройка», «Размышления у парадного подъезда» (возможен выбор других стихотворений).

Народные характеры и судьбы в стихотворениях Некрасова. Повествовательное начало в лирике Некрасова.

### **М.Е. Салтыков-Щедрин (3 час)**

*Слово о писателе.*

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве» (возможен выбор трех других сказок).

Особенности сюжетов и проблематики "сказок для детей изрядного возраста". Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь. Образ народа в сказках. Отражение парадоксов народной жизни в сказках. Сильные и слабые стороны народного характера. Эзопов язык. Аллегория, фантастика, фольклорные мотивы в сказках.

### **Л.Н. Толстой (5 час)**

*Слово о писателе.*

Повесть «Детство» (возможен выбор другой повести).

Роль внутреннего монолога в раскрытии характера героя. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний. Тема детской открытости миру.

Рассказ «После бала» (возможен выбор другого рассказа).

Особенности сюжета и композиции. Решение темы любви в рассказе. Проблема смысла жизни. Проблема жестокости. Идея нравственного самосовершенствования. Прием контраста в рассказе. Роль художественной детали в раскрытии характеров.

### **Ф.М. Достоевский (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

Повесть «Белые ночи» (возможен выбор другой повести).

Традиции сентиментализма в повести «Белые ночи». Судьба Мечтателя и образ Петербурга. Особенности художественной манеры Ф.М. Достоевского.

### **В.М. Гаршин (1 час)**

*Слово о писателе.*

Рассказ «Красный цветок» (возможен выбор другого произведения).

Обыденность и героизм в художественном мире Гаршина. Тема страстного сопротивления злу. Символический образ Красного цветка.

### **А.П. Чехов (2 час)**

*Слово о писателе.*

Рассказ «Хамелеон».

Особенности авторской позиции в рассказе. Роль художественной детали, ее связь с внутренним состоянием персонажа и авторским отношением к нему. Сатирический пафос произведения.

### **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (27 час)**

Обращение писателей XX века к художественному опыту своих предшественников. Исторические события, их восприятие современниками. Своеобразие русской поэзии XX века. Художественные искания русских писателей XX века. Человек и история в литературе XX века: проблема выбора пути. Русская литература советского времени. Проблема героя. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Утверждение нерушимости нравственных устоев в сложных жизненных обстоятельствах (революция, гражданская война, Великая Отечественная война).

### **И.А. Бунин (2 час)**

*Слово о писателе.*

Рассказы: «Лапти», «Танька» (возможен выбор двух других рассказов).

Нравственный смысл произведения. Выразительность и точность художественной детали в прозе Бунина. Роль детали в рассказах Бунина. Художественное мастерство Бунина-прозаика.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### **А.И. Куприн (1 час)**

*Слово о писателе.*

*Рассказ «Гамбринус» (возможен выбор другого произведения).*

*Человек и общество как одна из «вечных» проблем литературы, ее отражение в рассказе. Своеобразие главного героя. Гуманистический пафос произведения Куприна.*

### **М. Горький (4 час)**

*Слово о писателе.*

*Повесть «Детство» (возможен выбор другой повести).*

*Традиции Л.Н. Толстого, их переосмысление Горьким. «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека. Изображение внутреннего мира подростка. Активность авторской позиции.*

*«Песня о Соколе» (возможен выбор другого произведения).*

*Романтизм раннего творчества М. Горького. Прием контраста в произведениях Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы. Тема подвига.*

### **А.А. Блок (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О весна без конца и без краю...» (возможен выбор двух других стихотворений).*

*Своеобразие лирики А. Блока, отражение в ней высоких идеалов. Тема любви и «страшного мира» в лирике поэта. Мотив отрицания и принятия жизни.*

### **В.В. Маяковский (2 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «О дряни» (возможен выбор других стихотворений).*

*Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Представление поэта о сущности творчества. Сатира в творчестве Маяковского. Мещанство как социальная опасность. Особенности поэтического языка Маяковского. Роль рифмы.*

### **А.А. Ахматова (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворение «Сероглазый король» (возможен выбор другого стихотворения).*

*Психологизм изображения чувств в лирике Ахматовой. Роль художественной детали.*

### **Б.Л. Пастернак (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Июль», «Никого не будет в доме...» (возможен выбор других стихотворений).*

*Картина природы, преображенная поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.*

### **М.А. Булгаков (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Повесть «Собачье сердце».*

*Особенности булгаковской сатиры. Сюжет и система образов повести. Авторская позиция и способы ее выражения. "Шариковщина" как социальное и моральное явление. Философская проблематика повести.*

### **А.Т. Твардовский (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Поэма «Василий Теркин». Главы: «Переправа», «Два бойца», «Поединок» (возможен выбор трех других глав)*

*История создания поэмы, ее читательская судьба. Тема человека на войне в поэме. Особенности сюжета поэмы. Отражение русского национального характера в образе Василия Теркина. Тема родины и ее воплощение в поэме. Сплав трагического и комического, народность языка "Книги о бойце".*

*Литература народов России*

*М. Карим (1 час) (возможен выбор другого писателя, представителя литературы)*



## Содержание

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Выписка из Конституции РФ
3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Проект нового «Закона об образовании»
6. СанПиН
7. Должностные инструкции
8. Стандарт основного общего образования по литературе
9. Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе
  - А) базовый уровень
  - Б) профильный уровень
10. Примерные программы по литературе
  - А) Основного общего образования
  - Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
  - В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. Требования к оснащению
12. Используемые источники

народов России)

*Слово о писателе.*

*Стихотворения из сборника «Европа – Азия». Поэма «Бессмертие» (возможен выбор двух других произведений).*

*Воспевание дружбы между народами, гуманистический пафос стихотворений, их афористичность, глубокий лиризм, отражение в них народной мудрости.*

*Близость образа героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы Твардовского.*

### **М.М. Зощенко (2 час)**

*Слово о писателе.*

*Рассказы: «Жертва революции», «Интересная кража в кооперативе» (из «Голубой книги») (возможен выбор двух других рассказов).*

*Сатира и юмор в рассказах Зощенко. Разоблачение обывательского и потребительского отношения к миру. Человек и история. Образ повествователя и авторская позиция. Традиции сказовой манеры Лескова в сатирическом творчестве Зощенко.*

### **Н.А. Заболоцкий (1 час)**

*Слово о писателе.*

*Стихотворения: «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться...» (возможен выбор других стихотворений).*

*Традиции русской философской поэзии в творчестве Заболоцкого. Мир природы и душа человека. Непосредственность человеческих чувств в стихотворениях Заболоцкого.*

### **В.М. Шукшин (2 час)**

*Слово о писателе.*

*Рассказы: «Срезал», «Чудик» (возможен выбор двух других рассказов).*

*Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.*

### **Образ «странного» героя в литературе.**

#### **А. Сент-Экзюпери (2 часа)**

*Слово о писателе.*

*Сказка «Маленький принц».*

*Своеобразие жанра философской сказки. Мудрость детского восприятия мира. Духовное и материальное, красивое и полезное в иерархии жизненных ценностей. Галерея образов «взрослых». Тема любви и дружбы. Ответственность как основа человеческих отношений. Аллегория и метафора в сказке.*

**Б.Ш. Окуджава (1 час)** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

*Слово о поэте*

*Стихотворения: «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс» (возможен выбор других стихотворений).*

*Мудрость и душевная щедрость лирического героя поэзии Окуджавы. Авторская песня как жанр и как явление культуры.*

**В.С. Высоцкий (1 час)** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

*Слово о поэте*

*Стихотворения: «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Лирический герой поэзии Высоцкого. Исповедальный пафос и напряженность чувств в лирике Высоцкого. Влияние авторского исполнения на восприятие его произведений.*

**Итого в VII-VIII классах – 114 час. Резерв времени – 26 час.**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание, рекомендуемое к усвоению в IX классе (105 час)

### ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА (1 час)

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, её гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе.

#### Литература эпохи Античности

##### Катулл (1 час)

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...» (возможен выбор других стихотворений).*

*Поэзия Катулла – противостояние жестокости и властолюбию Рима. Любовь как приобщение к безмерности природы. Щедрость души поэта и мотивы отчаяния и гнева в его стихотворениях. Лаконизм образов и напряженность чувств в лирике поэтов Античности.*

#### Литература эпохи Средневековья

##### Данте (2 час)

*Слово о поэте.*

*«Божественная комедия» («Ад», I, V Песни) (возможен выбор других фрагментов).*

*Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.*

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 час)

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

#### «Слово о полку Игореве»

Открытие "Слова...", его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве "Слова...". Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика "Слова", своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

#### Литература эпохи Возрождения

##### У. Шекспир (2 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

Трагедия «Гамлет».

Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия. Гамлет как рефлексирующий герой. Мысль и действие. Необходимость и бесчеловечность мести. Трагический характер конфликта в произведении. Гамлет в ряду «вечных» образов.

### ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА (7 час)

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм как литературное направление. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

##### М.В. Ломоносов (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (фрагменты) (возможен выбор другого произведения)



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.

### **Г.Р. Державин (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

Стихотворения: «Фелица», «Памятник» (возможен выбор двух других стихотворений).

Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Жанры поэзии Державина. Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию, гражданский пафос его лирики.

### **А.Н. Радищев (1 час)**

*Слово о писателе.*

*«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

*Отражение в "Путешествии..." просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в книге Радищева, ее гражданский пафос. Черты классицизма и сентиментализма в "Путешествии...". Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.*

## **Европейская литература эпохи Просвещения**

### **И.-В. Гете (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Трагедия «Фауст» (фрагменты).

Интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Диалектика добра и зла. Фауст и Мефистофель. Фауст и Маргарита. Жажда познания как свойство человеческого духа.

## **ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (65 час)**

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как основоположник новой русской литературы. Роль литературы в формировании русского языка.

Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы.

### **В.А. Жуковский (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Стихотворения: «Море», «Невыразимое» (возможен выбор двух других стихотворений).

Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта.

### **А.С. Грибоедов (9 час)**

*Жизнь и творчество*

Комедия «Горе от ума»

Специфика жанра комедии. Искусство построения интриги (любовный и социально-психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Чацкий и фамусовская Москва. Мастерство драматурга в создании характеров (Софья, Молчалин, Репетилов и др.). «Открытость» финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка.

Анализ комедии в критическом этюде И.А. Гончарова «Миллион терзаний».

## **Европейская литература эпохи романтизма**

### **Дж. Г. Байрон (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Поэма «Корсар» (возможен выбор другого произведения)*

*Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие «байронического» героя, загадочность*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.*

### **А.С. Пушкин (20 час)**

Жизнь и творчество.

Стихотворения:

«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»;

«Деревня», «Осень» (*возможен выбор двух других стихотворений*).

Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики.

Поэма «Цыганы» (*возможен выбор другой романтической поэмы*)

Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы.

«Моцарт и Сальери» (*возможен выбор другой трагедии из цикла «Маленькие трагедии»*)

«Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству.

Роман в стихах «Евгений Онегин»

Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.

Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

### **М.Ю. Лермонтов (14 час)**

Жизнь и творчество.

Стихотворения:

«Парус», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк».

Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.

Роман «Герой нашего времени»

Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вуличас). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей". Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

### **К.Н. Батюшков (1 час) (возможен выбор другого поэта пушкинской поры)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Мой гений», «Пробуждение», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (*возможен выбор других стихотворений*).

Батюшков как представитель «легкой» поэзии, «поэт радости» (А.С. Пушкин). Свобода, музыкальность стиха и сложность, подвижность человеческих чувств в стихотворениях Батюшкова.

### **А.В. Кольцов (1 час) (возможен выбор другого поэта пушкинской поры)**

*Слово о поэте.*

Стихотворения: «Не шуми ты, рожь...», «Разлука», «Лес» (*возможен выбор других стихотворений*).

*Одушевленная жизнь природы в стихотворениях Кольцова. Близость творчества*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*поэта народным песням и индивидуальный характер образности. Горе и радость сердца простого человека в поэзии Кольцова.*

### **Е.А. Баратынский (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Мой дар убог и голос мой негромок...», «Муза», «Разуверение» (возможен выбор других стихотворений).*

*Баратынский как представитель «поэзии мысли». Русские корни и национальный характер поэзии Баратынского. Творчество как обитель души. Жанр элегии в лирике Баратынского. Осмысление темы поэта и поэзии.*

### **Н.В. Гоголь (13 час)**

**Жизнь и творчество.**

Поэма «Мертвые души» (I том).

История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

### **А.А. Фет (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворение «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (возможен выбор другого стихотворения).*

*Тема «невыразимого» в лирике Фета. Неисчерпаемость мира и бессилие языка.*

### **Н.А. Некрасов (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом...» (возможен выбор другого стихотворения).*

*Представления Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.*

### **А.П. Чехов (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Рассказы: «Тоска», «Смерть чиновника».*

*Комическое и трагическое в прозе Чехова. Трансформация темы «маленького» человека. Особенности авторской позиции в рассказах.*

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (7 час)**

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе.

Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров.

### **А.А. Блок (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворение «Русь» (возможен выбор другого стихотворения).*

*Родина и любовь как единая тема в творчестве Блока. Художественные средства создания образа России. Лирический герой стихотворения.*

### **С.А. Есенин (1 час)**

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...» (возможен выбор других стихотворений).*

*Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта.*

### **А.А. Ахматова (1 час)**

*Слово о поэте.*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Стихотворения: «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество» (возможен выбор других стихотворений).*

*Война как проверка человека на мужество, человечность и патриотизм. Активность гражданской позиции поэта. Тема родины и гражданского долга в лирике Ахматовой.*

### **М.А. Шолохов (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

Рассказ «Судьба человека».

Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

### **А.И. Солженицын (1 час)**

*Слово о писателе.*

Рассказ «Матренин двор».

Автобиографическая основа рассказа, его художественное своеобразие. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.

### *Литература народов России*

#### **Г. Тукай (1 час)**

*(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)*

*Слово о поэте.*

*Стихотворения из цикла «О, эта любовь!» (возможен выбор других произведений).*

*Лиризм стихотворений поэта, использование традиционной формы газели. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов, его вклад в развитие татарского языка и литературы.*

**Итого в IX классе – 91 час. Резерв времени – 14 час.**

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
- Общее и национально-специфическое в литературе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*В результате изучения литературы ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Статус документа

Примерная программа по русской литературе для школ с родным (нерусским) языком обучения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает возможное структурирование содержания предмета, возможную последовательность изучения разделов курса. Примерная



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

программа учитывает возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, для которых русская литература не является родной; параллельное изучение русской и родной (национальной) литературы; определяет минимальный набор сочинений; дает примерное распределение учебных часов по разделам.

Примерная программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В примерной программе указываются конкретные произведения. В тех случаях, когда обязательный минимум стандарта предлагает изучение по выбору, авторы рабочих программ могут по своему усмотрению заменить указанные в примерной программе произведения.

Примерная программа не распределяет учебный материал по классам, а, следуя структуре стандарта, выделяет этапы развития русской литературы, а также блоки «Литература народов России» и «Зарубежная литература».

При этом авторы учебных программ и учебников могут включить дополнительно иные произведения русской классики, в частности те, которые имеют давние традиции изучения в конкретном национальном регионе; могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: **пояснительную записку**, **основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов; **требования** к уровню подготовки выпускников.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Преподавание курса в каждом из классов основной школы строится по концентрическому принципу на хронологической основе.

Примерная программа включает в себя перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Условия школы с родным (нерусским) языком обучения вынуждают в отдельных случаях прибегать к сокращению больших по объему эпических произведений или даже к изучению их во фрагментах.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории русской литературы.

Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в Образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. В отдельную рубрику выделены основные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий. Они, в основном, повторяются в каждом классе. При этом идет их постепенное усложнение от класса к классу. На специальные уроки по развитию речи учащихся отводится 30 учебных часов, что составляет 6 учебных часов в каждом классе.

В содержании литературного образования могут быть выделены три этапа: V-VI, VII-VIII и IX классы. В то же время в школе с родным (нерусским) языком обучения выделяется V класс как пропедевтический, что позволит, с одной стороны, осуществить *преемственность* с начальной школой, с другой - подготовить учащихся к дальнейшему восприятию курса литературы в основной школе. Особое положение занимает IX класс, завершающий литературное образование учащихся основной школы. Этот класс одновременно является связующим звеном между основной и старшей школой. Эти обстоятельства влияют на отбор произведений, предлагаемых для изучения в IX классе. Поэтому ряд тем, например «Ф. М. Достоевский», «Л. Н. Толстой» и др., строятся таким образом, чтобы дать общее представление о вершинных произведениях этих авторов. Более подробное знакомство с ними предстоит в старшей школе, но ввиду перегруженности старших классов представляется целесообразным обратиться к этим объемным текстам уже в среднем концентре, тем более что, не зная этих, ставших классическими, произведений, невозможно достичь уровня образованности, необходимого человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Дублирование материала, изучаемого в IX и последующих классах, не происходит, так как в основной и старшей школе предлагается текстовый материал, иллюстрирующий разные аспекты проблематики изучаемого произведения. Таким образом осуществляется преемственность, углубление и расширение в старшей школе знаний и умений, полученных в основной школе. Такое структурирование материала в IX классе будет способствовать также более успешной предпрофильной подготовке учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Своеобразие литературы как базовой учебной дисциплины определяется спецификой литературы как словесного искусства. Образная природа литературы позволяет оказывать непосредственное эмоциональное воздействие на читателя и таким образом активно формировать его мировоззренческие установки, духовно-нравственные идеалы, эстетический вкус. Сложность учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. При этом в школе с родным (нерусским) языком обучения соотношение литературного материала (художественных произведений) с историко- и теоретико-литературными знаниями оказывается несколько иным, в сравнении с русской школой, поскольку определенный объем сведений историко- и теоретико-литературного характера учащиеся приобретают в курсе родной литературы.

Изучение русской литературы учащимися школ с родным (нерусским) языком обучения, имея много общего с литературным образованием учащихся русских школ, характеризуется ярко выраженной спецификой.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Наряду с русской литературой в школе с родным (нерусским) языком обучения изучается родная литература, т. е. литературное образование осуществляется на бикультурной основе; русская литература изучается в нерусской языковой и культурно-исторической среде, отражающей своеобразие социально-исторического развития нации, национального предметного мира (природа, быт), национальных традиций развития культуры. Национальная специфика опосредованно влияет на восприятие русской литературы нерусскими учащимися, поэтому в процессе ее изучения в школе с родным (нерусским) языком обучения необходимо учитывать национальные особенности родной для учащихся литературы.

Учебный предмет «Литература» - часть образовательной области «Филология». Он тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения русской речи учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью. Этим определяется особая важность установления в школе с родным (нерусским) языком обучения теснейших связей в преподавании русского языка и русской литературы.

Русская литература тесно связана с русской культурой, являясь ее неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся школы с родным (нерусским) языком обучения воспринять русскую литературу как существенную часть русской культуры, а также учесть этнокультурную специфику родной литературы и культуры. Таким образом в школе с родным (нерусским) языком обучения реализуется принцип «диалога культур».

Изучение русской литературы тесно связано с изучением обществоведения, истории Российского государства и истории родного края, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность. Связь литературы с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК), помогает понять специфику различных видов искусств.

Литературное творчество учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, которое является составной частью литературного образования, включает наряду с творческими работами различных жанров на русском языке, перевод фрагментов художественного текста с русского языка на родной и с родного на русский.

Основной формой организации учебного процесса при изучении русской литературы в школах с родным (нерусским) языком обучения является форма традиционного урока. Наряду с ней возможно использование современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации и на деятельностный подход. Они способствуют совершенствованию культуры межличностного общения, развивают неподготовленную связную речь нерусских учащихся.

На начальном этапе основного образования (V кл.) возможно использование отдельных уроков, интегрирующих материал русской литературы и русского языка. В отдельных случаях на продвинутом этапе основного образования (VIII-IX кл.) возможно включение в традиционную форму урока блоков, интегрирующих материал русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики, нравственных идеалов, ассоциативных связей.

### Цели

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений русской художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным;
- **освоение** знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений на русском языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения русской и родной литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- **обогащение** духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России.

### Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 595 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в школе с родным (нерусским) языком обучения на этапе основного общего образования. В V-VI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю; в VII, VIII и IX классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 500 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 95 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий; для включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не приведет к перегрузке учащихся.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

**познавательная деятельность** - поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи; умение различать факт, мнение, доказательство, интерпретацию; сравнение, классификация, анализ, синтез, поиск оригинальных решений, самостоятельное выполнение различных творческих работ;

**информационно-коммуникативная деятельность** - осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

(понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию; составление плана, тезисов, конспекта текста; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

**рефлексивная деятельность** – самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства.

### Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов, на овладение учащимися знаниями, формирующими их мировоззрение, духовно-нравственные качества и эстетический вкус, на овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать и определять, выявлять авторскую позицию, выделять и формулировать, сравнивать, анализировать, оценивать и сопоставлять, выражать свое отношение, выразительно читать, строить устные и письменные самостоятельные высказывания, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать изложения и элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных на русском и родном языках произведениях, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решения разнообразных жизненных задач.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**(500 час)**

### Литература как искусство слова (2 час)

Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.

### Русский фольклор (20 час)

Особенности русского фольклора, его связь с христианством и славянской мифологией. Картина мира в представлении человека Древней Руси. Жанры русского



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

фольклора. Народное представление о героическом. Отражение в русском и родном фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Природа в русском фольклоре. Быт, семья, государство, патриотическое чувство в русском фольклоре. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по 1 сказке) (10 час)

Миф и сказка. Виды сказок. Образы животных в русских сказках и сказках родного фольклора. Фольклорная и литературная сказка. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в сказке.

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки (4 час)*<sup>11</sup>

*Виды народных песен в русском и родном фольклоре. Выражение народной мудрости и юмора в загадках, пословицах и поговорках.*

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (в сокращении) (6 час)

Эпический характер былины. Ритмико-мелодическое своеобразие русской былины в сопоставлении с родным эпосом. Противоборство добра и зла. Гипербола в фольклоре. Образ богатыря в русском и родном фольклоре (возможен выбор другой былины)

Древнерусская литература (15 час)

Христианско-православные и языческие истоки древнерусской литературы. Патриотический пафос и поучительный характер. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Черты национального характера в произведениях древнерусской литературы. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение). Связь литературы с фольклором.

«Слово о полку Игореве» (в сокращении) (6 час).

Вопрос о времени создания и об авторстве слова. Историческая основа произведения. Нравственно-патриотическая идея «Слова о полку Игореве», мысль об объединении русских земель. Развитие образа князя Игоря. Образ Ярославны – нравственный идеал русской женщины. «Золотое слово» Святослава. Фольклорная образность в произведении. Трагический и оптимистический смысл финала. Значение «Слова» для русской литературы и культуры.

Повесть временных лет (Смерть Олега от своего коня) (2 час)

*(возможен выбор другого произведения).*

Жанр летописи. Соотношение документального и художественного начала в летописи. Образ текущего времени и человеческой судьбы, сила и слабость земной власти в повествовании о смерти князя Олега.

Почтение Владимира Мономаха (фрагменты) (3 час) **(возможен выбор другого произведения).**

Жанр поучения, его особенности. Высокий нравственный пафос и христианская мораль в «Почении». Слава и честь родной земли, духовная преемственность поколений.

Житие Сергия Радонежского (фрагменты) (4 час) **(возможен выбор другого произведения).**

Жанр жития. Повествование о великом подвижнике земли русской. Образ Сергия Радонежского как носителя высоких нравственных начал: кротость, жертвенность, крепкая вера, беззаветное служение родине.

Русская литература XVIII века – 13 час

Эпоха Просвещения в русской литературе и культуре. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства в литературе классицизма. Сатира в классицизме. Обращение к жизни и внутреннему миру «частного» человека в сентиментализме. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Идейно-художественное своеобразие литературы XVIII в.

Материал изучается обзорно с кратким изложением жизни и творчества писателей и

<sup>11</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

с чтением фрагментов следующих произведений:

**М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»;** Д.И.

**Фонвизин Комедия «Недоросль»;** Г.Р. Державин «Памятник», «Река времен в своем стремлении...», «Властителям и судиям», «Фелица»; **А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»;** Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза»

М.В.Ломоносов - ученый, поэт, реформатор русского литературного языка. Жанр оды в творчестве Ломоносова. Дидактическая, просветительская направленность «Оды на день восшествия...». Яркая образность, масштабность поэтического мышления Ломоносова.

Комедия «Недоросль» как политическая сатира. Отражение в ней художественных принципов классицизма. Идеи Просвещения в комедии, обличение Фонвизиним невежества, дикости помещиков. Мастерство драматурга в изображении различных типов русского национального характера.

Тема назначения поэта в лирике Державина. Проблема жизни и смерти в его философской лирике. Обращение поэта к библейской символике. Традиции и новаторство поэта в жанре оды.

*Жанр путешествия в русской литературе. Протест против самодержавия и крепостничества в книге "Путешествие из Петербурга в Москву". Величественная и трагическая фигура русского просветителя-гуманиста.*

Н.М.Карамзин – историк, писатель, реформатор русского языка. Глубина чувств простого человека в прозе Карамзина. Демократическая направленность творчества писателя. Роль пейзажа.

## Русская литература XIX века (230 час).

Поворотные события русской истории начала века (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, реформа 1861 г.) и их отражение в русской литературе. Разнообразие художественного и философского осмысления категории свободы в русской литературе (свобода общественная и личная, свобода творчества, свободное начало в любви и дружбе, природа как воплощение свободы). Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценности европейской и мировой культуры. Романтизм в русской и родной литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Родной быт и природа. Вопрос о самооценности личности у романтиков. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Проблема положительного героя в русской и родной литературе. Зарождение темы «маленького» человека. Понятие «лишнего» человека, образ «героя нашего времени». Зарождение реализма.

Реализм в русской и родной литературе, многообразие реалистических тенденций. Демократизация русской литературы, развитие темы "маленького человека", проблема нищеты, бесправия, унижения человеческого достоинства. Поиск в литературе героя нового типа, готового взять на себя ответственность за судьбу родины. Герой-индивидуалист, герой-праведник, герой-крестьянин, образ русской женщины. Близкие типы характеров в родной литературе учащихся. Нравственные и философские искания русских писателей. Проблемы свободы и необходимости, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Религиозные и богоборческие мотивы, материалистические настроения, проблема добра и зла в мире, их взаимосвязь. Литература о глубокой, таинственной связи человека и истории, человека и природы. Западники и славянофилы в русской культуре; споры о судьбе России, о ее особом предназначении. Проблема "народ и интеллигенция", сложность взаимопонимания между ними. Роль литературы в формировании русского языка.

### **И.А. Крылов (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

БАСНИ «Квартет», «Ларчик», «Волк и ягненок», «Волк на псарне» (возможен выбор четырех других басен).

Жанр басни в русской и родной литературе. Дидактическая просветительская направленность басен Крылова, обличение в них человеческих пороков. Заимствования, перевод и русский национальный колорит, народная мудрость в баснях Крылова, народность языка. Образ волка как воплощение зла в русской литературе. Образ волка в родной литературе. Историко-культурный контекст басни «Волк на псарне».

### **В.А. Жуковский (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

БАЛЛАДА «Светлана»

Баллада как лироэпический жанр. Фольклорная основа баллады, ее нравственный пафос. Жанр баллады русской и родной литературе.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

СТИХОТВОРЕНИЯ «Жаворонок», «Море» (возможен выбор двух других стихотворений)

Романтизм поэзии Жуковского. Мир человека и мир природы в лирике поэта.

### **А.С. Грибоедов (11 час)**

Жизнь и творчество (1 час)

КОМЕДИЯ «Горе от ума» (в сокращении) (10 час).

Проблема ума в комедии, столкновение нового мировоззрения со старым. Фамусов и «фамусовская Москва», обличение нравственной деградации «фамусовского общества». «Миллион терзаний» Чацкого. Образ Софьи и его роль в развитии сюжета и проблематики пьесы. Соотношение любовной интриги и общественно-политического содержания комедии. Широкий, обобщающий смысл конфликта. Художественное своеобразие пьесы, афористичность языка.

### **А.С. Пушкин (50 час)**

Жизнь и творчество. Значение пушкинского наследия в русской культуре. (2 час)

СТИХОТВОРЕНИЯ: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (стихотворения обязательны для изучения).

«Осень», «Деревня», «Не пой, красавица, при мне...» (возможен выбор трех других стихотворений) (16 час)

Разнообразие мотивов лирики поэта: политическая, философская лирика, стихи о любви и дружбе, тема поэта и поэзии, природа в понимании и изображении Пушкина. Обращение поэта к поэтической образности культур Запада и Востока. Особенности пушкинского гуманизма, мотив милосердия в его творчестве. Простота и лаконизм пушкинского стиля. Лирика Пушкина в переводах на родной язык учащихся.

ПОЭМА «Цыганы» (5 час) (возможен выбор другой романтической поэмы).

Особенности конфликта: столкновение современного человека, носителя европейской цивилизации с миром «дикой вольности» детей природы. Романтический колорит, интерес поэта к экзотике цыганской жизни. Неспособность людей понять иной быт, чужие традиции, обычаи, как одна из причин трагической развязки. Черты романтического героя в образе Алеко. Реалистический элемент в поэме, зависимость человека от жизненных обстоятельств, тема судьбы, мысль о недостижимости абсолютной свободы. Сложные, неоднозначные отношения категорий свободы и счастья.

ПОВЕСТЬ «Станционный смотритель» (5 час) (возможен выбор другой повести из цикла «Повести Белкина»).

Нравственная проблематика повести «Станционный смотритель», обращение Пушкина к изображению быта простых людей. Образ «маленького» человека русской и родной литературе. Библийская символика в повести.

ПОВЕСТЬ «Дубровский» (4 час).

Главные герои и образы крестьян. Соотношение эпического и лирического в повести. Нравственная проблематика, проблема выбора и верности долгу.

РОМАН «Капитанская дочка» (6 час) (в сокращении);

Проблемы судьбы, истории, взаимоотношений народа и дворянства. Изображение «русского бунта». Пугачев – историческое лицо и Пугачев Пушкина. Проблема чести и долга в жизни представителей разных сословий русского общества. Богатство и разнообразие изображения народных характеров.

РОМАН В СТИХАХ «Евгений Онегин» (обзорное изучение с чтением глав – 1,4,6,8) (12 час)

Образ Онегина в романе "Евгений Онегин", душевная черствость и опустошенность героя-индивидуалиста, проблема эгоизма. Татьяна – «милый идеал» Пушкина, поэтичность ее натуры, близость народной стихии, верность долгу. Нравственная проблематика романа. Основные сюжетные линии романа. Тип «лишнего человека» в русской литературе.

Творчество Пушкина в оценке Белинского.

Влияние творчества А.С.Пушкина на развитие родной литературы.

### **М.Ю. Лермонтов (36 час)**

Жизнь и творчество (1 час)

СТИХОТВОРЕНИЯ «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт», «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк». (стихотворения обязательны для



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

изучения)

«Утес», «Листок», «Ангел» (возможен выбор трех других стихотворений) **(15 час)**

Основные мотивы и темы лирики: одиночество, свобода и воля, борьба, неприятие светского общества, судьба поколения, поэт и поэзия, жажда любви и гармонии в природе и человеческой жизни. Восточные мотивы в лирике поэта. Земное и небесное у Лермонтова. Лермонтов как выразитель общественных настроений эпохи после поражения восстания декабристов.

ПОЭМА «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» **(5 час)** (в сокращении)

Историческая основа поэмы. Близость языка поэмы к фольклорной традиции. Особенности конфликта и проблематики. Сильная личность и герой-индивидуалист в изображении и понимании Лермонтова. Основы народной нравственности в поэме.

ПОЭМА «Мцыри» (в сокращении) **(5 час)**

Конфликт человека с окружающим его миром природы, социальной средой. Обращение поэта к кавказскому колориту. Черты романтизма в поэме, особенности языка и стиля.

РОМАН «Герой нашего времени» (повести «Бэла» и «Максим Максимыч») **(10 час)**.

История создания романа «Герой нашего времени», его жанровое своеобразие. Социальная, психологическая и нравственная проблематика романа. Образ Печорина, его соотнесенность с образами других героев (Максим Максимыч и герои-горцы). Трагедия героя-индивидуалиста. Максим Максимыч как тип природного, не испорченного цивилизацией русского человека. Образ Бэлы как воплощение нравственной чистоты: ее по-детски наивный взгляд на мир, тяготение к природе, сочетание в ней гордости и скромности. Реализм и романтизм в романе.

**А.В. Кольцов (2 час) (возможен выбор другого поэта пушкинской эпохи)**

*Слово о писателе.*

СТИХОТВОРЕНИЯ «Косарь», «Песня пахаря», «Урожай» (возможен выбор трех других стихотворений)

*Народно-поэтические традиции в лирике Кольцова. Воспевание красоты и поэзии крестьянского труда.*

**Н.В. Гоголь (23 час)**

Жизнь и творчество (1 час)

ПОВЕСТЬ «Майская ночь или утопленница» (возможен выбор другой повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки») (в сокращении) **(3 час)**

Жанровое своеобразие сборника «Ночь перед Рождеством». Поэтизация, особенный национальный колорит картин народной жизни, природы, любви в повести «Майская ночь, или утопленница». Сочетание реального и фантастического, лиризма и юмора.

ПОВЕСТЬ «Тарас Бульба» (в сокращении) **(4 час)**

Историческая основа повести. Прославление духа товарищества и самоотверженности. Героико-патриотический пафос повести. Столкновение чувства и долга в повести. Образы Остапа и Андрия.

ПОВЕСТЬ «Шинель» (в сокращении) – **(3 час)**

Социальная проблематика повести «Шинель», ее нравственно-этический пафос. Сочетание реального и фантастического в повести, художественная роль детали. Сочетание в речи повествователя юмора, иронии, приемов комического сказа с элементами возвышенного, патетического стиля. Образ «маленького человека» русской и родной литературе. Особенности фантастического у Гоголя

КОМЕДИЯ «Ревизор» (в сокращении) **(5 час)**

Разоблачение нравственных пороков русского чиновничества в комедии «Ревизор». Образ Хлестакова как художественное открытие Гоголя. Обобщающий смысл образа города. Многозначность финала. Значение драматургии Н.В.Гоголя для становления и развития драматургии в родной литературе.

ПОЭМА «Мертвые души» (I том) (главы VI, VII) **(7 час)**

История замысла, жанр и смысл названия поэмы «Мертвые души». Композиция глав о помещиках. Образ Плюшкина как воплощение последней степени падения человека. История жизни Плюшкина. Содержание и роль лирических отступлений в главе. Плюшкин и Чичиков. Гоголь-сатирик. Чиновничество в России как разъедающее страну зло. Образы крестьян в поэме. Приемы контраста, гиперболы, сравнение, лиризм.

**А.Н. Островский (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

КОМЕДИЯ «Свои люди – сочтемся» (в сокращении) (возможен выбор другой пьесы)



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Купеческая среда в изображении Островского. Проблема «отцов» и «детей» в комедии. Образ Большова и Подхалюзина, тема самодурства в пьесе Островского. Нравственная проблематика пьесы.

### **И.С. Тургенев (15 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗЫ** «Записки охотника» («Живые мощи», «Певцы») (возможен выбор двух других рассказов из цикла «Записки охотника») (4 час).

*Духовная сила человека, открывающая путь к свету в самых тяжелых, трагических жизненных обстоятельствах. Талантливость русского народа, проявление в народной песне разных сторон русского национального характера.*

**РОМАН** «Отцы и дети» (обзорное изучение, чтение глав, в которых раскрываются образы основных героев и представлен конфликт поколений) (9 час).

Творческая история романа. Смысл названия. Базаров и Павел Петрович Кирсанов как представители разных поколений, их взгляды на пути реформирования России. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Черты личности, мировоззрение Базарова. Авторское отношение к Базарову. Базаров и его мнимые последователи. Роль любовной интриги в романе, Базаров и Одинцова. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Тургеневский "тайный психологизм": психологическая функция портрета, интерьера, пейзажа; описание позы, жеста и мимики.. Пейзаж и его роль в романе.

**СТИХОТВОРЕНИЯ** из книги «Стихотворения в прозе» («Русский язык», «Два богача») (возможен выбор двух других стихотворений из цикла) (2 час).

*Своеобразие жанра «Стихотворений в прозе», сочетание лиризма и философской глубины.*

### **Ф.И. Тютчев (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...». (стихотворения обязательны для изучения)

«Чародейкою зимою...», «Неохотно и несмело...», «Листья» (возможен выбор трех других стихотворений)

Жанр философской миниатюры. Размышления поэта о тайнах мироздания, взаимоотношениях человека и природы, загадке русской души. Образ России, пейзаж в лирике Тютчева.

### **А.А. Фет (5 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...» (стихотворения обязательны для изучения)

«Ласточки пропали...», «На железной дороге», «Сосны» (возможен выбор трех других стихотворений)

Внутренний мир человека и внешний мир в лирике Фета. Слияние человеческой души с миром природы. Мастерство поэта в передаче красоты каждого мгновения бытия.

### **А.К. Толстой (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Средь шумного бала, случайно...», «Вот уж снег последний в поле тает...»;

**БАЛЛАДА** «Василий Шибанов»» (возможен выбор трех других произведений)

*Яркая эмоциональность, лиризм стихотворений о природе и любви. Обращение поэта к русской истории и фольклору. Образ Ивана Грозного, нравственная проблематика баллады. Поэтическое изображение чувства любви к родине, верности, чувства долга простого человека из народа.*

### **Н.А. Некрасов (15 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Крестьянские дети» (фрагмент), «Железная дорога» (стихотворения обязательны для изучения)

«Размышления у парадного подъезда», «Памяти Добролюбова», (возможен выбор двух других стихотворений) (8 час)

Раздумья поэта о судьбе русского народа, его унижении, страданиях, силе, терпении и покорности. Образ революционера-разночинца. Глубокий лиризм в стихотворениях о



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

русском народе, боль за его тяжелую долю.

**ПОЭМА «Кому на Руси жить хорошо» (обзорное изучение с чтением главы «Пир на весь мир») (7 час)**

История создания поэмы "Кому на Руси жить хорошо". Проблемы послереформенной России. Образ правдоискателя, преклонение перед теми, кто смог отдать всего себя делу освобождения крестьян: Гриша Добросклонов - образ народного заступника. Образы крестьян. Теневые стороны крестьянской жизни: пьянство, добровольное холопство, предательство народных интересов. Проблема "господского" счастья". Сатирические образы помещиков. Проблема "счастья народного". Фольклорная основа поэмы. Влияние творчества Некрасова на родную литературу.

**Н.С. Лесков (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗ «Кадетский монастырь» (в сокращении) (возможен выбор другого произведения).**

*Образы «праведников» в рассказе. Проблема воспитания юношества. Понятие о чести, чувстве долга. Своеобразие композиции рассказа.*

**М.Е. Салтыков-Щедрин (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СКАЗКИ: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пескарь», «Карась-идеалист» (возможен выбор трех других сказок).**

Обличение социальных пороков общества. Смысл жизни и человеческое достоинство в произведениях Салтыкова-Щедрина. Объект сатирического обличения в сказках писателя, его неоднозначное отношение к простому народу; раскрытие сильных и слабых сторон народного характера. Своеобразие жанра щедринских сказок. Сатирические произведения в родной литературе.

**Ф.М. Достоевский (9 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**РОМАН «Преступление и наказание» (городские сцены, образ Петербурга, линия семьи Мармеладовых). (8 час)**

Замысел романа и его воплощение. "Униженные и оскорбленные" в романе, трагедия «маленьких» людей в жестоком мире (образ матери и сестры Раскольниковы, семья Мармеладовых, образ Лизаветы). Образ старухи-процентщицы. Образ Петербурга-бездушного призрачного города, убивающего людей; особая поэтичность и красота Петербурга.: урбанистический пейзаж, городские контрасты, цветовая гамма и звуковой фон, уличные сценки. Интерьер в романе и его художественная функция. Образ Петербурга в русской литературе. Сонечка Мармеладова и христианское видение мира. Евангельские представления, мотивы, образы в романе. Новаторство Достоевского в изображении города. Проблема смирения и гордости; бунт «маленького» человека. Религиозные и богоборческие мотивы в романе.

**Л.Н. Толстой (15 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**РОМАН-ЭПОПЕЯ «Война и мир» (сцены Аустерлицкой битвы, Бородинской битвы и партизанской войны) 11 ч**

**РАССКАЗ «Кавказский пленник» 3 ч**

**ПОВЕСТЬ «Детство» (в сокращении)**

История создания. Общие сведения о романе "Война и мир". Верность историческому факту и художественный вымысел у Толстого. Антитеза как излюбленный прием писателя. Разрыв между дворянством и народом и их единение в 1812 г. Тема войны в романе. Философия истории: роль личности в истории, законы исторического движения. Реализм Толстого в изображении войны. Антинациональный характер войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение как композиционный центр романа. Массовый герой у Толстого, изображение народа как единого организма, батальные сцены. Пожар в Москве. Изображение партизанской войны. Платон Каратаев и нравственная концепция Толстого. Платон Каратаев и Тихон Щербатый. Истинный и ложный героизм и патриотизм. Подвиг в понимании и изображении Толстого. Проблема национального характера. Богучаровский бунт. Образы Тушина и Тимохина. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Кавказская тема в творчестве Толстого.

Влияние романа Толстого на историческую романистику в родной литературе.

**В.М. Гаршин (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗ «Красный цветок» (возможен выбор другого произведения)**  
*Красный цветок как воплощение мирового зла. Прославление великого подвига самопожертвования. Аллегорический смысл рассказа.*

**А.П. Чехов (8 час)**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Жизнь и творчество (обзор)

**РАССКАЗЫ:** «Смерть чиновника», «Хамелеон» (произведения обязательны для изучения)

«Толстый и тонкий», «Крыжовник» (возможен выбор двух других рассказов)

Смешное и грустное в рассказах Чехова. Лаконизм повествования. Тема бездуховности, обывательской тупости и трусости. Юмористические произведения в родной литературе.

**В.Г. Короленко (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**ПОВЕСТЬ** «В дурном обществе» («Дети подземелья») (возможен выбор другого произведения)

*Гуманистический смысл произведения. Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев. Мир детства в родной литературе.*

## Русская литература XX века (120 час)

Новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX в. Религиозные, философские искания начала XX века и их взаимосвязь с эстетическими поисками в литературе. Герой-бунтарь, утверждение им принципов высокой романтики. Эпоха революционных потрясений и её отражение в русской и родной литературе. Отражение в литературе неоднозначного отношения интеллигенции и народа к революции. Русская литература советского времени. Проблема героя и тема родины. Судьба человека в годы военных испытаний, её отражение в русской и родной литературе, раскрытие лучших черт русского национального характера. Утверждение нерушимости нравственных устоев.

Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Тема детства в русской и родной литературе. Человек и эпоха, человек и государство, человек и природа. Новые подходы к изображению трагических страниц истории советского периода. Новое осмысление темы Великой Отечественной войны. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров в литературе. Проблема человека и природы в современной поэзии и прозе. Проблема исторической памяти. Нравственные и эстетические искания русской литературы последних десятилетий XX в. Тема детства в русской литературе.

**И.А. Бунин (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗЫ** «Танька», «Лапти» (возможен выбор других рассказов)

Нравственный пафос рассказов Бунина. Точность и выразительность деталей.

**А.И. Куприн (3 час)**

*Слово о писателе*

**РАССКАЗ** «Чудесный доктор»

*Рассказ о великом русском хирурге Н.И. Пирогове, утверждение доброты и милосердия как высших ценностей жизни.*

**М. Горький (8 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**ПОВЕСТЬ** «Детство» (фрагменты) (3 час); рассказ «Старуха Изергиль» (Легенды о Ларре и Данко) (4 час) (возможен выбор двух других произведений)

Автобиографическая повесть «Детство», отражение в ней тяжелых картин жизни; умение писателя в атмосфере жестокости и эгоизма увидеть светлое и доброе начало в людях. Раннее романтическое творчество Горького. Прославление свободы, силы, воли и мужества. Романтическая приподнятость стиля, роль романтического пейзажа, прием контраста. Влияние творчества Горького на развитие родной литературы.

**А.А. Блок (8 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Россия» (возможен выбор трех других стихотворений). (7 час)

Лирический герой Блока. Два плана стихотворений Блока – реальный и символический. Преодоление лирическим героем ощущения трагической безысходности бытия. Обретение смысла жизни в любви к родине, тема родины в родной литературе.

**В.В. Маяковский (8 час)**

*Жизнь и творчество (1 час)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Нашему юношеству» (возможен выбор трех других стихотворений).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Гуманистический пафос творчества Маяковского, объединяющий его раннюю и зрелую лирику. Лирический герой Маяковского. Драматизм стихотворения «Хорошее отношение к лошадям». Тема поэта и поэзии. Уважительное отношение поэта к народам, населяющим Советский Союз, к их языкам и культуре. Влияние поэзии Маяковского на творчество поэтов – представителей родной литературы учащихся.

### **С.А. Есенин (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Нивы сжаты, рощи голы...», «Песнь о собаке», «Не бродить, не мять...» (возможен выбор трех других стихотворений)

Основополагающее значение темы родины в творчестве поэта. Любовь к родному краю, его природе, быту, традициям. Лирический герой Есенина. Ответственность человека за все живое на земле. Картины природы, передающие тончайшие душевные переживания лирического героя. Проникновенное чувство любви к родине у поэтов – представителей родной литературы, созвучное лирике Есенина.

### **А.А. Ахматова (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Лотова жена» (возможен выбор трех других стихотворений).

Обостренное чувство родины в дни тяжелых испытаний. Восприятие войны как борьбы за национальную культуру, за «великое русское слово». Глубокое понимание женской души, внутреннего мира женщины в стихотворении «Лотова жена», переосмысление в нем библейского мотива.

### **Б.Л. Пастернак (5 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СТИХОТВОРЕНИЯ** «Снег идет», «Заморозки» (возможен выбор двух других стихотворений)

Художественное своеобразие лирики Б.Пастернака. Использование поэтом оригинальных, необычных тропов. Изображение природы в стихотворениях поэта.

### **М.А. Булгаков (10 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**ПОВЕСТЬ** «Собачье сердце» (в сокращении).

Проблема сохранения традиций культуры и духовности. Мир русской интеллигенции в ее взаимоотношениях с малообразованными представителями новой власти. Губительность противоестественного вмешательства людей в законы природы и общества. Реальность и фантастика у Булгакова. Трагическое и комическое в повести.

### **М.М. Зощенко (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗЫ** «История болезни», «Интересная кража в кооперативе» (из «Голубой книги») (возможен выбор двух других рассказов)

Природа комического в рассказах Зощенко. Образ повествователя. Обличение пошлости, невежества, мецанских нравов в сатире Зощенко. Юмористические произведения родной литературы, созвучные рассказам Зощенко).

### **А.П. Платонов (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**Рассказ** «Цветок на земле» (возможен выбор другого произведения)

Мир детства в рассказе. Идея созидательного добра. Романтический пафос рассказа. Особенности языка и стиля.

### **А.С.Грин (5 час)**

*Слово о писателе.*

**ПОВЕСТЬ** «Алые паруса» (возможен выбор другого произведения)

Гуманистический пафос повести. Прославление силы, красоты, человечности. Романтические характеры героев.

### **К.Г. Паустовский (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**РАССКАЗ** «Избушка в лесу» (возможен выбор другого рассказа)

Единство человека и окружающего его мира природы. Возвышающее и очищающее воздействие искусства на душу человека. Роль искусства в жизни родного народа.

### **М.М. Пришвин (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**СКАЗКА-БЫЛЬ** «Кладовая солнца» (возможен выбор другого произведения)

Тема бережного отношения к природе. Умение видеть удивительное в незаметном. Гармония человека и природы. Художественная функция пейзажа.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### **Н.А. Заболоцкий (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

СТИХОТВОРЕНИЯ «Не позволяй душе лениться...», «Некрасивая девочка» (возможен выбор двух других стихотворений)

Философские мотивы в лирике Заболоцкого в сопоставлении с лирикой родной литературы.

### **А.Т. Твардовский (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

ПОЭМА «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца», «Поединок»).

Художественная панорама войны, поэтический памятник русскому солдату - победителю. Воплощение в Теркине лучших черт русского национального характера. Фольклорная основа образа Теркина. Юмор в поэме. Образ солдата в родной литературе.

### **М.А. Шолохов (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

РАССКАЗ «Судьба человека» (в сокращении).

Героическое и трагическое в рассказе. Преодоление личной трагедии любовью. Жизнеутверждающий пафос рассказа. Роль пейзажных зарисовок в композиции рассказа.

### **В.М.Шукшин – (4 час)**

Слово о писателе

РАССКАЗЫ «Чудик» и «Срезал»

Образы бескорыстных правдоискателей («чудиков») в рассказах, осуждение писателем эгоизма и бездушия.

### **А.И.Солженицын (3 час)**

Слово о писателе

РАССКАЗ «Как жаль»

Трагедия простых людей в тяжелой атмосфере тоталитарного режима.

## **РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (22 час)**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов. Произведения не менее трёх авторов по выбору, например:

### **В.П.Астафьев – (4 час)**

*Слово о писателе*

РАССКАЗ «Гирманча находит друзей»

Мир подростков. Проблема преодоления национальных барьеров, путь к дружбе и взаимопониманию.

### **Распутин В.Г. (4 час)**

Слово о писателе

РАССКАЗ «Уроки французского» (в сокращении)

Нравственная проблематика рассказа. Духовная память человека как нравственная ценность. Образ учительницы, ее чуткость, глубокое понимание ею легко ранимой души подростка. Чувство собственного достоинства юного героя.

### **Казаков Ю.П. (4 час)**

Слово о писателе

РАССКАЗ «Арктур – гончий пес»

Стремление живого существа любой ценой реализовать свое предназначение в жизни. Лаконизм прозы Казакова, роль детали.

## **РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА – (10 ЧАС)**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов. Стихотворения не менее трёх авторов по выбору, например:

### **Рубцов Н.М. (4 час)**

Слово о писателе

СТИХОТВОРЕНИЯ «Деревенские ночи», «Январское»

Тема родины в лирике поэта, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. «Есенинское» направление в «тихой» лирике Рубцова.

### **Вознесенский А.А. (3 час)**

Слово о писателе

СТИХОТВОРЕНИЯ «Тбилисские базары», «Ров»

Полнота и радость ощущения жизни. Красота мира и его беззащитность перед угрозой разрушения человеком.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### Окуджава Б.Ш. (3 час)

Слово о писателе

ПЕСНИ «Молитва Франсуа Вийона», «Когда метель...»

Окуджава как поэт и как бард. Религиозные мотивы в поэзии Окуджавы. Поэт о гармонии и теплоте человеческих отношений.

**Литература народов России - 20 час**<sup>12</sup>

*Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

**Героический эпос народов России:** «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Мёге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр». **Одно произведение по выбору во фрагментах, например:**

**Карело-финский мифологический эпос «Калевала» (фрагменты) (6 час)**

*Эпическое изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально специфическое в литературах народов России. Различные религиозно-духовные корни национальных литератур народов России. Контактные связи русских писателей с писателями-представителями других литератур народов России.*

*Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

**Произведения не менее двух авторов по выбору, например:**

**Габдулла Тукай (5 час)**

*Слово о писателе. Влияние на творчество Тукая творчества русских поэтов АС.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.В.Кольцова, Н.А.Некрасова.*

**Стихотворения цикла «О, эта любовь!»**

*Лиризм стихотворений, использование традиционной формы газели. Фольклорные мотивы поэмы «Шурале». Тема родной земли, родного народа в поэме, своеобразие жанра. Переводческая деятельность Тукая, его переводы АС.Пушкина, М.Ю.Лермонтова и других русских поэтов. Роль Тукая в формировании татарского литературного языка, в развитии татарской литературы.*

**Мустай Карим (5 час)**

Слово о писателе

**СТИХОТВОРЕНИЯ** из сборника «Европа – Азия».

*Воспевание дружбы между народами. Гуманистический пафос стихотворений, их афористичность, глубокий лиризм, отражение в них народной мудрости.*

*Поэма «Бессмертие», близость образа героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы Твардовского.*

*Трагедия «Не бросай огонь, Прометей». Переосмысление поэтом древнего мифа, тема жертвенности во имя идеала. Лейтмотив трагедии – вера в человека, надежда на его нравственное возрождение. Образ Прометей в мировой литературе.*

### Зарубежная литература – 50 час

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской и родной литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Представление о героическом, высокое назначение человека, его способность противостоять превратностям судьбы. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Бунтарские порывы людей и их воплощение в литературе. Проблема выбора жизненного идеала и жизненного пути. Высокое звучание темы любви как одной из высших ценностей человеческого бытия в европейской, американской и восточной литературе. Идеал и действительность. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Человек, природа и общество. Тема детства в зарубежной литературе.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в., сатира и юмор, фантастика, сказка. Постановка острых проблем современной действительности в литературных произведениях.

**Гомер (2 час)**

Слово о Гомере.

«Илиада», «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Человек и судьба в древнегреческой литературе. Главные герои поэмы, своеобразие гомеровского эпоса.

### **Античная лирика (3 час)**

*Катулл*

*Слово о поэте.*

*Стихотворения: «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся  
приятель заслужит или признательность друга...»*

*Щедрость души поэта, мотивы отчаянья и гнева в его лирике.*

*Гораций*

*Слово о поэте.*

*Ода «К Мельпомене» («Я памятник воздвиг...»)*

*Тема бессмертия поэтического творчества. Судьба произведения Горация в русской литературе.*

### **О. Хайям (3 час)**

*Слово о поэте.*

*Цикл "Рубаийат" (3 рубаи по выбору).*

*Философские миниатюры Хайяма. Проблема жизни и смерти, любви и дружбы.*

### **Данте (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

*«Божественная комедия» «Ад», 5-я песня (история Паоло и Франчески).*

*Гуманистическая основа произведения. Столкновение права человека на свободу чувств с требованием христианского самоограничения.*

### **М. Сервантес (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

*Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

*Образ «глупого мудреца», его философский смысл. Рациональное и эмоциональное в человеке. Соотношение мечты и реальности в жизни. Дон Кихот как вечный образ.*

### **У. Шекспир (6 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**ТРАГЕДИИ:** «Ромео и Джульетта» (фрагменты), «Гамлет» (фрагменты)

*Бессмысленная вражда, ненависть, несущие горе людям. Отражение «вечных тем»: любовь, преданность, вражда, месть. Диалектика добра и зла в трагедии «Гамлет». Сложный, противоречивый образ главного героя. Гамлет в ряду «вечных образов».*

*СОНЕТЫ: № 66 («Зову я смерть. Мне видать невтерпещ...»); № 130 («Ее глаза на звезды непохожи...»)*

*Художественное своеобразие лирики Шекспира.*

### **Ж.-Б. Мольер (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**КОМЕДИЯ** «Мещанин во дворянстве» (фрагменты).

*Проблема подлинной и мнимой культуры. Особенности сатиры и юмора у Мольера. Особенности классицистической драматургии.*

### **И.-В. Гете (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

**ТРАГЕДИЯ** «Фауст»: Пролог на небе, сцена договора (фрагменты).

*Интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Поиск смысла жизни в трагедии. Диалектика добра и зла. Проблема разума и сердца, образы Фауста и Маргариты. Жажда познания как свойство человеческой природы.*

### **Ф. Шиллер (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

*Баллада «Перчатка» (возможен выбор другого произведения).*

*Идея чести и человеческого достоинства в балладе. Напряженностью сюжета и неожиданностью развязки.*

### **Дж. Г. Байрон (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор)*

*Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (возможен выбор другого произведения)*

*Образ главного героя, его странствия, знакомство с бытом и жизнью различных народов, восхищение их красотой и самобытностью. Своеобразие «байронического» героя.*

### **П.Мериме (2 час)**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Слово о писателе  
**НОВЕЛЛА «Маттео Фальконе»** (Возможен выбор другого произведения)

Характер главного героя как двигатель сюжета.

### **Э. А. По (2 час)**

Слово о писателе

**НОВЕЛЛА «Падение дома Ашеров»** (Возможен выбор другого произведения)

Фантастические события и реальное их объяснение. Образ главного героя. Романтический пейзаж.

### **О. Генри (2 час)**

Слово о писателе

**РАССКАЗ «Дары волхвов»** (Возможен выбор другого произведения)

Смысл названия рассказа. Любовь как дар; жертвенная сущность любви. Неожиданность и закономерность финала.

### **Дж. Лондон (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор)

**РАССКАЗ «Любовь к жизни»** (Возможен выбор другого произведения)

Северные рассказы Дж.Лондона. Изображение мира мужественных, сильных, волевых людей. Север как мерило истинной ценности человека, силы его духа.

### **А. Сент-Экзюпери (2 час)**

Слово о писателе

Сказка «Маленький принц»

Жанр философской сказки. Мудрость детского восприятия мира. Духовное и материальное, красивое и полезное в иерархии жизненных ценностей. Тема любви и дружбы. Ответственность как основа человеческих отношений.

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, Р.Брэдбери, У.Блейк, Ж. Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р.Киплинг, Л.Кэррол, Ф. Купер, Дж.Свифт, Л.Стивенсон, Дж.Сэлинджер, М. Твен, Э.Хемингуэй. (8 час)*

Возможен выбор трех авторов из указанного списка, например:

### **Дж. Свифт (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор)

Роман «Путешествие ...Гулливера»

Сатирическое изображение пороков современного общества. Особенности сатиры Свифта.

### **Х.К. Андерсен (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор)

Сказка «Снежная королева»

Нравственная основа сказки. Тема верности и мужества, добра и зла. Символические образы в сказке.

### **М. Твен (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор)

«Приключения Тома Сойера» (фрагменты)

Мир подростков, полный поэзии и романтических приключений.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (V-IX классы) – 30 час.**

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.
  - Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
  - Общее и национально-специфическое в литературе.
- ### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение художественного текста.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов.
- Анализ и интерпретация произведения.
- Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения,
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*В результате изучения литературы ученик должен*

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизненного и творческого пути А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого;
- изученные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- сопоставлять произведения русской и родной литературы, близкие по тематике, проблематике, жанру, раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- выявлять авторскую позицию;
  - выражать свое отношение к прочитанному;
  - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
  - владеть различными видами пересказа;
  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы;
  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
  - писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных на русском и родном языках; изложения с элементами сочинения;
  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- создания связного устного и письменного текста на русском языке с учетом норм русского литературного языка;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, и правильной их оценки; понимания иноязычной русской литературы и культуры; формирования культуры межнациональных отношений.
  - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне

### ЛИТЕРАТУРА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа

Примерная программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Примерная программа не распределяет учебный материал по отдельным классам: все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Примерная программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Примерная программа состоит из двух частей: программа для школ с русским (родным) языком обучения и программа для *школ с родным (нерусским) языком обучения*. Обе части структурированы следующим образом:

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

### Общая характеристика учебного предмета

**Литература** - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

**В школе с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне курс литературы** характеризуется определенной спецификой как содержания, так и структуры. Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в такой школе совпадают с критериями, предложенными для русской школы. Однако, ввиду билингвального и бикультурного характера школы, которая одновременно вводит учащихся в мир русской и родной литературы и культуры, возникает необходимость представить в программе элементы сопоставления русской и родной литературы.

Замена в отдельных случаях произведений, предлагаемых для изучения в русской школе, обусловлена необходимостью представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся в контекст менее знакомой для них русской культуры; более широко и многогранно отразить своеобразие русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; стремлением представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России. Более слабое, по сравнению с русскими учащимися, владение русским языком объясняет необходимость либо некоторого уменьшения числа предлагаемых для изучения литературных произведений, либо представления их в сокращении или во фрагментах без ущерба, однако, для полноценного восприятия творчества того или иного писателя в целом. Указанные сокращения не касаются произведений, выносимых на итоговую аттестацию выпускников, и не отразятся на их подготовке к итоговым экзаменам.

В силу специфики структуры курса русской литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения в ней продолжается и углубляется изучение больших по объему произведений русской классики, первоначальное представление о которых учащиеся уже получили в основной школе (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Мертвые души», И. С. Тургенев «Отцы и дети», Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Выпускники такого типа школы должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале двух (родной и русской) литератур.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

## Цели

*Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение литературы в школах с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

изучения учебного предмета "Литература на этапе среднего (полного) общего образования. В X - XI классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

В примерной программе расписано 180 учебных часов, предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 30 учебных часов (или 14%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

При составлении планирования уроков необходимо предусмотреть в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(210 час)**

## **Литература XIX века (90 час)**

### **Введение (1 час)**

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

### **Литература первой половины XIX века (10 час)**

#### **Обзор русской литературы первой половины XIX века (1 час)**

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

#### **А. С. Пушкин (4 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

**Поэма «Медный всадник».**

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

### М. Ю. Лермонтов (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

### Н. В. Гоголь (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть “Невский проспект”** (возможен выбор другой петербургской повести).

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.

## Литература второй половины XIX века (79 час)

### Обзор русской литературы второй половины XIX века (1 час)

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание.

### А. Н. Островский (7 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Драма «Гроза».**

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

*Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”*<sup>13</sup>.

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

### Ф. И. Тютчев (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

<sup>13</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Стихотворения:** «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

### **А. А. Фет (3 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

### **И. А. Гончаров (5 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Роман «Обломов».**

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

### **И. С. Тургенев (8 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Отцы и дети».**

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Отцы” в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

*Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).*

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

### **А. К. Толстой (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»** (возможен выбор трех других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

### **Н. С. Лесков (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Очарованный странник»** (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### М. Е. Салтыков-Щедрин (2 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

*«История одного города» (обзор).*

*Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.*

### Н. А. Некрасов (5 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»** (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».**

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

### К. Хетагуров (1 час)

*(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения из сборника «Осетинская лира».**

*Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.*

### Ф. М. Достоевский (10 час)

*Жизнь и творчество.*

**Роман «Преступление и наказание».**

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### Л. Н. Толстой (17 час)

Жизнь и творчество.

#### Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

### А. П. Чехов (9 час)

Жизнь и творчество.

**Рассказы:** «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

**Рассказы:** «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы “маленького человека” и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

#### Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-“недотепы”. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

### Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века (1 час)

*Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.*

### Г. де Мопассан (1 час)

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

**Новелла «Ожерелье»** (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

### Г. Ибсен (1 час)



**Скачать другие  
книги**

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
[А\) базовый уровень](#)  
[Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)  
[А\) Основного общего образования](#)  
[Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)  
[В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

**Скачать другие  
книги**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).*

*Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.*

**А. Рембо (1 час)**

*(возможен выбор другого зарубежного поэта)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).*

*Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.*

## Литература XX века (90 час)

### Введение (1 час)

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

## Литература первой половины XX века (70 час)

### Обзор русской литературы первой половины XX века (1 час)

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

**И. А. Бунин (4 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний имел» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.*

**Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»** (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

**Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»** (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

**А. И. Куприн (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).  
Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.*

### М. Горький (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

*Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).*

*Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.*

*Пьеса «На дне».*

*Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.*

Сочинение по творчеству М. Горького.

### Обзор зарубежной литературы первой половины XX века (1 час)

*Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.*

### Б. Шоу (2 час)

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).*

*Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.*

### Г. Аполлинер (1 час)

*(возможен выбор другого зарубежного поэта)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).*

*Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.*

### Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. (8 час)

*И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору)*

### Обзор (1 час)

*Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.*

### Символизм (1 час)

*Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

“творимой легенды”. Музыкальность стиха. “Старшие символисты” (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и “младосимволисты” (А. Белый, А. А. Блок).

### **В. Я. Брюсов (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

### **К. Д. Бальмонт (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

### **А. Белый (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

### **Акмеизм (1 час)**

*Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева “Наследие символизма и акмеизм”. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

### **Н. С. Гумилев (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

### **Футуризм (1 час)**

*Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.*

*Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), “Центрифуга” (Б. Л. Пастернак).*

### **И. Северянин (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.*

### **В. В. Хлебников (1 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

### Крестьянская поэзия (1 час)

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).**

Стихотворения: «Осинюшка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»

(возможен выбор трех других стихотворений)

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

### А. А. Блок (7 час)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

### В. В. Маяковский (5 час)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

### С. А. Есенин (5 час)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

### М. И. Цветаева (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «**Моим стихам, написанным так рано...**», «**Стихи к Блоку**» («**Имя твое – птица в руке...**»), «**Кто создан из камня, кто создан из глины...**», «**Тоска по родине! Давно...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Идешь, на меня похожий...**», «**Куст**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

### О. Э. Мандельштам (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «**Notre Dame**», «**Бессонница. Гомер. Тугие паруса...**», «**За гремучую доблесть грядущих веков...**», «**Я вернулся в мой город, знакомый до слез...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Невыразимая печаль**», «**Tristia**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

### А. А. Ахматова (5 час)

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «**Песня последней встречи**», «**Сжала руки под темной вуалью...**», «**Мне ни к чему одические рати...**», «**Мне голос был. Он звал утешно...**», «**Родная земля**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Я научилась просто, мудро жить...**», «**Бывает так: какая-то истома...**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

### Б. Л. Пастернак (4 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «**Февраль. Достать чернил и плакать!...**», «**Определение поэзии**», «**Во всем мне хочется дойти...**», «**Гамлет**», «**Зимняя ночь**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворение:** «**Снег идет**», «**Быть знаменитым некрасиво...**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзор).**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.*

### **М. А. Булгаков (6 часов)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Белая гвардия»** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

**Роман «Мастер и Маргарита»** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

### **А. П. Платонов (2 час)**

Жизнь и творчество.

**Повесть «Котлован»** (возможен выбор другого произведения).

*Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.*

### **М. А. Шолохов (6 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. “Вечные” темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”.

## **Литература второй половины XX века (19 час)**

### **Э. Хемингуэй (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Старик и море»** (возможен выбор другого произведения).

*Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.*

### **Обзор русской литературы второй половины XX века (2 час)**

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

(человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **А. Т. Твардовский (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «**Вся суть в одном-единственном завете...**», «**Памяти матери**», «**Я знаю, никакой моей вины...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Дробится рваный цоколь монумента...**», «**О сущем**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

### **В. Т. Шаламов (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказы:** «**Последний замер**», «**Шоковая терапия**» (возможен выбор двух других рассказов).

*История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.*

### **А. И. Солженицын (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Один день Ивана Денисовича».**

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

### **В. М. Шукшин (1 час)**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

**Рассказы:** «**Верую!**», «**Алеша Бесконвойный**» (возможен выбор других произведений).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

### **В. В. Быков (1 час)**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

**Повесть «Сотников»** (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

### **В. Г. Распутин (1 час)**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

### **Н. М. Рубцов (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

**Стихотворения:** «**Видения на холме**», «**Листья осенние**» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Р. Гамзатов (1 час)**

(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» (возможен выбор других стихотворений).

*Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.*

**И. А. Бродский (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

**Стихотворения:** «*Воротишься на родину. Ну что ж...*», «*Сонет*» («*Как жаль, что тем, чем стало для меня...*») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

**Б. Ш. Окуджава (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

**Стихотворения:** «*Полночный троллейбус*», «*Живописцы*» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

**А. В. Вампилов (1 час)**

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

**Пьеса «Утиная охота»** (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Обзор литературы последнего десятилетия (1 час)**

*Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.*

Сочинение по русской литературе второй половины XX в.

**Итого в X - XI классе 180 ч. Резерв времени 30 ч.**

**Содержание, рекомендуемое к усвоению в X-XI классах для школ с родным (нерусским) языком обучения (210 час)**

**Литература XIX века (90 час)**

**Введение (1 час)**

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

## Литература первой половины XIX века

(18 час)

### Обзор русской литературы первой половины XIX века

(2 час)

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

Русский романтизм и реализм в сопоставлении с романтизмом и реализмом в родной литературе. Влияние русской литературы первой половины XIX в. на развитие литератур народов России.

#### А. С. Пушкин (6 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Вольность», «Из Пиндемонти», «Стансы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гуманизм и философская глубина лирики Пушкина, тема милосердия. Стремление к внутренней духовной независимости и свободе. Отражение в пушкинской лирике культуры разных народов. Интерес Пушкина к религиозной проблематике, воспроизведение духа различных религий (христианство и ислам). Тема совести, нравственная проблематика в творчестве поэта.

**Поэма «Медный всадник».**

Конфликт личности и государства. Трагедия «маленького человека». Образ Петра. Образ Петербурга, его многоплановость. Тема стихии. Философский смысл поэмы.

**Роман «Евгений Онегин» (с опорой на изученное в основной школе).**

Жанр и композиция романа в стихах. «Онегинская строфа». Лирические отступления и образ автора. Культурные реалии в романе. Особенности реализма романа "Евгений Онегин" как «энциклопедии русской жизни» (В. Г. Белинский). Картины природы, их художественная роль. Образ Татьяны Лариной как воплощение пушкинского идеала. Нравственная и философская проблематика романа, смысл финала. Культура и быт XIX в. в произведениях родной литературы.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры, для литературы и культуры народов России.

Сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

#### М. Ю. Лермонтов (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Мой демон», «Кавказ», «Пленный рыцарь» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы «земли» и «неба» в лирике Лермонтова. Противопоставление свободы и неволи. Темы родины, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Тема Кавказа. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

**Роман «Герой нашего времени» (с опорой на изученное в основной школе).**

Развитие образа Печорина в романе. Противоречивая сущность характера героя. Самораскрытие героя. Особенности композиции романа. Изображение «водяного общества». Философский смысл романа. Тема любви и дружбы. Образ княжны Мери и его роль в раскрытии образа главного героя. Черты романтизма и реализма в романе. Традиции и обычаи народов Кавказа в романе. Влияние творчества Лермонтова на родную литературу учащихся.

Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

### Н. В. Гоголь (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Поэма «Мертвые души» (с опорой на изученное в основной школе).

Сатирическое, эпическое и лирическое начала в поэме. Образ накопителя Чичикова. Лирические отступления, их идейно-художественный смысл. Образ автора, его роль в поэме. Образ дороги и его символический смысл. Традиции гоголевской сатиры в родной литературе.

Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

## Литература второй половины XIX века (71 час)

### Обзор русской литературы второй половины

#### XIX века (1 час)

Россия во второй половине XIX века. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование русского национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. Влияние русской классической литературы на родную литературу учащихся. Роль русской классической литературы в становлении и развитии литератур народов России.

### А. Н. Островский (7 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Изображение “жесточких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Тема женской судьбы в родной литературе.

*Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.*

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

### Ф. И. Тютчев (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Цицерон», «Последний катаклизм», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Близость тютчевской лирики к эстетике романтизма. Раздумья о природе поэтического слова и о смысле бытия. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Глубокая проникновенная любовь к родине. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Философская лирика родных поэтов, типологически близкая к лирике Тютчева.

### А. А. Фет (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сосны», «Уснуло озеро, безмолвен черный лес» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональное переживание картин природы. Импрессионистичность



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

лирики Фета, музыкальность, поэтизация мгновения. Единство пейзажной и любовной темы. Стихотворения о природе в родной литературе.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

### И. А. Гончаров (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Роман «Обломов» (в сокращении).**

Особенности сюжета и композиции романа. Обломов и “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль художественной детали в романе.

**Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).**

*Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири.*

*Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.*

Сочинение по произведениям И. А. Гончарова.

### И. С. Тургенев (5 час)

Жизнь и творчество.

**Роман «Отцы и дети» (с опорой на изученное в основной школе).**

Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Тема народа в романе. Смысл финала романа. Поэтика романа, своеобразие его жанра. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

### А. К. Толстой (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений).**

*Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.*

### Н. С. Лесков (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказ «Однодум» (в сокращении).**

*«Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чужаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.*

### М. Е. Салтыков-Щедрин (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**«История одного города» (обзор).**

*Щедрин – продолжатель гоголевской традиции в литературе. Беспощадное осуждение как деспотизма власти, так и рабской покорности российского обывателя, трусости интеллигенции. Образ представителя деспотической власти с ее культом грубой силы, неспособностью считаться с обстоятельствами. Споры о финале произведения. Эзопов язык, фантастика, гротеск, гиперболизация – излюбленные приемы сатиры Щедрина. Обобщенный характер сатиры писателя. Сатира в родной литературе.*

### Н. А. Некрасов (6 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).**



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Я за то глубоко презираю себя...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова. Некрасов о назначении поэзии и роли поэта, споры о «чистом искусстве». Особенности некрасовского лирического героя, мучительные раздумья о судьбе родины. Покаянные мотивы в лирике. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Особенности любовной лирики Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в сокращении, с опорой на изученное в основной школе).**

История создания, сюжет, жанровое своеобразие поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Особенности стиля Некрасова. Национальный фольклор в творчестве писателей-представителей родной литературы.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

### **К. Хетагуров (1 час)**

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения из сборника «Осетинская лира», поэма «Фатима» (в сокращении)** (возможен выбор других произведений).

*Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.*

### **Ф. М. Достоевский (7 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Преступление и наказание» (в сокращении, с опорой на изученное в основной школе).**

Образ Родиона Раскольникова. Герои-двойники. Раскольников и Соня. Религиозная символика и библейские мотивы в романе. Проблема нравственного выбора. Идеино-композиционное значение снов. Противоречивая сущность человека как открытие Достоевского. Особенности психологизма прозы Достоевского.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

### **Л. Н. Толстой (14 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман-эпопея «Война и мир» (в сокращении, с опорой на изученное в основном школе)**

Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Духовные искания главных героев, их неспособность понять народную правду. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова. Семья Болконских и семья Ростовых в романе. Неприятие писателем искусственности, неестественности форм светской жизни, его тяготение к народной правде. Образ Наташи Ростовской как любимой героини Толстого. Психологизм романа, мастерство в изображении «диалектики души». Тайна жизни и смерти в романе. Значение творчества Толстого для развития родной литературы.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

### **А. П. Чехов (8 час)**

Жизнь и творчество.

**Рассказы: «Студент», «Ионыч»** (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

**Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой»** (возможен выбор двух других рассказов).

Изображение быта, подавляющего лучшие стремления человеческой натуры, обличение пошлости. Духовная связь поколений. Тема любви,



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

возвышающей человека. Объективность выражения авторской позиции. Чеховская ирония. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

### **Комедия «Вишневый сад» (в сокращении).**

Социальная и нравственная проблематика. Особенности конфликта. Система образов, три поколения в пьесе. Мечта о новой, светлой жизни, символической образ сада. Новаторство Чехова-драматурга. Влияние драматургии Чехова на развитие драматургии и театрального искусства народов России.

Сочинение по произведениям А. П. Чехова.

### **Обзор зарубежной литературы второй половины**

#### **XIX века (2 час)**

*Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.*

#### **Г. де Мопассан (1 час)**

*(возможен выбор другого зарубежного писателя)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Новелла «Ожерелье»** *(возможен выбор другого произведения).*

*Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.*

#### **Г. Ибсен (1 час)**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)** *(возможен выбор другого произведения).*

*Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.*

#### **А. Рембо (1 час)**

*(возможен выбор другого зарубежного поэта)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворение «Пьяный корабль»** *(возможен выбор другого произведения).*

*Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.*

### **Литература XX века (90 час)**

#### **Введение (2 час)**

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы: ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

### **Литература первой половины XX века (66 час)**

#### **Обзор русской литературы первой половины**

#### **XX века (1 час)**

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. Формирование «многонациональной советской литературы». «Социалистический реализм». Художественная



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

### **И. А. Бунин (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «*Одиночество*», «*Надпись на чаше*», «*Слово*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Бунин – мастер поэтического пейзажа. Тонкий лиризм стихотворений Бунина. Точность и выразительность детали. Философские мотивы: восприятие человеческой жизни в единстве с Космосом в потоке мирового бытия. Слово как нить, связующая прошлое с настоящим, как бессмертный дар, самое большое достояние человека.

**Рассказы:** «*Господин из Сан-Франциско*» (указанный рассказ является обязательным для изучения), «*Антоновские яблоки*», «*Чистый понедельник*» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Суэта и тщетность бездуховной жизни, призрачность славы, богатства. Романтическое освещения увядающего быта русского дворянства. Символический образ антоновских яблок. Русский национальный характер у Бунина. Любовная тема, ее философское осмысление. Психологизм и символика в бунинской прозе. Прием антитезы.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

### **А. И. Куприн (2 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Олеся»** (возможен выбор другого произведения).

Изображение «естественной», «природной» жизни, душевной красоты человека, близкого природе. Языческие мотивы в повести. Столкновение «естественного» человека с современной цивилизацией.

### **М. Горький (5 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказ «Макар Чудра»** (возможен выбор другого произведения)

Ранние романтические рассказы Горького. Мотив вольности, образ сильных, волевых, свободолюбивых людей. Особенности стиля. Роль романтического пейзажа. Образ рассказчика и его функции. Прием антитезы.

**Пьеса «На дне»**

Социально-философский характер конфликта пьесы. Поиски правды жизни попавшими на дно людьми. Образы обитателей ночлежки. Сочетание в их характерах грубости и цинизма с: рассуждениями о совести, чести, о правде и лжи. Лука и Сатин - философский спор о человеке. Вера Луки в человека, его способность преодолеть в себе дурное, в допустимость ради этого утешительной лжи. Вера Сатина в человека, в его величие и красоту. Горький и МХТ. Влияние творчества Горького на родную литературу учащихся.

Сочинение по творчеству М. Горького.

### **Обзор зарубежной литературы первой половины XX века (1 час)**

Основные тенденции и направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

### **Б. Шоу (2 час)**

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Пьеса «Пигмалион»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

### **Г. Аполлинер (1 час)**

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворение «Мост Мирабо»** (возможен выбор другого произведения).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.*

## Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. (5 час)

**И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич** (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

### Обзор (1 час)

*Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.*

### Символизм (1 час)

*Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).*

### В. Я. Брюсов (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»** (возможен выбор трех других стихотворений).

*Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

### К. Д. Бальмонт (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»** (возможен выбор трех других стихотворений).

*Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

### А. Белый (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»** (возможен выбор трех других стихотворений).

*Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

### Акмеизм (1 час)

*Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

### Н. С. Гумилев (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»** (возможен выбор трех других стихотворений).

*Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

### Футуризм (1 час)

*Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер*



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

“нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), “Центрифуга” (Б. Л. Пастернак).

### И. Северянин (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

### В. В. Хлебников (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

### А. А. Блок (7 час)

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворение:** «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Она пришла с мороза...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Лирический герой ранней лирики поэта. Символический образ Прекрасной Дамы – воплощение мировой гармонии, Вечной Женственности. Тема «страшного мира», вечно бессмысленного круговорота жизни. Соотношение идеала и действительности. Эволюция лирического героя. Обращение к реальной жизни, простым и естественным человеческим чувствам. Тема родины в цикле «На поле Куликовом».

**Поэма «Двенадцать».**

Героико-романтический пафос поэмы. Восприятие Октября как очищения, духовного возрождения России. Образы ветра, метели как символы революции. Многозначность финала. Образ Христа – символ искупления пороков старого мира, духовного воскресения России. Своеобразие композиции.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

### В. В. Маяковский (5 час)

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Разговор с фининспектором о поэзии», «Помпадур», «Во весь голос» (возможен выбор трех других произведений).

Влияние эстетики футуризма на творчество поэта. Бунтарские мотивы и гуманистический пафос раннего творчества Маяковского. Тема страдания человека. Тема поэта и поэзии. Сатирическая обработка реального жизненного факта. Роль гиперболы. Самооценка творческого пути поэта, утверждение органической связи своей поэзии с эпохой революционных потрясений. Традиция поэтических «памятников». Новаторство Маяковского.

Влияние творчества Маяковского на развитие родной литературы учащихся.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.

### С. А. Есенин (5 час)

Жизнь и творчество.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Поэтам Грузии», «На Кавказе», «Голубая родина Фирдоуси...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основополагающее значение темы родины в лирике Есенина. Мотивы одиночества и усталости. Любовная тема. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Есенин о роли Кавказа в русской культуре. Романтический образ Востока, восприятие поэтом его быта и традиций. Русские мотивы в стихотворениях о Востоке. Влияние поэзии Есенина на развитие родной литературы.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

### М. И. Цветаева (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Идешь, на меня похожий...», «Вот опять окно...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Мотив одиночества. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

### О. Э. Мандельштам (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).

Историзм, философичность и ассоциативность поэтических образов Мандельштама. Насыщенность лирики поэта образами мировой художественной культуры. Представление о поэте как хранителе культуры.

### А. А. Ахматова (6 час)

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Я научилась просто, мудро жить...», «Синий вечер. Ветры кротко стихли...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Творчество Ахматовой как выражение чувств и переживаний женской души, богатства внутреннего мира женщины. Поэзия зарождающегося любовного чувства, использование образов природы в раскрытии любовных переживаний. Гражданские мотивы в послеоктябрьском творчестве.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Поэма как свидетельство гражданского мужества Ахматовой. Картины всенародного горя, бесправия, жестокости, трагедии человеческой судьбы. Библейские мотивы и образы в поэме. Своеобразие композиции. Сочетание интонации скорби и суровой торжественности.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

### Б. Л. Пастернак (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**ночь»** (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Музыка», «За поворотом...»** (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Роль музыки в жизни человека. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзор).**

*История создания и публикации романа. «Стихотворения Юрия Живаго», связь стихотворений с общей проблематикой романа и мотивами лирики Пастернака.*

**М. А. Булгаков (6 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Белая гвардия» (в сокращении)** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

Автобиографизм романа. Символичность художественных образов «Города» и «Дома». Тема вечного и преходящего. Объективное изображение белогвардейского движения и психологии его участников. Функция снов в композиции романа. Библейские мотивы и образы. Смысл финала романа. Художественное своеобразие – сочетание традиций русского классического романа с новыми художественными приемами.

**Роман «Мастер и Маргарита» (в сокращении)** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

Новаторство писателя в области художественной формы романа. Свообразие композиции и художественного времени. Прием «романа в романе». Два временных пласта: история и современность. «Евангельские» сцены романа. Свообразное осмысление нечистой силы как карателя греховного в душах и поступках людей. Сочетание конкретно-исторического и фантастического в романе. Гуманизм романа. Тема любви. Эпическое, лирическое и сатирическое в романе. Тема внутренней свободы и несвободы: образы Иешуа и Пилата. Проблема «власть и художник».

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

**А. П. Платонов (2 час)**

Жизнь и творчество.

**Рассказ «Песчаная учительница» (возможен выбор другого произведения)**

*Умение понять обычаи и традиции другого народа, уважительное отношение к кочевникам, несмотря на различие в быту и традиционной культуре. Подвиг учительницы, ее душевная неуспокоенность, жажда полезной деятельности, широта души. Самобытность языка и стиля писателя.*

**М. А. Шолохов (6 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).**

История создания романа. «Тихий Дон» – художественная эпопея жизни донского казачества в период трагических событий революции, гражданской войны и установления советской власти на Дону. Глубина и художественная сила характеров главных героев. Разрушение крестьянского и семейного укладов жизни. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Художественное своеобразие сочетания традиций русского классического романа с новыми художественными приемами. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

**Литература второй половины XX века (22 час)**

**Э. Хемингуэй (1 час)**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).*

*Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.*

### Обзор русской литературы второй половины XX века (2 час)

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

#### А. Т. Твардовский (2 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «*Вся суть в одном-единственном завете...»*, «*Памяти матери*», «*Я знаю, никакой моей вины...*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*О сущем*» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

#### В. Т. Шаламов (2 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказы:** «*Последний замер*», «*Шоковая терапия*» (возможен выбор двух других рассказов).

*История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.*

#### А. И. Солженицын (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказ «Матренин двор».**

Автобиографический характер рассказа. Воспроизведение в образе Матрены черт «человека-праведника», носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия. Значение рассказа для развития «деревенской» прозы в литературе второй половины XX в.

#### В. М. Шукшин (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказы:** «*Микроскоп*», «*Алеша Бесконвойный*» (возможен выбор других произведений).

Образы обаятельных простаков-«чудиков», бескорыстных правдоискателей в рассказах Шукшина. Развенчание эгоизма и корыстолюбия. Художественное своеобразие рассказов писателя.

#### В. В. Быков (1 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Сотников»** (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

анализа.

**В. Г. Распутин (2 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

Символика названия повести и ее нравственная проблематика. Тема памяти и преемственности поколений. Утрата традиционных устоев народной жизни, обретение вместо них иллюзорных ценностей псевдокультуры.

**Юрий Рытхэу**

(1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

**Роман «Сон в начале тумана»** (легенда о Белой Женищине, прародительнице). Связь творчества Рытхэу с духовными ценностями и культурой чукотского народа. Изображение суровых условий жизни на Севере, нравственной чистоты людей. Гармоничное слияние человека с окружающей природой.

**Н. М. Рубцов (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»** (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**Расул Гамзатов**

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

1 час

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»** (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**И. А. Бродский (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Воротись на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

**Б. Ш. Окуджава (1 час)**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы»** (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

**А. В. Вампилов (1 час)**

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

Жизнь и творчество (обзор).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Пьеса «Провинциальные анекдоты»** (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

### **Обзор литературы последнего десятилетия (1 час)**

*Основные тенденции современного литературного процесса.*

*Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.*

Сочинение по русской литературе второй половины XX в.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
А) базовый уровень  
Б) профильный уровень
- [10. Примерные программы по литературе](#)  
А) Основного общего образования  
Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
  - воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- \* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Примерная программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Примерная программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Примерная программа не распределяет учебный материал по отдельным классам: все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Примерная программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Примерная программа структурирована следующим образом:

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельно рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

### Общая характеристика учебного предмета



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*Литература* - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся.

Профильный курс литературы рассчитан на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. В процессе изучения литературы учителю необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой. Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе 10–11 класса. Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета "Литература", обеспечить преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т. е. подготовить к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области.

Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

В школе с родным (нерусским) языком обучения профильный курс литературы характеризуется определенной спецификой как содержания, так и структуры. Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в школе с родным (нерусским) языком обучения совпадают с критериями, предложенными для русской школы. Однако в школе такого типа учащиеся обращаются к произведениям иноязычной русской литературы, которая изучается параллельно с родной и отражает культуру другого народа. Поэтому возникает необходимость представить в программе элементы сопоставления русской и родной литературы.

Замена в отдельных случаях произведений, предлагаемых для изучения в русской школе, обусловлена необходимостью предложить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся в контекст менее знакомой для них русской культуры; стремлением более широко и многогранно отразить своеобразие русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

основы русской культуры; представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России.

В силу специфики структуры курса русской литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения в ней продолжается и углубляется изучение больших по объему произведений русской классики, первоначальное представление о которых учащиеся уже получили в основной школе (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Мертвые души», И. С. Тургенев «Отцы и дети», Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Вместе с тем более глубокое изучение произведений русской и зарубежной классики, наряду с изучением родной литературы, позволяет вести разговор об общих для русской и родной литературы философских, мировоззренческих, нравственных проблемах на стыке литературы, истории и культуры. В профильном (филологическом) курсе литературы дополнительно приобретаются профессиональные филологические знания по лингвистике и теории литературы, которые опираются на материал русской и родной литературы, формируются профессиональные филологические умения (лингвистический и филологический анализ художественного текста, историко-сопоставительные параллели русской и родной литературы и др.).

Старшая школа гуманитарного (филологического) профиля с родным (нерусским) языком обучения преимущественно готовит выпускников к получению высшего филологического образования на специальных национальных отделениях филологических факультетов педвузов, где студенты получают либо двойную специализацию «учитель родного языка и литературы» / «учитель русского языка и литературы», либо специальность «учитель русского языка и литературы для национальной школы». В связи с этим в такой школе увеличивается объем предлагаемых для изучения произведений не только русской, но и родной литературы. Это обстоятельство вызывает необходимость некоторого сокращения по сравнению с русской школой числа изучаемых произведений русской литературы без ущерба, однако, для полноценного восприятия творчества того или иного писателя в целом. Указанные сокращения не касаются произведений, выносимых на итоговую аттестацию выпускников, и не отразятся на подготовке учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения к итоговым экзаменам.

Выпускники такого типа школы должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале двух (родной и русской) литератур.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставительный анализ произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, выявление типологически общих черт и национального своеобразия в произведениях писателей русской и родной литературы.
- Сравнение оригинального русского художественного текста с его профессиональным переводом на родной язык и обоснование соответствия перевода оригиналу.

### Цели

*Изучение литературы в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

*Изучение литературы в школах с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, сопоставления русского оригинала и его художественного перевода на родной язык для определения соответствия перевода тексту оригинала;
- активизация речевой деятельности учащихся на русском языке: развитие умений и навыков владения стилистически окрашенной русской речью.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета "Литература на этапе среднего (полного) общего образования. В X-XI классах выделяется по 175 часов (из расчета 5 учебных часа в неделю).

В примерной программе расписано 300 учебных часов, предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 50 учебных часов (или 14%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

технологий. Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

При составлении планирования уроков необходимо предусмотреть в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение, сопоставление, классификация,
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезисов, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<sup>14</sup>

(350 час)

### Литература XIX века

150 час

#### Введение

1 час

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедливость», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

### Литература первой половины XIX века

19 час (47 час)<sup>15</sup>

#### Обзор русской литературы первой половины XIX века

1 час (2 час)

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

Русский романтизм и реализм в сопоставлении с романтизмом и реализмом в родной литературе. Влияние русской литературы первой половины XIX в. на развитие литератур народов России.<sup>16</sup>

#### А. С. Пушкин

8 час (18 час)

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Поэт», «Поэт и толпа», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынноики и жены непорочны...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

**Трагедия «Борис Годунов» (в школе с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).**

Темы человеческой судьбы, власти и народа, греха и возмездия в трагедии. Борис Годунов в системе образов. Жанровое своеобразие и проблема художественного метода.

**Поэма «Медный всадник».**

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Многоплановость образа Петербурга. Свообразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Ф. М. Достоевский. «Речь о Пушкине».

<sup>14</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

<sup>15</sup> В скобках указано количество часов для школ с родным (нерусским) языком обучения

<sup>16</sup> Текст, набранный в более узком формате, относится только к школе с родным (нерусским) языком обучения



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании»](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Роман «Евгений Онегин» (только в школе с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе).**

Жанр и композиция романа в стихах. «Онегинская строфа». Лирические отступления и образ автора. Культурные реалии в романе. Особенности реализма романа "Евгений Онегин" как «энциклопедии русской жизни» (В. Г. Белинский). Картины природы, их художественная роль. Образ Татьяны Лариной как воплощение пушкинского идеала. Нравственная и философская проблематика романа, смысл финала. Культура и быт XIX в. в произведениях родной литературы.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры, для литературы и культуры народов России.

Сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов**  
**6 час (15 час)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения: «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).**

**Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи – значенье...», «Журналист, читатель и писатель» (возможен выбор пяти других стихотворений).**

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Обусловленность характера лермонтовского творчества особенностями эпохи и личностью поэта.

**Поэма «Демон» (в школе с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).**

"Демон" как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.

*Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.*

**Роман «Герой нашего времени» (только в школе с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе).**

Развитие образа Печорина в романе. Противоречивая сущность характера героя. Самораскрытие героя. Особенности композиции романа. Изображение «водяного общества». Философский смысл романа. Тема любви и дружбы. Образ княжны Мери и его роль в раскрытии образа главного героя. Черты романтизма и реализма в романе. Традиции и обычаи народов Кавказа в романе. Влияние творчества Лермонтова на родную литературу учащихся.

Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь**  
**4 час (12 час)**

Жизнь и творчество.

**Повесть «Невский проспект» (только для школ с русским (родным) языком обучения) (возможен выбор другой петербургской повести).**

Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в петербургских повестях. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Гоголя. Столкновение живой души и пошлого мира в повести "Невский проспект". Особенности поэтики Гоголя.

*В. Г. Белинский. "О русской повести и повестях г. Гоголя".*

**Поэма «Мертвые души» (только для школ с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе).**

Сатирическое, эпическое и лирическое в поэме. Авторская концепция омертвления души. Образ накопителя Чичикова. Афера Чичикова, ее бесчеловечная сущность. Лирические отступления, их идейно-художественный смысл. Образ автора, его роль в поэме. Образ дороги и его символический смысл. Традиции гоголевской сатиры в родной литературе.

Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

### Обзор русской литературы второй половины XIX века

2 час

Россия во второй половине XIX в. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. “Натуральная школа”. Русская журналистика второй половины XIX в. “Эстетическая” (В. П. Боткин, А. В. Дружинин), “реальная” (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев), “органическая” (А. А. Григорьев) критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Сатира в литературе второй половины XIX в. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX в. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и её мировое признание.

Роль русской классической литературы в становлении и развитии литератур народов России.

#### А. Н. Островский

9 час (6 час)

Жизнь и творчество.

##### Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение “жесточких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

*“Гроза” в русской критике: Н. А. Добролюбов «Лучас света в темном царстве» (фрагменты); А. А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты). Современные трактовки пьесы.*

##### **Комедия «Лес» (только для школ с русским (родным) языком обучения).**

*Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы “горячего сердца” в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

Влияние творчества Островского на развитие драматургии в родной литературе.

Сочинение по произведениям А. Н. Островского.

#### Ф. И. Тютчев

5 час

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть есть в морских волнах...», «От жизни той, что бушевала здесь...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Тема “невыразимого”. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Особенности “денисьевского цикла”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

**А. А. Фет**

**5 час**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Это утро, радость эта...*», «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...*», «*Еще майская ночь*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*На заре ты ее не буди...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Еще одно забывчивое слово...*», «*На стоге сена ночью южной...*» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по творчеству Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**И. А. Гончаров**

**8 час (10 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Обломов» (в школе с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).**

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля Гончарова.

*Роман в оценке русской критики: Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А. В. Дружинин. «Обломов», роман И. А. Гончарова» (фрагменты).*

*Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты) (только для школ с родным (нерусским) языком обучения).*

*Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.*

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

**И. С. Тургенев**

**14 час (7 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман «Отцы и дети».**

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Отцы” в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

*Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).*

**Роман «Отцы и дети» (для школ с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе)<sup>17</sup>.**

Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Тема народа в романе. Смысл финала романа. Поэтика

<sup>17</sup> В связи с особенностями структуры курса «Русская литература» в школе с родным (нерусским) языком обучения аннотации к романам И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого и к поэме Н. А. Некрасова представлены сокращенно по сравнению со школой с русским (родным) языком обучения, поскольку эти произведения частично уже были изучены в основной школе.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - А) базовый уровень
  - Б) профильный уровень
10. [Примерные программы по литературе](#)
  - А) [Основного общего образования](#)
  - Б) [Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - В) [Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

романа, своеобразие его жанра. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

**А. К. Толстой**

**3 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «*Двух станом не боец, но только гость случайный...*», «*Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...*», «*Против течения*», «*Государь ты наш батюшка...*», «*История государства Российского от Гостомысла до Тимашева*» (возможен выбор пяти других произведений).

*Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции. Жанровое многообразие творческого наследия Толстого.*

**Н. С. Лесков**

**4 час (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Очарованный странник» (только для школ с русским (родным) языком обучения)** (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

**Рассказ «Однодум» (только для школ с родным (нерусским) языком обучения, в сокращении).**

«Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чуждость характера Рыжова, его честность, совесть, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.

**М. Е. Салтыков-Щедрин**

**5 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**«История одного города» (обзорное изучение).**

Обличение деспотизма и невежества властей, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Жанровое своеобразие “Истории”. Черты антиутопии в произведении. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Традиции русской сатиры в творчестве Салтыкова-Щедрина.

*Сатира в родной литературе.*

Сочинение по “Истории одного города” М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Н. А. Некрасов**

**11 часов (7 час)**

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «*В дороге*», «*Вчерашний день, часу в шестом...*», «*Мы с тобой бестолковые люди...*», «*Поэт и гражданин*», «*Элегия*» («*Пускай нам говорит изменчивая мода...*»), «*О Муза! я у двери гроба!*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*Я не люблю иронии твоей...*», «*Блажен незлобивый поэт...*», «*Внимая ужасам войны...*», «*Рыцарь на час*», «*Сеятелям*» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Утверждение красоты простого русского человека. Антикрепостнические мотивы. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии.

### **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».**

История создания поэмы. Сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (для школ с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе).**

Сюжет, особенности композиции, жанровое своеобразие поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Особенности стиля Некрасова. Национальный фольклор в творчестве писателей -представителей родной литературы.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

### **К. Хетагуров**

**1 час (2 час)**

*(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)*  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: из сборника «Осетинская лира»** (возможен выбор других стихотворений), **поэма «Фатима»** (только для школ с родным (нерусским) языком обучения)

*Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.*

### **Н. Г. Чернышевский**

**3 час**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Роман «Что делать?» (обзор).**

*Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.*

### **Ф. М. Достоевский**

**17 часов (10 час)**

*Жизнь и творчество.*

**Роман «Преступление и наказание».**

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Образ старухи-процентщицы. Второстепенные персонажи. Образы детей. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

### **Н. Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты).**

**Роман «Преступление и наказание» (для школ с родным (нерусским) языком обучения, с опорой на изученное в основной школе).**

Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. Значение творчества Достоевского для развития родной литературы.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

**Л. Н. Толстой**

**25 час (20 час)**

Жизнь и творчество.

#### **Роман-эпопея «Война и мир».**

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. “Внутренний человек” и “внешний человек”. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

**Роман-эпопея «Война и мир» (для школ с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении и с опорой на изученное в основной школе).**

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. “Внутренний человек” и “внешний человек”. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Значение творчества Толстого для развития родной литературы.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

**А. П. Чехов**

**14 час (10 час)**

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

*мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для школ с русским (родным) языком обучения).*

**Рассказы: «Черный монах», «Случай из практики» (ВОЗМОЖЕН выбор двух других рассказов в школах с русским (родным) языком обучения).**

**Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для школ с родным (нерусским) языком обучения).**

**Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов в школах с родным (нерусским) языком обучения).**

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

**Драма «Три сестры» (только для школ с русским (родным) языком обучения;возможен выбор другой пьесы).**

*Своеобразие конфликта. Система образов. Тема неизменности жизни, ее обыденности. Мечты и реальность в пьесе. Тема будущего и ее своеобразное воплощение в монологах героев. Смысл финала пьесы. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст.*

**Комедия «Вишневый сад».**

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

*Влияние драматургии Чехова на развитие театрального искусства и литературу народов России.*

**Сочинение по произведениям А. П. Чехова.**

### **Обзор зарубежной литературы второй половины**

**XIX века**

**1 час**

*Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.*

**Г. де Мопассан**

**1 ч**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).**

*Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.*

**Г. Ибсен**

**1 ч**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).**

*Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

**А. Рембо**

**1 час**

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворение «Пьяный корабль»** (возможен выбор другого произведения).

*Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.*

## Литература XX века

**150 час**

### Введение

**1 час**

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

## Литература первой половины XX века

**124 ч**

### Обзор русской литературы первой половины XX века

**1 час**

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

**И. А. Бунин**

**8 час (6 час)**

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово» (возможен выбор пяти других стихотворений).

*Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.*

**Рассказы:** «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

**Рассказы:** «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (произведения обязательны для изучения только для школ с русским (родным) языком обучения),

**Рассказы:** «Легкое дыхание», «Чаша жизни» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания “дворянских гнезд” в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

**А. И. Куприн**

**4 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Гранатовый браслет»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

**Л. Н. Андреев**

**2 час (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Иуда Искариот»** (возможен выбор другого произведения).

Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды и проблема любви и предательства. Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности. Экспрессивность стиля Андреева. Выразительность художественной детали и роль лейтмотива в повести.

**М. Горький**

**10 час**

*Жизнь и творчество.*

**Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль»** (возможен выбор двух других произведений).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа «Старуха Изергиль».

**Пьеса «На дне».**

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Влияние творчества Горького на родную литературу.

**Обзор зарубежной литературы первой половины XX века**

**1 час**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

**Б. Шоу**

**2 час**

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Пьеса «Пигмалион»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

**Г. Аполлинер**

**1 час**

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

*Жизнь и творчество (обзор).*



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Использованные источники](#)

*Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения). Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.*

### Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

9 час (6 час)

*И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевичас (стихотворения не менее трех авторов по выбору)*

1 ч

*Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.*

#### Символизм

1 ч

*Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).*

#### В. Я. Брюсов

1 ч

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

#### К. Д. Бальмонт

1 ч

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

#### А. Белый

1 ч

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

#### Акмеизм

1 ч

*Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

#### Н. С. Гумилев

1 ч

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся*



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

*трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

### Футуризм

1 ч

*Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.*

*Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), “Центрифуга” (Б. Л. Пастернак).*

### И. Северянин

1 час

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двузначная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.*

### В. В. Хлебников

1 ч

*Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.*

### Крестьянская поэзия

1 ч

*Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.*

*Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).*

*Стихотворения: «Осинюшка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)*

*Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.*

*Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.*

### А. А. Блок

11 час (13 час)

*Жизнь и творчество.*

*Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).*

*Стихотворения: «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор пяти других стихотворений).*

*Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле*



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
А) базовый уровень  
Б) профильный уровень
- [10. Примерные программы по литературе](#)  
А) Основного общего образования  
Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

“На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

### Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

**В. В. Маяковский**

**10 часов (11 час)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Нате!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского.

**Поэма «Облако в штанах» (в школе с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).**

Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского.

Влияние творчества Маяковского на развитие родной литературы.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.

**С. А. Есенин**

**10 часов (11 час)**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...», "Цветы мне говорят - прощай..." (возможен выбор пяти других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Есенин и имажинизм. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

**Поэма «Анна Снегина» (возможен выбор другой поэмы).**

Проблематика поэмы. Свообразие композиции и системы образов. Предреволюционная и послереволюционная Россия в поэме. Соотношение эпического и лирического начал. Смысл финала.

Сочинение по творчеству С. А. Есенина.

**М. И. Цветаева**

**4 час (5 час)**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

**Стихотворения:** «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

### О. Э. Мандельштам

2 час (3 час)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Невыразимая печаль», «Tristia», «Батюшков» (возможен выбор трех других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

### А. А. Ахматова

7 час (8 час)

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Я научилась просто, мудро жить...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

### Б. Л. Пастернак

5 час (6 час)

*Жизнь и творчество.*

**Стихотворения:** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).**

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов. Образ Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

### М. А. Булгаков

12 час (13 час)



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

Жизнь и творчество.

**Роман «Белая гвардия» (в школе с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении)** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

**Роман «Мастер и Маргарита» (в школе с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении)** (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

**И. Э. Бабель**

**1 час**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»** (возможен выбор двух других рассказов).

*Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.*

**Е. И. Замятин**

**3 ч**

*(только для школ с русским (родным) языком обучения)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Роман «Мы».**

*“Мы” как роман-антиутопия. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа, особенности его композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала. Своеобразие языка романа.*

**А. П. Платонов**

**6 час (3 час)**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Котлован» (только в школе с русским (родным) языком обучения)** (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

**Рассказ «Песчаная учительница» (только для школ с родным (нерусским) языком обучения)** (возможен выбор другого произведения)

Умение понять обычаи и традиции другого народа, уважительное отношение к кочевникам, несмотря на различие в быту и традиционной культуре. Подвиг учительницы, ее душевная неуспокоенность, жажда полезной деятельности, широта души. Самобытность языка и стиля писателя.

**М. А. Шолохов**

**12 час (13 час)**

Жизнь и творчество.

**Роман-эпопея «Тихий Дон» (в школе с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Влияние творчества Шолохова на развитие родной литературы.

Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”.

**В. В. Набоков**

**2 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Роман «Машенька»** (возможен выбор другого произведения).

*Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.*

**Н. А. Заболоцкий**

**2 час**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»** (возможен выбор трех других стихотворений).

*Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Свообразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.*

## Литература второй половины XX века

**25 ч**

**Э. Хемингуэй**

**2 ч**

*(возможен выбор другого зарубежного прозаика)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Старик и море»** (возможен выбор другого произведения).

*Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Свообразие стиля Хемингуэя.*

## Обзор русской литературы второй половины XX века

**1 час**

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**А. Т. Твардовский**

**2 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...»** (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вины...»** (возможен выбор трех других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

**В. Т. Шаламов**

**2 ч**

*Жизнь и творчество (обзор).*



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

**Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия»** (возможен выбор двух других рассказов).

*История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.*

**А. И. Солженицын**

**4 ч**

Жизнь и творчество (обзор).

**Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).**

*Отражение в романе трагического опыта русской истории. Развенчание тоталитарной власти сталинской эпохи.*

**Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения).**

*Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.*

**Рассказ «Матренин двор» (только для школ с родным (нерусским) языком обучения).**

*Автобиографический характер рассказа. Воспроизведение в образе Матрены черт человека-праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия. Значение рассказа для развития русской прозы второй половины XX в.*

**В. М. Шукшин**

**2 час**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный»** (возможен выбор других произведений).

*Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.*

**В. В. Быков**

**2 час**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Сотников»** (возможен выбор другого произведения).

*Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.*

**В. Г. Распутин**

**2 час**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

*Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.*

**Ю. Рытхэу**

**1 ч**

*(только для школ с родным (нерусским) языком обучения; возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)*

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Роман «Сон в начале тумана» (легенда о Белой Женищине, прародительнице)** (возможен выбор другого произведения). *Связь творчества Рытхэу с духовными ценностями и культурой чукотского народа. Изображение суровых условий жизни на Севере, нравственной чистоты людей. Гармоничное слияние человека с окружающей природой.*

**Н. М. Рубцов**



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

1 ч

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**Р. Гамзатов**

1 ч

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Журавли», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**И. А. Бродский**

1 ч

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

**Б. Ш. Окуджав**

1 час

*Жизнь и творчество (обзор).*

**Стихотворения:** «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

**А. В. Вампилов**

2 ч

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)  
*Жизнь и творчество (обзор).*

**Пьеса** «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

### *Обзор литературы последнего десятилетия*

1 час

*Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.*

Сочинение по произведениям русской литературы второй половины XX в.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - А) базовый уровень
  - Б) профильный уровень
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - А) Основного общего образования
  - Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
  - В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Типологическая общность и национальное своеобразие русской и других национальных литератур.
- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

**Итого в X - XI классе 300 ч. Резерв времени 50 ч.**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура,



## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

***В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;
- сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
- создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

\* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

\* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

# Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

## ЛИТЕРАТУРА

### Пояснительная записка

#### Основания и цели разработки требований

Настоящие требования разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе.

Требования представляют собой рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях перехода образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, на новые государственные стандарты общего образования по литературе. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, экранно-звуковых пособий, технических средств обучения.

#### Новизна разработанных требований

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по литературе настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по литературе предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Поэтому требования включают не только продукцию, выпускаемую в настоящее время, но и ориентируют на перспективу.

В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка промышленного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени общего образования. Они исходят из задач



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе  
А\) базовый уровень  
Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе  
А\) Основного общего образования  
Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)  
В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

### **Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения**

Помещение кабинета литературы должно быть оснащено книгопечатной продукцией, демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

### **Реализация принципа вариативности; преимущество на разных ступенях образования; учет внутрипредметных и межпредметных связей**

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусств (в иллюстрациях художников, в музыке, в киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти общие точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует глубокому пониманию литературного произведения. Видеофильмы, рассказывающие о жизни и творчестве писателей, представляющих литературные экскурсии, передают атмосферу жизни того или иного художника слова, формируют у ученика представления об историческом контексте творчества писателя.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видео-фильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках литературы, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста - важнейшие приемы в методике изучения литературы

### **Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения**

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета литературы рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного



[Скачать другие  
книги](#)

## Содержание

- [1. Конвенция о правах ребенка.](#)
- [2. Выписка из Конституции РФ](#)
- [3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
- [4. Закон РФ «Об образовании»](#)
- [5. Проект нового «Закона об образовании](#)
- [6. СанПиН](#)
- [7. Должностные инструкции](#)
- [8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)
- [9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)
  - [А\) базовый уровень](#)
  - [Б\) профильный уровень](#)
- [10. Примерные программы по литературе](#)
  - [А\) Основного общего образования](#)
  - [Б\) Среднего \(полного\) общего образования \(базовый уровень\)](#)
  - [В\) Среднего \(полного\) общего образования \(профильный уровень\)](#)
- [11. Требования к оснащению](#)
- [12. Используемые источники](#)

[Скачать другие  
книги](#)

учреждения и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Конкретное количество указанных в рекомендациях средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в таблице используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**Перечень основных писательских имен и произведений, изучение творчества которых должно быть обеспечено наглядными средствами обучения  
(по ступеням образования)**

## Реализация программ основного общего образования

### Русская литература

**Русский фольклор** (народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, былины)

Древнерусская литература: «Слово о полку Игореве» и произведения других жанров)

Русская литература XVIII века: творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева, повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».

**Русская литература XIX века:** басни И.А. Крылова, лирика В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; лирика, поэмы, «Повести Белкина» «Пиковая дама» «Маленькие трагедии», романы: «Дубровский», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин» А.С. Пушкина; лирика, поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», роман «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова; лирика поэтов пушкинской поры; повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Шинель», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя; «Записки охотника», «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева; лирика Н.А. Некрасова, сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина; рассказы В.М. Гаршина, А.П. Чехова.

**Русская литература XX века:** М. Горького, М.М. Зощенко, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского; произведения А.С. Грина, М.М. Пришвина; поэма «Василий Теркин» А.Т. Твардовского; рассказ «Судьба человека» М.А. Шолохова; рассказы В.М. Шукшина; рассказ «Матренин двор» А.И. Солженицына

### Зарубежная литература

«Илиада» и «Одиссея» Гомера; античная лирика; «Божественная комедия» Данте; роман «Дон Кихот» М. Сервантеса; сонеты и трагедии «Ромео и Джульетта», «Гамлет» У. Шекспира; комедии Ж.-Б. Мольера; «Фауст» И.-В. Гете; произведения Ф. Шиллера, Э.Т.А. Гофмана, Дж. Г. Байрона, П. Мериме, Э.А. По, О. Генри, Д. Лондона; сказка «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери.

### Реализация программ среднего (полного) общего образования

**Русская литература XIX века:** драма «Гроза» А.Н. Островского; роман «Обломов» И.А. Гончарова; роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева; лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; произведения А.К. Толстого; лирика и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; произведения Н.С. Лескова; «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина; роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова.

**Русская литература XX века:** лирика и рассказы И.А. Бунина; пьеса «На дне» М. Горького; поэзия конца XIX – начала XX вв.; лирика и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; лирика и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; лирика и поэмы С.А. Есенина; лирика М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама; лирика и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; лирика и роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака; романы «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова; произведения А.П. Платонова; роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова; лирика А.Т. Твардовского, новеллы из цикла «Колымские рассказы» В.Т. Шаламова; повесть «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына; проза, поэзия, драматургия второй половины XX века; литература народов России.



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)

2. [Выписка из Конституции РФ](#)

3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

4. [Закон РФ «Об образовании»](#)

5. [Проект нового «Закона об образовании](#)

6. [СанПиН](#)

7. [Должностные инструкции](#)

8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)

9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень

10. [Примерные программы по литературе](#)  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

11. [Требования к оснащению](#)

12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие книги](#)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
1	2	3	4	5	6
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>					
	Стандарт основного общего образования по литературе	Д			Стандарт по литературе, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета литературы.
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по литературе	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе			Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе			Д	
	Авторские программы по литературе	Д	Д	Д	
	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	К			В учебный фонд библиотеки образовательного учреждения входят комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством.
	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	К			
	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	К			



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень
10. [Примерные программы по литературе](#)  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие книги](#)

Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	К			При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете литературы, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу литературы. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	К			
Учебник по литературе. 10 кл.		К	К	
Учебник по литературе. 11 кл.		К	К	
Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	К	К	К	
Дидактические материалы по всему курсу литературы	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
Художественная литература	Д	Д	Д	Основной фонд библиотеки образовательного учреждения должен включать художественную литературу, составляющую основу авторских программ (не менее одного текста на трех учащихся)
Методические пособия по литературе для учителя	Д	Д	Д	
Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	Д	Д	Д	
Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская	Ф	Ф	Ф	



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
А) базовый уровень  
Б) профильный уровень
10. [Примерные программы по литературе](#)  
А) Основного общего образования  
Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие книги](#)

	литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)				
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д	Д	Д	
	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Иллюстрации могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Альбомы раздаточного изобразительного материала	Д	Д	Д	Может использоваться при построении межпредметных связей (соотнесение художественных произведений с произведениями живописи, графики, архитектуры).
3	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
	Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.
	Электронные библиотеки по всему курсу литературы. Справочно-	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов,



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

[1. Конвенция о правах ребенка.](#)

[2. Выписка из Конституции РФ](#)

[3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)

[4. Закон РФ «Об образовании»](#)

[5. Проект нового «Закона об образовании](#)

[6. СанПиН](#)

[7. Должностные инструкции](#)

[8. Стандарт основного общего образования по литературе](#)

[9. Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень

[10. Примерные программы по литературе](#)  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

[11. Требования к оснащению](#)

[12. Используемые источники](#)

[Скачать другие книги](#)

	энциклопедическая литература на электронных носителях.				объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы.
4	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	Д	Д	Видеофильмы могут быть в цифровом (компьютерном) виде.
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	Д	Д	
	Слайды (диапозитивы) по литературе	Д	Д	Д	
5	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых, графических и презентационных).
	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Сканер	Д	Д	Д	
	Принтер лазерный	Д	Д	Д	



[Скачать другие книги](#)

## Содержание

1. [Конвенция о правах ребенка.](#)
2. [Выписка из Конституции РФ](#)
3. [Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»](#)
4. [Закон РФ «Об образовании»](#)
5. [Проект нового «Закона об образовании](#)
6. [СанПиН](#)
7. [Должностные инструкции](#)
8. [Стандарт основного общего образования по литературе](#)
9. [Стандарт среднего \(полного\) общего образования по литературе](#)  
 А) базовый уровень  
 Б) профильный уровень
10. [Примерные программы по литературе](#)  
 А) Основного общего образования  
 Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
 В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. [Требования к оснащению](#)
12. [Использованные источники](#)

[Скачать другие книги](#)

Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Диaproектор или оверхэд (графoproектор)	Д	Д	Д	
Экран на штативе или навесной	Д	Д	Д	Мин. размеры 1,25x1,25
Видеоплейер, DVD-плейер (видеомагнитофон)	Д	Д	Д	
Телевизор	Д	Д	Д	Диагональ не менее 72 см
Аудио-центр.	Д	Д	Д	С возможностью использования аудио-дисков CDR
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>				
Аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.				
Компьютерный стол				
Ящики для хранения таблиц				
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
Штатив для карт и таблиц				
Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				



**Скачать другие**  
**книги**

## Содержание

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Выписка из Конституции РФ
3. Выписка из ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Проект нового «Закона об образовании
6. СанПиН
7. Должностные инструкции
8. Стандарт основного общего образования по литературе
9. Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе  
А) базовый уровень  
Б) профильный уровень
10. Примерные программы по литературе  
А) Основного общего образования  
Б) Среднего (полного) общего образования (базовый уровень)  
В) Среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. Требования к оснащению
12. Использованные источники

**Скачать другие**  
**книги**

## Список использованных источников

1. <http://mon.gov.ru/>
2. <http://www.good.cnt.ru/>